

**PIEDMONT CITY SCHOOL DISTRICT
LEA Consolidated Plan 2020-2021**

DISTRITO ESCOLAR DE LA CIUDAD DE PIEDMONT

Sec. 1112. [20 U.S.C. 6312]

A local educational agency may receive a subgrant under this part for any fiscal year only if such agency has on file with the State educational agency a plan, approved by the State educational agency, that:

is developed with timely and meaningful consultation with teachers, principals, other school leaders, paraprofessionals, specialized instructional support personnel, charter school leaders (in a local educational agency that has charter schools), administrators (including administrators of programs described in other parts of this title), other appropriate school personnel, and with parents of children in schools served under this part.

as appropriate, is coordinated with other programs under this Act, the Individuals with Disabilities Education Act (20 U.S.C. 1400 et seq.), the Rehabilitation Act of 1973 (20 U.S.C. 701 et seq.), the Carl D. Perkins Career and Technical Education Act of 2006 (20 U.S.C. 2301 et seq.), the Workforce Innovation and Opportunity Act (29 U.S.C. 3101 et seq.), the Head Start Act (42 U.S.C. 9831 et seq.), the McKinney-Vento Homeless Assistance Act (42 U.S.C. 11301 et seq.), the Adult Education and Family Literacy Act (29 U.S.C. 3271 et seq.), and other Acts as appropriate

has an effective plan date.

documents the process employed in the development, approval, and annual revision of the plan through communication materials, agendas, minutes/notes of meetings and sign-in sheets.

has procedures and practices in place for disseminating individual student assessment results to teachers and parents.

Plan Consolidado LEA

El propósito del Plan Consolidado LEA es asegurar que todos los niños reciban una educación de alta calidad y cerrar la brecha de rendimiento entre los niños que cumplen con los exigentes estándares académicos estatales y aquellos que no cumplen con dichos estándares. . **Cada plan de agencia educativa local deberá:**

1. Sec. 1112 (b) (1) (A)

Describe cómo la agencia educativa local supervisará el progreso de los estudiantes en el cumplimiento de los exigentes estándares académicos estatales mediante el desarrollo e implementación de un programa de instrucción integral para satisfacer las necesidades académicas de todos los estudiantes.

Sellevarán a cabo reuniones de datos de nivel de grado para monitorear el progreso de los estudiantes en las evaluaciones informales y el dominio de los estándares para informar la práctica de instrucción. Se llevarán a cabo reuniones mensuales de datos sobre el rango de grados para monitorear el progreso del desempeño de los estudiantes e identificar brechas y áreas de preocupación en el plan de estudios. En las reuniones de datos de otoño, se analizarán las puntuaciones de Scantron en matemáticas, lectura y lenguaje para cada estudiante. En los grados K-3 Star CBM también se analizarán las puntuaciones. Los maestros y administradores identificarán lasinvierno referencia de metas depara matemáticas y ELA para cada estudiante para la evaluación de invierno de Scantron y la prueba de referencia de invierno de Dibels. Los maestros usarán la información obtenida de los datos y las discusiones del plan de estudios para informar la instrucción para el máximo crecimiento estudiantil.

PIEDMONT CITY SCHOOL DISTRICT

LEA Consolidated Plan 2020-2021

Además, se entregarán encuestas a los estudiantes, padres y maestros con el fin de identificar las características de la escuela que ellos consideran de importancia y preocupación en cada escuela local. La información obtenida de estas encuestas se contará y las áreas de preocupación se abordarán con los estudiantes, los padres, los maestros y la administración. El Comité Asesor del Plan de Mejora Continua será responsable de determinar qué evaluaciones escolares locales se utilizarán.

Los maestros utilizarán la Evaluación Scantron y el ACAP para determinar el éxito de los estudiantes en el cumplimiento de los estándares de desempeño estudiantil del estado. También se utilizarán para proporcionar información a padres y estudiantes; ayudar a diagnosticar, enseñar y utilizar estrategias de aprendizaje apropiadas; evaluar la efectividad del programa; determinar y proporcionar desarrollo profesional; y revisar los componentes del programa si es necesario. Otras evaluaciones que pueden usarse incluyen:

Grado K-5
Scantron
STAR (k-5)
ACAP (2-5)
Renaissance Star CBM
iStation Benchmark Assessment
W-APT, como identificado
AAA, como identificado
ACCESS, como identificado
RIAS, como identificado
iReady Math (4-5)
STAR Reading y matemáticas

Grados 6-8
Evaluaciones de Mastery Connect
Scantron
ACAP
Logra 3000
iReady Matemáticas / Lectura

Grados 9-12
Pre-ACT 10 °
ACT Plus Escritura (11)
Teclas de trabajo de ACT (12 opcionales)
ACCESS, como se identifica
W-APT, como se identifica como
AAA, como se identifica
Lograr 3000

2. Sec. 1112 (b) (1) (B)

Describa cómo la agencia educativa local supervisará el progreso de los estudiantes en el cumplimiento de los exigentes estándares académicos estatales mediante la identificación de los estudiantes que pueden estar en riesgo de fracaso académico.

Los maestros utilizarán la Evaluación Scantron y la Evaluación alternativa de Alabama para determinar el éxito de los estudiantes en el cumplimiento de los estándares de desempeño estudiantil del estado. También se utilizarán para proporcionar información a padres y estudiantes; ayudar a diagnosticar, enseñar y utilizar estrategias de aprendizaje apropiadas; evaluar la efectividad del programa; determinar y proporcionar desarrollo profesional; y revisar los componentes del programa si es necesario. Otras evaluaciones que pueden usarse incluyen:

Grado K-5

**PIEDMONT CITY SCHOOL DISTRICT
LEA Consolidated Plan 2020-2021**

Scantron
STAR (K-5)
ACAP (2-5)
Renaissance Star CBM
iStation Benchmark Assessment
W-APT, como identificado
AAA, como identificado
ACCESS, como identificado
RIAS, como identificado
iReady (Math (4-5))
STAR Lectura y matemáticas

Grados 6-8
Evaluaciones de Mastery Connect
Scantron
ACAP
Logra 3000
iReady Matemáticas / Lectura

Grados 9-12
Pre-ACT 10 °
ACT Plus Escritura (11)
Teclas de trabajo ACT (12 opcionales)
ACCESS, como se identifica
W-APT, como se identifica como
AAA , como se identifica
Lograr 3000
Los estudiantes que están en riesgo serán identificados en las reuniones semanales de datos examinando el progreso académico, los patrones de asistencia y el comportamiento.

3. Sec. 1112 (b) (1) (C)

Describe cómo la agencia educativa local monitorear el progreso de los estudiantes en el cumplimiento de los exigentes estándares académicos estatales proporcionando asistencia educativa adicional a los estudiantes individuales que la agencia educativa local o la escuela determine que necesitan ayuda para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales.

Se brindan servicios para y para todos los estudiantes con un mayor énfasis en Hacer que los estudiantes en riesgo logren las metas locales y estatales de alto rendimiento. El Comité Asesor de la LEA aborda las medidas que se utilizarán para lograr estas metas y realizar las revisiones cuando sea apropiado.

