

Descripción del Curso de Grado 3

El Plan Integral de Educación en Sexualidad (CSEP) del Distrito Escolar Seaside (SSEP) está redactado de acuerdo con los Estándares de Salud de Oregon adoptados por el Departamento de Educación de Oregon en diciembre de 2016. Estos estándares ayudan a definir el conocimiento y las habilidades que nuestros estudiantes necesitarán a lo largo de su K-12 experiencia y más allá para llevar vidas sanas.

Puede encontrar copias de los estándares de Educación de Sexualidad Integral de Oregon en:

<https://www.oregon.gov/ode/educator-resources/standards/health/Pages/default.aspx>

Los libros de texto adoptados y cualquier material complementario están disponibles para revisión pública. Algunos de estos materiales están disponibles en la escuela de su hijo o en línea, así que consulte primero con el director y / o el maestro de salud infantil.

Los estándares que todos los estudiantes en los grados K-5 abordarán desde el Plan de Educación Integral en Sexualidad (CSEP) incluyen:

- Prevención y Control de Enfermedades.
- Promoción de la salud mental, social y emocional.
- Violencia y Prevención del Suicidio.
- Promoción de la salud sexual

Los maestros brindan lecciones apropiadas para la edad sobre estos temas utilizando el plan de estudios de The Great Body Shop de Children's Health Market (<https://www.thegreatbodyshop.net/>).

Además, los consejeros de la escuela primaria utilizan el plan de estudios de Segundo Paso para el Aprendizaje Social y Emocional (SEL) y los Segundo Pasos: Unidad de Protección Infantil para abordar lecciones apropiadas para la edad para apoyar la prevención del abuso sexual infantil. Ambos planes de estudio son producidos por el Comité para los Niños (<http://www.cfchildren.org/programs/social-emotional-learning/>)

Las lecciones de la Unidad de Protección Infantil y Segundos abordan los siguientes estándares:

- Explique la diferencia entre el toque apropiado y el toque inapropiado.
- Identifique a los padres y a otros adultos de confianza que puedan decir si se sienten incómodos al ser tocados.
- Demuestre cómo decir claramente que no, cómo salir de una situación incómoda y cómo identificar y hablar con un adulto de confianza si alguien los está tocando de una manera incómoda.
- Practique y use habilidades de rechazo si alguien lo está tocando de manera inapropiada.

Los tres planes de estudio fueron adoptados por la Junta de Directores del distrito en 2011, y nuevamente en 2018.

Para obtener más información sobre los estándares curriculares y los materiales asociados, visite el sitio web de Educación para la Salud del Departamento de Educación de Oregon en <https://www.oregon.gov/ode/educator-resources/standards/health/Pages/default.aspx>

Los padres y tutores están invitados a revisar el programa de educación integral en sexualidad del distrito. Los materiales están disponibles en la Oficina del Distrito para su revisión.

Lea atentamente las normas y asista a las reuniones escolares para padres / tutores sobre el Programa de educación integral en sexualidad en su escuela. Creemos que el programa de educación para la salud es importante para su hijo. Esperamos trabajar con los padres y tutores para ayudar a proporcionar este programa a nuestros hijos.

Si tiene alguna pregunta, comuníquese con el maestro o director de su hijo.

ESTÁNDARES DE GRADO 3:

Prevención y Control de Enfermedades.

- Explicar formas de prevenir las enfermedades transmisibles y no transmisibles y comprender la diferencia
- Compartir estrategias para prevenir la propagación de enfermedades transmisibles a otros, incluido el VIH / SIDA y la hepatitis B y C.
- Identifique lo que la escuela y los miembros de la comunidad pueden hacer para apoyar las prácticas y comportamientos de salud personal.
- Describe cómo cada sistema corporal contribuye a la salud personal.

Promoción de la salud mental, social y emocional.

- Describir comportamientos pro-sociales dentro de relaciones sanas.
- Reconocer la diversidad entre las personas, incluyendo: edad, discapacidad, origen nacional, raza, color, estado civil y sexo, orientación sexual e identidad de género.
- Demostrar habilidades de comunicación positiva que expresan necesidades, deseos y sentimientos personales a familiares y compañeros.
- Describir diferentes emociones e influencias internas / externas sobre las emociones.
- Identifique factores estresantes personales en el hogar, en la escuela y en la comunidad. Establecer una meta para ayudar a controlar el estrés.
- Describir las diferencias y similitudes en la forma en que se espera que los niños y las niñas actúen y proporcionar ejemplos de cómo los amigos, la familia, los medios de comunicación, la sociedad y la cultura influyen en las formas en que los jóvenes actúan en función del género.

Violencia y Prevención del Suicidio.

- Identifique por qué la intimidación, el acoso cibernético, el acoso y las burlas son perjudiciales para la salud y la seguridad.
- Explicar cómo pueden influir los mensajes útiles e hirientes en los medios y la tecnología.
- Demostrar cómo responder e informar si alguien está acosando, acosando o bromeando.
- Demostrar los pasos de resolución de problemas, manejo de la ira y control de impulsos.
- Establezca una meta para participar en comportamientos positivos y útiles.
- Demostrar formas de prevenir la violencia y situaciones inseguras.

Promoción de la salud sexual

- Explique la diferencia entre el toque apropiado y el toque inapropiado.
- Identifique a los padres y a otros adultos de confianza que puedan decir si se sienten incómodos al ser tocados.
- Demuestre cómo decir claramente que no, cómo salir de una situación incómoda y cómo identificar y hablar con un adulto de confianza si alguien los está tocando de una manera incómoda.
- Practique y use habilidades de rechazo si alguien lo está tocando de manera inapropiada.

Seaside Distrito Escolar
Educación Integral en Sexualidad
Formulario de solicitud de sustitución de experiencia de aprendizaje
de salud para padres / tutores

GRADO 3

Si su hijo participará en esta instrucción de salud, NO necesita devolver este formulario.

Si NO desea que su hijo reciba instrucción sobre alguno de estos estándares, complete el formulario a continuación y devolver al maestro de su hijo. A su hijo se le asignará una tarea individualizada en lugar de la instrucción. Se espera que esta asignación sea similar en naturaleza, longitud y profundidad a los estándares sustituidos. Su hijo puede ser colocado en otra área supervisada de la escuela (un salón de clases diferente, la biblioteca o la oficina, por ejemplo) durante la instrucción de la clase.

Es importante entender que puede haber ocasiones en que su hijo esté en clase, donde una discusión o revisión puede incluir contenido de una sección sustituida. Además, otros estudiantes pueden discutir informalmente el contenido de las lecciones de una sección sustituida. Dado que este tipo de discusiones pueden ocurrir espontáneamente, entienda que no podemos asegurar que los estudiantes no menciónen este contenido en la escuela. Alentamos a los padres que ejercen su derecho a sustituir la lección de un niño a tener una discusión con su hijo sobre este contenido.

Si desea sustituir el contenido de la lección, firme abajo y devolver al maestro de su hijo. El maestro y / o el director se comunicarán con usted para hablar sobre un plan para satisfacer mejor las necesidades de su hijo durante la instrucción.

Si desea sustituir la experiencia de aprendizaje de su hijo de cualquiera de los aspectos de los estándares del plan de estudios de salud mencionados anteriormente, devuelva este formulario al maestro para que puedan contactarlo para una aclaración.

Escuela _____ Fecha _____

Nombre del estudiante _____ Nombre del maestro _____

Padre / Tutor (Impreso) _____

Firma del Padre / Tutor) _____

Número de teléfono: _____ Dirección de correo electrónico: _____