Aunque cada Plan de Mejoramiento Continuo (CIP) fue escrito para cumplir con los componentes de la *Ley Every Student Succeeds Act*, cada uno varía en composición y estrategias para satisfacer las necesidades individuales de cada escuela y los estudiantes.

Para identificar eficazmente a los estudiantes que pueden estar en riesgo de fallar en la lectura o que tienen dificultades para leer, mediante el uso de evaluaciones de lectura de detección, diagnósticos y de instrucción en el aula, las escuelas de la ciudad de Piedmont en conjunto con el Departamento de Educación del Estado de

PIEDMONT CITY SCHOOL DISTRICT

LEA Consolidated Plan 2020-2021

Alabama, han adoptado las siguientes cinco metas y los indicadores de desempeño correspondientes identificados por el Departamento de Educación de los Estados Unidos (USDOE).

Objetivos e indicadores:

1.0 Meta de desempeño 1: Todos los estudiantes alcanzarán estándares altos con un mínimo de competencia o mejor en lectura / artes del lenguaje y matemáticas.

1.1 Indicador de desempeño: El porcentaje de estudiantes, en conjunto y para cada subgrupo, que están en o por encima del nivel competente en lectura / artes del lenguaje en la evaluación estatal.

1.2 Indicador de rendimiento: El porcentaje de estudiantes, en conjunto y en cada subgrupo, que se encuentran en o por encima del nivel competente en matemáticas en la evaluación estatal.

1.3 Indicador de desempeño: El porcentaje de escuelas de Título I que logran un progreso anual adecuado según se define en los datos.

2.0 Meta de rendimiento 2: Todos los estudiantes con dominio limitado del inglés llegarán a ser competentes en inglés y alcanzarán altos estándares académicos, con un nivel mínimo de competencia o mejor en lectura / artes del lenguaje y matemáticas.

2.1 Indicador de rendimiento: El porcentaje de estudiantes con dominio limitado del inglés, determinado por grupo, que han alcanzado el dominio del inglés al final del año escolar.

2.2 Indicador de desempeño: El porcentaje de estudiantes con dominio limitado del inglés que están en o por encima del nivel de competencia en lectura / artes del lenguaje en la evaluación del estado, según se informa para el

Indicador de desempeño 1.1.

2.3 Indicador de rendimiento: El porcentaje de estudiantes con dominio limitado del inglés que se encuentran en o por encima del nivel de competencia en matemáticas en la evaluación del estado, según se informa para el

Indicador de rendimiento 1.2.

3.0 Meta de rendimiento 3: Todos los estudiantes serán enseñados por maestros certificados por el estado.

3.1 Indicador de desempeño: El porcentaje de clases impartidas por maestros "certificados por el estado".

3.2 Indicador de desempeño: El porcentaje de maestros que reciben desarrollo profesional de alta calidad.

3.3 Indicador de desempeño: El porcentaje de paraprofesionales, excluidos aquellos con deberes exclusivos como traductores y asistentes de participación de los padres, que están calificados de acuerdo con los requisitos de la ESSA.

4.0 Objetivo de desempeño 4: Todos los estudiantes serán educados en entornos de aprendizaje seguros, libres de drogas y propicios para el aprendizaje.

4.1 Indicador de desempeño: El número de escuelas persistentemente peligrosas, según lo define el estado.

5.0 Meta de desempeño 5: Todos los estudiantes se graduarán de la escuela secundaria con un diploma regular.

5.1 Indicador de desempeño: El porcentaje de estudiantes que se gradúan de la escuela secundaria cada año con un diploma regular:

* Desglosado por raza, etnia, género, estado de discapacidad, estado de migrante, nivel de dominio del inglés y estado de desventaja económica.

* Calculado de la misma manera que se utiliza en los informes del Centro Nacional de Estadísticas Educativas (NCES) sobre Common Core of Data.

5.2 Indicador de desempeño: El porcentaje de estudiantes que abandonan la escuela.

* Desglosado por raza, etnia, género, estado de discapacidad, estado de migrante, nivel de dominio del inglés y estado de desventaja económica.

* Calculado de la misma manera que se utiliza en los informes del Centro Nacional de Estadísticas Educativas (NCES) sobre Common Core of Data.

PIEDMONT CITY SCHOOL DISTRICT

LEA Consolidated Plan 2020-2021

B. Indicadores académicos adicionales

El Plan de Mejora Continua (CIP) de la ciudad de Piedmont es revisado y monitoreado durante el año escolar por el Comité Asesor del Plan de Mejora Continua (CIP). Piedmont City administra las pruebas obligatorias del estado de Alabama anualmente. Además de las evaluaciones antes mencionadas, el progreso de los estudiantes se monitorea utilizando los siguientes indicadores:

1. Boleta de calificaciones del superintendente estatal (tasa de abandono anual, promedio de asistencia diaria)Boleta de calificaciones
2. individual de la escuela
3. Tasa de retención anual
4. Equipos de estudiantes en riesgo-PST
5. Asistencia de
6. estudiantesSuspensiones de estudiantes
7. Transitoriedad

C. Asistencia educativa adicional

La LEA y las escuelas utilizan la información obtenida de Scantron, iStation, Star y evaluaciones adicionales para ayudar en el diagnóstico y la enseñanza. Se formulará un plan de acción para cada estudiante que no cumpla con los niveles de desempeño académico competente o avanzado. Los resultados de todas las evaluaciones se analizan anualmente para compararlos.

Los estudiantes identificados con dificultades académicas en las pruebas estandarizadas de lectura o matemáticas recibirán clases de intervención. Esto puede tener lugar durante el día escolar o durante los programas extracurriculares diseñados para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.

En los grados K-3, los estudiantes son evaluados usando la evaluación Scantron y Star CBM , así como otros instrumentos informales para identificar los niveles de lectura y matemáticas y las áreas de debilidad. Los maestros usarán estos datos para impulsar estrategias de instrucción.

Sellevarán a cabo reuniones de datos de nivel de grado para monitorear el progreso de los estudiantes en las evaluaciones informales y el dominio de los estándares para informar la práctica de instrucción. Se llevarán a cabo reuniones mensuales de datos del rango de grados para monitorear el progreso del desempeño de los estudiantes e identificar brechas y áreas de preocupación en el plan de estudios. Los estudiantes que están en riesgo serán identificados en reuniones de datos examinando el progreso académico, los patrones de asistencia y el comportamiento. Los estudiantes identificados como "en riesgo" serán trasladados al enfoque RTI de 3 niveles para recibir apoyo con instrucción intensiva. Los estudiantes identificados como en riesgo estudiantes se les ofrecerá apoyo y asistencia a través del programa siglo después de la escuela llamada Academia de Aprendizaje de Piedmont 21. Los estudiantes en riesgo también recibirán apoyo a través de nuestros programas de contenido digital en Macbook Airs, ya que PCSD tiene una iniciativa MacBook 1: 1 y cada estudiante en los grados 4-12 tiene una Macbook que está con ellos en casa y en la escuela.

Los estudiantes identificados que tienen dificultades académicas (D y F) en las boletas de calificaciones y / o informes de progreso pueden ser remitidos al Equipo de Resolución de Problemas (PST). Se llevarán a cabo conferencias de padres y notificación para los estudiantes identificados para discutir las estrategias identificadas para usar en el hogar y para brindar apoyo en la escuela.

Todos los estudiantes tienen la oportunidad de participar en varios programas de contenido digital como eSpark, iStation Reading, DreamBox Math, iReady, Classworks, IXL Math, IXL Language Arts, Brainpop y Discovery Ed.

PIEDMONT CITY SCHOOL DISTRICT LEA Consolidated Plan 2020-2021

Trabajos de clase y eSpark proporcionan rutas de aprendizaje individualizadas derivadas de la evaluación de Scantron, que se actualiza con cada nueva prueba. Esto se facilita a través de la iniciativa MacBook 1: 1.

Los estudiantes que hayan sido retenidos participarán en varios programas de recuperación según lo recomendado por el Equipo de resolución de problemas (PST). El propósito de estos programas es ayudar a los estudiantes y mejorar su aprendizaje de acuerdo con sus necesidades.

En los grados K-8, los estudiantes que se identifiquen con problemas importantes de lectura serán referidos al programa de recuperación de lectura. Este programa brinda intervención en grupos pequeños para enseñar a los estudiantes las habilidades básicas de lectura y brinda la oportunidad de leer para desarrollar la fluidez.

4. Sec. 1112 (b) (1) (D)

Describe cómo la agencia educativa local supervisará el progreso de los estudiantes en el cumplimiento de los exigentes estándares académicos estatales mediante la identificación e implementación de estrategias instructivas y de otro tipo destinadas a fortalecer los programas académicos y mejorar las condiciones escolares para el aprendizaje de los estudiantes.

Sellevarán a cabo reuniones de datos de nivel de grado para monitorear el progreso de los estudiantes en las evaluaciones informales y el dominio de los estándares para informar la práctica de instrucción. Se llevarán a cabo reuniones mensuales de datos del rango de grados para monitorear el progreso del desempeño de los estudiantes e identificar brechas y áreas de preocupación en el plan de estudios. Los estudiantes que están en riesgo serán identificados en las reuniones semanales de datos por examining su progreso académico, los patrones de asistencia y comportamiento. Los estudiantes identificados como "en riesgo" serán trasladados al enfoque RTI de 3 niveles para recibir apoyo con instrucción intensiva. PES, PMS y PHS han creado salas de datos donde tienen lugar las reuniones de datos. Los datos de los estudiantes de Scantron, Achieve 3000 y Star CBM se muestran en las paredes, así como electrónicamente, para cada estudiante en matemáticas y lectura. Tener los datos en formato electrónico permite que los datos estén disponibles para todos los maestros en cualquier momento. Los estudiantes se colocan en una de 3 categorías: Benchmark, Estratégico e Intensivo. A los estudiantes identificados como intensivos se les ofrecerá apoyo y asistencia a través del programa después de clases del siglo XXI llamado Piedmont Learning Academy. Los estudiantes intensivos recibirán apoyo a través de intensiva por instrucción niveles, programas de contenido digital en Macbook Airs, ya que PCSD tiene una iniciativa MacBook 1: 1 y cada estudiante en los grados K-12 tiene una Macbook y cada estudiante en los grados 4-12 tiene una Macbook con ellos en casa y en la escuela.

Los estudiantes identificados que tienen dificultades académicas (D y F) en las boletas de calificaciones y / o informes de progreso pueden ser remitidos al Equipo de Resolución de Problemas (PST). Se llevarán a cabo conferencias de padres y notificación para los estudiantes identificados para discutir las estrategias identificadas para usar en el hogar y para brindar apoyo en la escuela.

Todos los estudiantes tienen la oportunidad de participar en varios programas de contenido digital como eSpark, iStation Reading, DreamBox Math, Compass Learning, Classworks, IXL Math, IXL Language Arts, Global Scholar, Brainpop y Discovery Ed. Classworks, Compass y eSpark proporcionan rutas de aprendizaje individualizadas derivadas de la evaluación de Scantron, que se actualiza con cada nueva prueba. Esto se facilita a través de la iniciativa MacBook 1: 1.

PIEDMONT CITY SCHOOL DISTRICT LEA Consolidated Plan 2020-2021

Los estudiantes que hayan sido retenidos participarán en varios programas de recuperación según lo recomendado por el Equipo de resolución de problemas (PST). El propósito de estos programas es ayudar a los estudiantes y mejorar su aprendizaje de acuerdo con sus necesidades.

En los grados K-8, los estudiantes que se identifiquen con problemas importantes de lectura serán referidos al programa de recuperación de lectura. Este programa proporciona intervención en grupos pequeños para enseñar a los estudiantes las habilidades básicas de lectura y brindar la oportunidad de leer para desarrollar la fluidez.

5. Sec. 1112 (b) (2)

Describe cómo la agencia educativa local identificará y abordará, según lo requieren los planes estatales como se describe en la sección 1111 (g) (1) (B), cualquier disparidad que resulte en estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de minorías siendo enseñados a tasas más altas que otros estudiantes por maestros ineficaces, sin experiencia o fuera del campo.

Todos los maestros de PCSD tienen licencia y certificación estatal por el estado de Alabama en este momento. Todos los padres reciben una *derecho a saber de los padres* carta sobre el comienzo de la escuela.

6. Sec. 1112 (b) (3)

Describe cómo la agencia educativa local llevará a cabo sus responsabilidades bajo los párrafos (1) y (2) de la sección 1111 (d), Actividades de apoyo y mejoramiento escolar para las escuelas identificadas como (1) Apoyo integral y / o (2) Escuelas de apoyo específicas

Actualmente no hay escuelas de asistencia específica en el sistema escolar de la ciudad de Piedmont.

7. Sec. 1112 (b) (4)

Describe los criterios de pobreza que se usarán para seleccionar áreas de asistencia escolar bajo la sección 1113. La

sección 1113 establece que una LEA solo puede usar fondos del Título I en un área de asistencia escolar elegible (sección 1113 (a) de ESEA (1)), que es un área de asistencia escolar en la que el porcentaje de niños de familias de bajos ingresos es:

- Al menos tan alto como el porcentaje de niños de familias de bajos ingresos atendidos por la LEA en su conjunto;
- Al menos tan alto como el porcentaje de niños de familias de bajos ingresos en el rango de grados en el que se encuentra la escuela; o
- Al menos el 35 por ciento. (*Sección 1113 (a) (2) de la ESEA.*)

Excepto como se indica a continuación, si los fondos del Título I son insuficientes para servir a todas las áreas de asistencia escolar elegibles, una LEA debe:

- Clasificar anualmente, sin importar el rango de grados, las áreas de asistencia escolar elegibles en que el porcentaje de niños de familias de bajos ingresos excede el 75 por ciento (el “umbral de pobreza del 75 por ciento”) de mayor a menor según el porcentaje de pobreza; y

PIEDMONT CITY SCHOOL DISTRICT LEA Consolidated Plan 2020-2021

- Prestar servicios en las áreas de asistencia escolar elegibles en orden de clasificación. *(Sección 1113 (a) (ESEA3 de).*

Para determinar el número de niños de familias de bajos ingresos en una escuela secundaria, una LEA puede estimar ese número aplicando el porcentaje promedio de estudiantes de familias de bajos ingresos en las áreas de asistencia de la escuela primaria que alimentan a la escuela secundaria al número de estudiantes. estudiantes matriculados en la escuela secundaria.

- Antes de que una LEA pueda usar patrones de alimentación para determinar el porcentaje de pobreza de las escuelas secundarias
 - La LEA debe notificar a sus escuelas secundarias para informarles de la opción.
 - La mayoría de sus escuelas secundarias deben aprobar el uso de patrones de alimentación. *(Secciones 1113 (a) (5) (B) y (C) de ESEA).*

Una LEA puede reducir el umbral de pobreza al 50 por ciento para las escuelas secundarias atendidas por la LEA. *(Sección 1113 (a) (3) (B) de ESEA.)*

La escuela primaria Piedmont y las escuelas intermedias Piedmont son escuelas de Título I para toda la escuela debido al hecho de que un alto porcentaje de nuestras familias son familias de bajos ingresos.

8. Sec. 1112 (b) (5)

Describir la naturaleza de los programas que serán conducidos por las escuelas de dicha agencia bajo las secciones de toda la escuela (Sec. 1114) y Asistencia específica (Sec. 1115) y, cuando sea apropiado, servicios educativos fuera de dichas escuelas para niños. vivir en instituciones locales para niños desatendidos o delincuentes, y para niños desatendidos y delincuentes en programas escolares diurnos comunitarios Las escuelas de la

ciudad de Piedmont actualmente operan programas de Título I para toda la escuela en la escuela primaria Piedmont y la escuela secundaria Piedmont en un esfuerzo por satisfacer las necesidades educativas de todos estudiantes que asisten a ambas escuelas. Los programas de PES y PMS para toda la escuela se enfocan en mejorar los logros en matemáticas y lectura para todos los estudiantes mediante el uso de una variedad de programas de tecnología como eSpark, iStation, DreamBox, iReady, IXL Math, IXL Language Arts, Achieve 3000, Classworks, Scantron , Brainpop y Discovery Ed.

Actualmente, no hay instituciones locales para estudiantes desatendidos o delincuentes en la zona de asistencia de las Escuelas de la Ciudad de Piedmont. Sin embargo, existen procedimientos de admisión.

9. Sec. 1112 (b) (6)

PIEDMONT CITY SCHOOL DISTRICT

LEA Consolidated Plan 2020-2021

Describa los servicios que la agencia educativa local proporcionará a los niños y jóvenes sin hogar, incluidos los servicios provistos con fondos reservados bajo la sección 1113 (c) (3) (A), para apoyar la inscripción, asistencia y éxito de niños y jóvenes sin hogar, en coordinación con los servicios que la agencia educativa local está proporcionando bajo la Ley de Asistencia para Personas sin Hogar McKinney-Vento (42 USC 11301 et seq.).

Actualmente, el Distrito Escolar de la Ciudad de Piedmont atiende a 8 estudiantes sin hogar. El Distrito Escolar de la Ciudad de Piedmont asegura que no haya barreras para los niños y / o jóvenes no acompañados durante la inscripción. El propósito y la meta del Programa para Personas sin Hogar del Distrito Escolar de la Ciudad de Piedmont es hacer que los estudiantes y sus familias estén al tanto de la asistencia proporcionada bajo la sección 1113 (C) (3) (A) identificando a los niños y sus familias desde el principio a través de formularios de cuestionarios, y capacitados personal. El enlace del distrito colaborará con otras entidades y agencias, que ayudan a proporcionar los servicios adecuados de manera oportuna. El Distrito Escolar de la Ciudad de Piedmont proporcionará a niños y jóvenes sin hogar, servicios educativos, remisiones a servicios de salud, junto con remisiones a agencias para servicios de vivienda, ropa y alimentos. (ver PCS sin hogar Plan de 2019-2020).

10. Sec. 1112 (b) (8) Describa, si corresponde, cómo la agencia educativa local apoyará, coordinará e integrará los servicios proporcionados bajo esta parte con los programas de educación infantil a nivel de la agencia educativa local o de la escuela individual, incluidos los planes para la transición de participantes en dichos programas a programas de escuelas primarias locales Las escuelas de la

ciudad de Piedmont no ofrecen actualmente ningún programa preescolar financiado con fondos del Título I. Sin embargo, operamos 3 prejardín de infantes financiadas por el estado clases de que sirven 60 alumnos de nuestra escuela primaria. También atendemos a estudiantes de 3-5 años con necesidades especiales. Además, Head Start local y preescolares privados están invitados a asistir a talleres para padres y actividades de transición.

11. Sec. 1112 (b) (9) Describir cómo los maestros y líderes escolares, en consulta con los padres, administradores, paraprofesionales y personal de apoyo instructivo especializado, en las escuelas que operan un programa escolar de asistencia específica bajo la sección 1115, identificarán a los niños elegibles que más necesitan servicios bajo esta parte.

Actualmente no hay escuelas de asistencia específica en el sistema escolar de la ciudad de Piedmont.

12. Sec. 1112 (b) (10) (A)

Describa cómo la agencia educativa local implementará estrategias para facilitar las transiciones efectivas para los estudiantes de los grados intermedios a la escuela secundaria y de la escuela secundaria a la educación superior mediante la coordinación con instituciones de educación superior, empleadores y otros socios locales.

Para facilitar las transiciones de la escuela secundaria a la escuela secundaria y de la escuela secundaria a la educación superior y profesional, PCSD se ha embarcado en una iniciativa llamada mBolden. MBolden Piedmont, se basa en tres objetivos generales para el rediseño de nuestras escuelas: dominio avanzado, relevancia y propiedad de los estudiantes. Los maestros nos guían en la realización de nuestro primer objetivo de dominio avanzado, que es un híbrido de modelos de aprendizaje basados en competencias y proyectos. A través de este enfoque, los estudiantes de Piedmont están aprendiendo contenido basado en estándares a su propio ritmo. Para avanzar en el plan de estudios, los estudiantes demostrarán dominio a través de proyectos rigurosos y evaluaciones alineadas. Dado que los estudiantes no estarán sujetos a niveles de grado o tiempo de asiento, es la intención de mBolden que los estudiantes puedan comenzar a obtener créditos de escuela secundaria durante sus años de escuela intermedia, lo

PIEDMONT CITY SCHOOL DISTRICT LEA Consolidated Plan 2020-2021

que a su vez proporcionará más flexibilidad en los años de escuela secundaria para cursos de preparación universitaria y profesional.

El segundo objetivo es asegurar que los estudiantes encuentren el aprendizaje relevante para sus intereses y aspiraciones profesionales. Las investigaciones muestran que los estudiantes que trabajan ligados a intereses y metas tienen mejores resultados universitarios y profesionales. Continuaremos midiendo nuestro progreso con respecto a esta meta a través de encuestas a maestros, padres y estudiantes, especialmente prestando mucha atención a las preguntas sobre el entusiasmo de los estudiantes por aprender y la esperanza para el futuro.

Nuestro tercer objetivo es aumentar la propiedad de los estudiantes sobre su aprendizaje. Los datos de las encuestas de estudiantes y las observaciones de los maestros indican que nuestros estudiantes luchan para establecer y realizar un seguimiento de las metas y resolver los problemas. Estas habilidades no son innatas, debemos enseñar explícitamente a los estudiantes cómo es la autoeficacia y cómo luchar por el futuro. Si desarrollamos esta tenacidad mental y este conjunto de habilidades durante la escuela intermedia, estaremos poniendo a los estudiantes en un camino para tener éxito en la escuela secundaria, la universidad y la carrera. Durante el "Tiempo de equipo", los estudiantes se reúnen en grupos de no más de 15 estudiantes y un maestro. Los estudiantes permanecerán en estos equipos durante todos los años de la escuela intermedia. "Tiempo de equipo" tres veces por semana. Los estudiantes trabajan con los maestros para establecer metas y monitorear el progreso; administrar el tiempo; y desarrollar habilidades para la autodefensa y estrategias para el aprendizaje en línea. Durante el "Tiempo de equipo", los estudiantes también tendrán la oportunidad de hablar con personas que crecieron en su comunidad, o en una comunidad rural similar, y ahora son profesionales en activo. Con solo el 11% de los adultos de nuestra comunidad con un título universitario, en este momento el único contacto que los estudiantes tienen con los profesionales con educación universitaria es en la escuela o en el consultorio del pediatra. Nuestro objetivo es una mayor exposición y sentido de posibilidad para nuestros estudiantes.

De la preparatoria a la postsecundaria

El concepto de tiempo en equipo continúa en Piedmont High School donde este período está integrado en el programa. Durante el tiempo en equipo, los estudiantes se reúnen en grupos de no más de 15 estudiantes y un maestro, consejero o paraprofesional. Los estudiantes permanecerán en estos equipos durante sus años de escuela secundaria. El tiempo de equipo ocurre todos los jueves. Los estudiantes trabajan con los maestros para establecer metas y monitorear el progreso; administrar el tiempo; y desarrollar habilidades para la autodefensa y estrategias para el aprendizaje en línea. Durante el tiempo en equipo, los estudiantes también tendrán la oportunidad de hablar con personas que fueron a la escuela secundaria Piedmont y ahora están en la universidad para obtener un título o están trabajando en otras ciudades o están empleados en Piedmont. Nuestro objetivo es una mayor exposición y sentido de posibilidad para nuestros estudiantes.

Las clases de ciencias de la salud que se ofrecen en Piedmont High School ayudan a preparar a los estudiantes en el programa para futuras carreras de atención médica y a aumentar su base de conocimientos a medida que ingresan a la universidad o al lugar de trabajo. Nuestra clase de pasantía en ciencias de la salud permite a los estudiantes realizar una pasantía en la comunidad en los consultorios médicos locales. Actualmente utilizamos al Dr. Ben Ingram- dentista, Dr. Eberhart, Pruitt y McClendon- dentista, Dr. Ulrich- consultorio familiar, Connie Geimer CRNP- Enfermera practicante de medicina familiar, Dr. Mohon Optometrist, Dr. Lusk DVM y Piedmont Health Centro y rehabilitación. Los estudiantes pueden obtener su certificación CNA a través de la clase de Pasantía en Ciencias de la Salud y también pueden obtener la certificación de Instructor BCLS. Al finalizar, los estudiantes pueden enseñar sus propias clases de RCP a su familia, amigos y comunidad con esta certificación. Con la certificación CNA, los estudiantes tienen la oportunidad de comenzar a trabajar en el campo de la salud y esto también les ayuda a ingresar a la escuela de enfermería antes que otros estudiantes sin la certificación. Hemos tenido un gran éxito con el programa de ciencias de la salud desde que comenzó en 2014. Los estudiantes han competido en varias competencias a través de HOSA y SkillsUSA.

Con el fin de mejorar y fortalecer a nuestros estudiantes de último año, Piedmont High School ha instituido un proyecto de último año, el Piedmont Promise Project (3P). 3P es un viaje de autoconciencia, crecimiento personal y

PIEDMONT CITY SCHOOL DISTRICT LEA Consolidated Plan 2020-2021

responsabilidad personal. 3P está diseñado para preparar a los estudiantes para la universidad y / o la fuerza laboral a través de la investigación, la reflexión y la experiencia comunitaria. 3P cumple con los estándares de Career Prep B, que se requiere para la graduación.

Los estudiantes desarrollarán su propio proyecto en torno a lo académico de la escuela secundaria, sus intereses profesionales, sus principales intereses universitarios y el servicio comunitario. El proyecto es una manera excelente para que los estudiantes exploren un área de interés, mientras practican las valiosas habilidades de administración del tiempo, organización, comunicación, establecimiento de metas y toma de decisiones. Combina el conocimiento académico y la experiencia de la vida real con un pensamiento y una planificación de orden superior. El resultado de esta ecuación es que los estudiantes se sienten más preparados para la carrera, la universidad y, en última instancia, su vida adulta.

Como resultado de su participación en el proyecto, muchos estudiantes pueden realizar sus carreras universitarias, hacer contactos profesionales importantes y algunos incluso pueden establecer futuros trabajos o pasantías. Otros pueden beneficiarse emocional y psicológicamente como resultado de ofrecer su tiempo como voluntarios para ayudar en su comunidad. 3P es la culminación o "Cap Stone" de la experiencia de aprendizaje de un estudiante en PHS y representa las habilidades que todos los estudiantes deben dominar antes de recibir un diploma de escuela secundaria.

13. Sec. 1112 (b) (10) (B)

Describe cómo la agencia educativa local implementará estrategias para facilitar las transiciones efectivas para los estudiantes de los grados intermedios a la escuela secundaria y de la escuela secundaria a la educación superior a través de un mayor acceso de los estudiantes a la escuela secundaria universitaria temprana o oportunidades de inscripción simultánea o asesoramiento profesional para identificar los intereses y habilidades de los estudiantes.

De la escuela intermedia a la escuela secundaria

Durante el "tiempo de equipo", los estudiantes se reúnen en grupos de no más de 15 estudiantes y un maestro. Los estudiantes permanecen en estos equipos durante todos los años de la escuela intermedia. "Team Time" se reúne una vez por semana. Los estudiantes trabajan con los maestros para establecer metas y monitorear el progreso; administrar el tiempo; y desarrollar habilidades para la autodefensa y estrategias para el aprendizaje en línea. El tiempo en equipo les da a los estudiantes la oportunidad de discutir sus metas y aspiraciones para el futuro y hacer conexiones sobre cómo su progreso en su educación en la Escuela Intermedia Piedmont está conectado con sus metas futuras para la universidad y la carrera. Durante el "Tiempo de equipo", los estudiantes también tendrán la oportunidad de hablar con personas que crecieron en su comunidad, o en una comunidad rural similar, y ahora son profesionales en activo. Con solo el 11% de los adultos de nuestra comunidad con un título universitario, en este momento el único contacto que los estudiantes tienen con los profesionales con educación universitaria es en la escuela o en el consultorio del pediatra. Nuestro objetivo es una mayor exposición y sentido de posibilidad para nuestros estudiantes.

Los estudiantes de octavo grado desarrollan un plan de cuatro años usando el Sistema de Planificación de Carreras de Alabama. Este plan incluye los cursos que tomarán durante su carrera en la escuela secundaria. Estos planes son revisados cuidadosamente por el consejero vocacional y el asesor profesional antes de enviarlos al estado. Estos planes también son revisados y actualizados anualmente por el consejero de la escuela secundaria y el entrenador profesional. Los estudiantes de octavo grado también utilizan el Sistema de Planificación de Carreras de Alabama para hacer un inventario de intereses y un inventario de habilidades profesionales que les ayuda a elegir una trayectoria profesional.

A lossecundaria y postsecundaria y de carrera

estudiantes deen el distrito escolar de la ciudad de Piedmont se les ofrecen oportunidades de inscripción doble a través de Jacksonville State University y Gadsden State Community College. Los especialistas en matrícula doble de estas universidades visitan y presentan sus programas / programas a los próximos estudiantes de

**PIEDMONT CITY SCHOOL DISTRICT
LEA Consolidated Plan 2020-2021**

décimo y undécimo grado. Las becas se otorgan a estudiantes merecedores. Los especialistas también están disponibles durante la programada recogida para responder cualquier pregunta y ayudar a inscribir a los estudiantes en el programa. Piedmont High School ofrece una variedad de clases en línea para acomodar los horarios de los estudiantes a medida que participan en el dual aprogramanrollment. Esta oportunidad prepara a los estudiantes para la experiencia universitaria porque se les exige que presenten una solicitud, se registren y completen las tareas asignadas a través del sistema de gestión del aprendizaje de la universidad. El programa 3P ofrece un día de opciones universitarias, un día de opciones militares, orientación FAFSA, registro universitario y capacitación en habilidades laborales / para entrevistas. en 3P, los estudiantes crean un portafolio digital, una cuenta de LinkedIn, escriben currículums y cartas de presentación. 3P requires students to apply to college and apply for scholarships. All senior students attend a career fair and must pass the 3P interview process to complete the requirements for graduation from Piedmont High School. When Piedmont City Schools students are in the eighth grade, they visit the high school, begin their four plans, and participate in Team Time weekly so that they can be provided help, assistance, mentoring as they enter their high school years.

14. Sec. 1112(b)(11)

Describe how the local educational agency will support efforts to reduce the overuse of discipline practices that remove students from the classroom, which may include identifying and supporting schools with high rates of discipline, disaggregated by each of the subgroups of student, as defined in section 1111(c)(2) (economically disadvantaged; students from major racial and ethnic groups; children with disabilities; and English learners)

mBolden Piedmont is based on three overarching goals for our schools: advanced mastery, relevance, and student ownership.

The second and third components, Relevance and Student Ownership, we believe, are key to reducing discipline infractions at Piedmont Elementary and Piedmont Middle Schools.

The second goal, Relevance, is to ensure that students find learning relevant to their interests and career aspirations. Research shows that students who do work tied to interests and their goals have better college and career outcomes and are more engaged in their work. Increased student engagement means fewer discipline referrals.

Since implementing mBolden in 2014, we have observed fewer total discipline infractions at PES and PMS.

School YR	Total Infractions 14-15	Total Infractions 15-16	Total Infractions 16-17	Total Infractions 17-18	Total Infractions 18-19	Total Infractions 19-20
PES	45	74	25	28	28	1
PMS	371	368	222	78	79	106

**PIEDMONT CITY SCHOOL DISTRICT
LEA Consolidated Plan 2020-2021**

We will continue to measure our progress against this goal through tracking discipline data and teacher, parent, and student surveys especially paying close attention to questions around student enthusiasm for learning and hope for the future.

Our third goal is to increase student ownership over their learning. Student survey data and teacher observations indicate that our students struggle to set and track goals, and work through problems. These skills are not innate, we must explicitly teach students what self-efficacy looks like and how to fight for one's future. If students feel as if they have ownership in and choice in their education and they understand how their education is connected to their future goals, then discipline referrals will decline as we have observed. We will continue to develop this mental tenacity and skill set during elementary and middle school, and we will reinforce the skill set during high school in order to place students on a path to be successful in high school, college and career.

We monitor the Civil Rights Report, SIR, and other data from administrators' discipline practices. We encourage administrators to counsel with students, ensure students with ELL and disabilities are provided the appropriate services.

15. Sec. 1112(b)(12)(A)

Describe, if determined appropriate by the local educational agency, how such agency will support programs that coordinate and integrate academic and career and technical education content through coordinated instructional strategies that may incorporate experiential learning opportunities and promote skills attainment important to in-demand occupations or industries in the State.

The career technical director will work to ensure credential opportunities for students participating in career technical courses in grades 9-12. To ensure the programs are in-demand or high wage, the career technical director utilizes Demand and Wage reports from the JobsEQ site provided by the state. Carl Perkins funds are used for career technical education.

16. Sec. 1112(b)(12)(B)

If determined appropriate by the local educational agency, describe how such agency will support programs that coordinate and integrate work-based learning opportunities that provide students in-depth interaction with industry professionals and, if appropriate, academic credit.

Students are only provided work-based learning opportunities for academic credit at Piedmont High School. PHS is not a school-wide Title 1 school.

17. Sec. 1112(b)(13)(A) ASK MIKE

Describe any other information on how the local educational agency proposes to use funds to meet the purposes of this part, and that the local educational agency determines appropriate to provide, which may include how the local educational agency will assist schools in identifying and serving gifted and talented students.

We do not plan to use Title I funds on gifted and talented students. Gifted and talented students are served with local funding.

18. Sec. 1112(b)(13)(B) ASK MIKE

Describe any other information on how the local educational agency proposes to use funds to meet the purposes of this part, and that the local educational agency determines appropriate to provide, which may include how

PIEDMONT CITY SCHOOL DISTRICT

LEA Consolidated Plan 2020-2021

the local educational agency will assist schools in developing effective school library programs to provide students an opportunity to develop digital literacy skills and improve academic achievement.

PCSD supports Library and Media Center request(s) that support the development of digital literacy skills and promote student achievement. Each year, each library media specialist conducts a library media needs assessment. This needs assessment gathers feedback from students, teachers, administrators and parents for items needed to enhance student achievement. This needs assessment is reviewed annually by the library media committee and the committee makes recommendations on the items to be purchased based on the needs of students, teachers and parents.

19. Sec. 1112(b)(7)

Describe the strategy the local educational agency will use to implement effective parent and family engagement under section 1116. (This question will be answered in the written policy below).

Parent and Family Engagement Written Policy (Sec. 1116 (2))

Sec. 1116(a)(2)(A))

- A. **Describe how the Local Education will involve parents and family members in jointly developing the local educational agency plan under section 1112, and the development of support and improvement plans under paragraphs (1) and (2) of section 1111(d).**

The goal of the Piedmont City Board of Education is to provide an education that prepares students to lead productive lives and ensures that individuals are self-supporting and can assume civic responsibilities. Research has proven that students' potential for academic success improves when schools and homes form a strong partnership. Recognizing the importance of a partnership between home and school, the Piedmont City Board of Education has stressed that all parent involvement programs, activities and procedures be planned, implemented through meaningful consultation with parents and adherence to all guidelines, programmatic and financially, included in federal and state legislation. Each Title I school will host an Annual Title I Parent Meeting. A committee will be formed which will have representation from consisting of two parents, two teachers, and the principal. These meetings will be planned using a flexible schedule (day and evening) and held annually to discuss plans and evaluation of progress for the year.

Segundo. 1116(a)(2)(B))

- B. **Describe how the Local Education Agency will provide the coordination, technical assistance, and other support necessary to assist and build the capacity of all participating schools within the local educational agency in planning and implementing effective parent and family involvement activities to improve student academic achievement and school performance, which may include meaningful consultation with employers, business leaders, and philanthropic organizations, or individuals with expertise in effectively engaging parents and family members in education.**

Piedmont City Schools has developed partnerships with employers and businesses in Piedmont. These partnerships offer opportunities to facilitate many meaningful parent and family engagement activities at PES, PMS and PHS.

Piedmont City Schools will communicate with parents and families by using the following strategies; parent meetings, surveys, school systems websites, Facebook, Twitter, email, telephone communications, announcements and various other social media platforms. Parents are encouraged to provide feedback and be involved in their child's educational decisions on a continuous basis.

The District Parent involvement committee meets annually to discuss, review, and assess the district Parent Involvement plan but, each school's CIP, Parent/Teacher/Student Compact. The members of the district committee

**PIEDMONT CITY SCHOOL DISTRICT
LEA Consolidated Plan 2020-2021**

are also members of the local school parent committee. These members are the liaison for the district back to the schools and from the schools back to the district. This information has been instrumental in recommendations to improve the safety and academic success of our schools. This committee will meet to discuss the needs, assess the progress of programs and plan for the future of the students of Piedmont City Schools.

The LEA parental involvement plan has been revised to meet the *Every Student Succeeds Act*. Also, each CIP contains a component describing strategies to increase active participation of parents in their child's education. A copy of these plans is located in the Federal Program Coordinator's office and at each local school.

Segundo. 1116(a)(2)(C))

- C. Describe how the Local Education Agency will coordinate and integrate parent and family engagement strategies under this part with parent and family engagement strategies, to the extent feasible and appropriate, with other relevant Federal, State, and local laws and programs.**

Each Title I school will begin each school year by participating in a Meet Your Teacher Night—Schools will be open one night during the week before school begins to allow parents and families to come with their children to meet with teachers and staff, visit classrooms, and tour the school. Parent/Teacher conference days will be scheduled throughout the school year. Student presentation activities (student led conferences, art exhibits, PTO programs, dance and theatre productions) will be held in the fall and spring. Parents will also participate in the annual Parent Involvement Survey/Evaluation of the current year program. Parent/Teacher conferences will be held, on an as needed basis, concerning each individual child.

Segundo. 1116(a)(2)(D))

- D. Describe how the Local Education Agency will conduct, with the meaningful involvement of parents and family members, an annual evaluation of the content and effectiveness of the parent and family engagement policy in improving the academic quality of all schools served under this part, including identifying—**

- (i) barriers to greater participation by parents in activities authorized by this section (with particular attention to parents who are economically disadvantaged, are disabled, have limited English proficiency, have limited literacy, or are of any racial or ethnic minority background)**

Piedmont City Schools will ensure accessibility for the disabled. Piedmont City Schools will provide a translator or provide documentation in the native language.

- (ii) the needs of parents and family members to assist with the learning of their children, including engaging with school personnel and teachers**

Piedmont City Schools will meet the needs of all parents and families wishing to participate in school activities by the following measures:

In home visit (if appropriate)
Create a school liaison
Translator
On-site Physical Accessibility

**PIEDMONT CITY SCHOOL DISTRICT
LEA Consolidated Plan 2020-2021**

(iii) strategies to support successful school and family interactions

Piedmont City Schools will meet the needs of all parents and families wishing to participate in school activities by the following measures:

In home visit (if appropriate)
Create a school liaison
Translator
On-site Physical Accessibility

Sec. 1116(a)(2)(E)

- E. Describe how the Local Education Agency will use the findings of such evaluation described in the section above (Sec. 1116(2)(D)) to design evidence-based strategies for more effective parental involvement, and to revise, if necessary the parent and family engagement policies described in this section.**

The plan will be evaluated based on the results of the parent surveys.

Segundo. 1116(a)(2)(F)

- F. Describe how the Local Education Agency will involve parents in the activities of the schools served under this part, which may include establishing a parent advisory board comprised of a sufficient number and representative group of parents or family members served by the local educational agency to adequately represent the needs of the population served by such agency for the purposes of developing, revising, and reviewing the parent and family engagement policy.**

Parents will be involved in the Title I advisory board and be updated on the parent engagement policy and revisions. Recommendations of changes, from parents, will be taken at the meetings to complete revisions.

In order to build capacity for Parent and Family Engagement, the Local Education Agency will ensure effective involvement of parents and will support a partnership among the schools involved, the parents, and the community to improve student academic achievement, the LEA shall:

- G. Describe how it will provide assistance to parents of children served by the school or local educational agency, as appropriate, in understanding such topics as the challenging State academic standards, State and local academic assessments, the requirements of this part, and how to monitor a child's progress and work with educators to improve the achievement of their children.**

Parents will be advised to the changes in local academic assessments, whether state or local. Links and resources on understanding the to the state standards are posted to the district webpage. Training will be provided to parents, as needed, on the student LMS so parents can monitor student progress throughout the year. This year we will use Scantron and Star CBM to monitor progress in grades K-8. Teacher training in dyslexia and dyslexia programs will be provided for students with needs.

**PIEDMONT CITY SCHOOL DISTRICT
LEA Consolidated Plan 2020-2021**

- H. Describe how it will provide materials and training to help parents to work with their children to improve their children's achievement, such as literacy training and using technology (including education about the harms of copyright piracy), as appropriate, to foster parental involvement.**

Parents and families are encouraged to participate in our tech education opportunities. This is a night held at each school where parents can learn about the digital content programs that are used at PCSD and they can learn about the tech devices that are used. Resources are also available on our website.

- I. Describe how it will educate teachers, specialized instructional support personnel, principals, and other school leaders, and other staff, with the assistance of parents, in the value and utility of contributions of parents, and in how to reach out to, communicate with, and work with parents as equal partners, implement and coordinate parent programs, and build ties between parents and the school.**

The Title I plan and benefits of parents will be discussed in a staff meeting with the Federal Programs Coordinator at our monthly meetings. The principals will disseminate the material to the faculty and staff.

- J. Describe how it will to the extent feasible and appropriate, coordinate and integrate parent involvement programs and activities with other Federal, State, and local programs, including public preschool programs, and conduct other activities, such as parent resource centers, that encourage and support parents in more fully participating in the education of their children.**

Preschool education services at PCSD are part a state funded grant by the ALSDE . Preschool is offered on the campus of Piedmont Elementary School. Certified early childhood teachers teach these programs.

- K. Describe how it will ensure that information related to school and parent programs, meetings, and other activities is sent to the parents of participating children in a format and, to the extent practicable, in a language the parents can understand.**

PCSD will provide translated documents or a translator for parents and families with language barriers.

- L. Describe how it will ensure provide such other reasonable support for parental involvement activities under this section as parents may request.**

PCSD will use parent surveys and feedback when providing support for parental involvement activities.

**PIEDMONT CITY SCHOOL DISTRICT
LEA Consolidated Plan 2020-2021**

M. Describe how the LEA may involve parents in the development of training for teachers, principals, and other educators to improve the effectiveness of such training.

PCSD will use parent surveys and feedback when developing and selecting teacher training .

N. Describe how the LEA may provide necessary literacy training from funds received under this part if the local educational agency has exhausted all other reasonably available sources of funding for such training.

The LEA will provide training if requested.

O. Describe how the LEA may pay reasonable and necessary expenses associated with local parental involvement activities, including transportation and child care costs, to enable parents to participate in school-related meetings and training sessions.

The LEA will provide accommodations if requested.

P. Describe how the LEA may train parents to enhance the involvement of other parents.

The LEA will provide training to parents to enhance the involvement of other parents.

Q. Describe how the LEA may arrange school meetings at a variety of times, or conduct in-home conferences between teachers or other educators, who work directly with participating children, with parents who are unable to attend such conferences at school, in order to maximize parental involvement and participation.

Administrators and teachers will be available on parent/conference nights and nights where Title I school related events take place. Teachers will be available during planning time to meet with parents as well as after school if needed. Administrators will be available throughout the day to meet with parents as well as after school hours if needed. Home visits will be conducted as necessary.

R. Describe how the LEA may adopt and implement model approaches to improving parental involvement.

**PIEDMONT CITY SCHOOL DISTRICT
LEA Consolidated Plan 2020-2021**

The LEA, working with local schools, will work to develop a comprehensive model to and family engagement. Parent communication tools include: automated phone message system, school websites, various social media outlets for all schools and the district, open house, parent/teacher conference day, student led conference day, and face to face communication.

S. Describe how the LEA may establish a district-wide parent advisory council to provide advice on all matters related to parental involvement in programs supported under this section.

The LEA will have two members on the district advisory council for each school. The council will meet annually. The agenda will provide an opportunity for members to give feedback on parent and family engagement programs.

T. Describe how the LEA may develop appropriate roles for community-based organizations and businesses in parent involvement activities.

The LEA will work with local businesses and community organizations to develop partnerships to assist Title I schools with parent involvement activities.

Segundo. 1116(f)

U. Describe how the Local Education Agency, to the extent practicable, shall provide opportunities for the informed participation of parents and family members (including parents and family members who have limited English proficiency, parents and family members with disabilities, and parents and family members of migratory children, parents and family members of homeless children, and parents and family members of immigrant children), including providing information and school reports required under section 1111 in a format and, to the extent practicable, in a language such parents understand.

Visitors can use the browser tools on the school website to translate documents. We also are able to utilize the TransAct website to translate documents for parent notices etc., when needed. PCSD can use a translator for parent/teacher conferences or contract with an online translator service if needed.

This LEA Parent and Family Engagement Policy has been developed jointly with, and agreed on with the parents of children participating in Title I, Part A programs as evidenced by the LEA Advisory Committee sign in sheets and agenda.

The school district will distribute this policy to all parents of participating Title I, Part A children on or before October 1, 2019.

**PIEDMONT CITY SCHOOL DISTRICT
LEA Consolidated Plan 2020-2021**

PLAN APPROVED BY (*Superintendent*)

**September 16, 2020
DATE OF APPROVAL**

PARENTS RIGHT-TO-KNOW REQUIRED INFORMATION

(1) INFORMATION FOR PARENTS-

(A) IN GENERAL.—At the beginning of each school year, a local educational agency that receives funds under this part shall notify the parents of each student attending any school receiving funds under this part that the parents may request, and the agency will provide the parents on request (and in a timely manner), information regarding the professional qualifications of the student's classroom teachers, including at a minimum, the following:

(i) Whether the student's teacher—

(I) has met State qualification and licensing criteria for the grade levels and subject areas in which the teacher provides instruction

(II) is teaching under emergency or other provisional status through which State qualification nor licensing criteria have been waived; and

(III) is teaching in the field of discipline of the certification of the teacher.

(ii) Whether the child is provided services by paraprofessionals and, if so, their qualifications.

(B) ADDITIONAL INFORMATION.—In addition to the information that parents may request under subparagraph(A), a school that receives funds under this part shall provide to each individual parent of a child who is a student in such school, with respect to such student—

(i) information on the level of achievement and academic growth of the student, if applicable and available, on each of the State academic assessments required under this part; and

(ii) timely notice that the student has been assigned, or has been taught for 4 or more consecutive weeks by, a teacher who does not meet applicable State certification or licensure requirements at the grade level and subject area in which the teacher has been assigned

**PIEDMONT CITY SCHOOL DISTRICT
LEA Consolidated Plan 2020-2021**

LEA CONSOLIDATED PLAN ASSURANCES

Each local educational agency plan shall provide assurances that the local educational agency will—

- (1) ensure that migratory children and formerly migratory children who are eligible to receive services under this part are selected to receive such services on the same basis as other children who are selected to receive services under this part

- (2) provide services to eligible children attending private elementary schools and secondary schools in accordance with section 1117, and timely and meaningful consultation with private school officials regarding such services

- (3) participate, if selected, in the National Assessment of Educational Progress in reading and mathematics in grades 4 and 8 carried out under section 303(b)(3) of the National Assessment of Educational Progress Authorization Act (20 USC9622(b)(3))

- (4) coordinate and integrate services provided under this part with other educational services at the local educational agency or individual school level, such as services for English learners, children with disabilities, migratory children, American Indian, Alaska Native, and Native Hawaiian children, and homeless children and youths, in order to increase program effectiveness, eliminate duplication, and reduce fragmentation of the instructional program

- (5) collaborate with the State or local child welfare agency to—
 - (A) designate a point of contact if the corresponding child welfare agency notifies the local educational agency, in writing, that the agency has designated an employee to serve as a point of contact for the local educational agency
 - (B) by not later than 1 year after the date of enactment of the Every Student Succeeds Act, develop and implement clear written procedures governing how transportation to maintain children in foster care in their school of origin when in their best interest will be provided, arranged, and funded for the duration of the time in foster care, which procedures shall—
 - (i) ensure that children in foster care needing transportation to the school of origin will promptly receive transportation in a cost-effective manner and in accordance with section 475(4)(A) of the Social Security Act (42 USC 675(4)(A))
 - (ii) ensure that, if there are additional costs incurred in providing transportation to maintain children in foster care in their schools of origin, the local educational agency will provide transportation to the school of origin if—
 - (I) the local child welfare agency agrees to reimburse the local educational agency for the cost of such transportation;
 - (II) the local educational agency agrees to pay for the cost of such transportation; or

**PIEDMONT CITY SCHOOL DISTRICT
LEA Consolidated Plan 2020-2021**

(III) the local educational agency and the local child welfare agency agree to share the cost of such transportation

(6) ensure that all teachers and paraprofessionals working in a program supported with funds under this part meet applicable State certification and licensure requirements, including any requirements for certification obtained through alternative routes to certification

(7) in the case of a local educational agency that chooses to use funds under this part to provide early childhood education services to low-income children below the age of compulsory school attendance, ensure that such services comply with the performance standards established under section 641A(a) of the Head Start Act (42 USC 9836a(a))