



SEMANA 7
Mayo 11 - 15
11:00 A.M. - 1:00 P.M.

Programación de PBS Arkansas	
The Favored Strawberry	¿Qué puede ser más dulce que una fresa recién cosechada? Rojas, espléndidas, y sobre una corona verde, las fresas son una obra de arte entre las frutas.
Reconnecting Roots	Este programa refleja la vida en Estados Unidos a través de seis generaciones, y en él aprenderemos sobre el progreso, cómo ha cambiado todo y cuál es nuestro lugar en el proceso.
Watching our Water: The Challenge to Keep it Clean	De Colorado hacia Nebraska y de Iowa al Golfo de México, ¿Qué contamina el agua y cuáles son algunas soluciones prácticas para mantenerla limpia?
Tide	Las mareas son una de las más misteriosas fuerzas de la naturaleza y han sido aprovechadas por el hombre para usos ecológicos, sociales y económicos.
Expeditions with Patrick McMillan	Este programa está lleno de increíbles imágenes de la naturaleza y la vida salvaje obtenidas en Estados Unidos y otros lugares. La pasión y el entusiasmo que McMillan siente por el mundo natural son evidentes en este viaje.
Engineering Everywhere	Los niños explorarán problemas en la producción de comida relacionados con el crecimiento de la población y el proceso de ingeniería detrás de la elaboración de helado.
Nature	NATURE trae la belleza y las maravillas del mundo natural a tu casa, convirtiéndose en el nuevo parámetro para los programas de historia natural.
Untamed	<i>Untamed</i> nos lleva a conocer el Wildlife Center of Virginia por dentro con el objetivo de mostrar los retos que debe enfrentar la vida salvaje incluyendo los osos negros, las águilas y las zarigüeyas.
Himalaya: Kingdoms of the Sky	El Himalaya es la cordillera más alta del mundo. Aquí, el aire es más delgado, el viento es el más fuerte y las tormentas más feroces. A pesar de eso, hay animales extraordinarios que viven allí.
Earth Focus	Un programa de noticias sobre ecología que presenta reportajes e historias sobre el siempre cambiante medio ambiente y cómo éste afecta a las personas alrededor del mundo.
America from the Ground Up	America from the Ground Up se filma en locaciones de sitios históricos y arqueológicos en Estados Unidos y Canadá. Acompáñanos en la búsqueda de datos sobre la historia escondida de América.

Rincón de lectura y escritura

Elige de 4 a 6 de estas actividades de aprendizaje para fortalecer tus habilidades de lectura, escritura y comunicación. No olvides buscar un buen libro y leer diariamente.

- **Presentación:** ¡Es tiempo de que TÚ seas el experto! Elabora una presentación sobre algo que hayas aprendido esta semana. Asegúrate de incluir información e ilustraciones. Puedes crear tu presentación usando papel, un póster, google presentation, etc. Luego puedes compartir tu presentación con tu familia y amigos, ya sea en casa o usando videoconferencia para que así todos aprendan.



- **Diseña un anuncio:** En *Engineering Everywhere: Growing Up/Food for Thought*, aprendimos sobre formas creativas para hacer helado. Tanto Vincent de JP Lick como Ash Chan de Churn, platicaron sobre sabores experimentales que han tratado de crear como pay de manzana y café con donas. ¿Qué nuevo sabor crees que sería bueno? Diseña un anuncio para ese nuevo sabor. ¿Cómo lo llamarías? ¿A qué sabe? ¿A quiénes les gustaría el nuevo sabor? ¿Dónde lo pueden comprar y cuánto cuesta? Comparte tu idea con alguien de tu familia o con algún amigo y pregúntales si les gustaría probarlo.
- **Una receta saludable:** En *Engineering Everywhere: Growing Up/Food for Thought*, Caleb Harper habla sobre todas las variables que intervienen para lograr que una planta esté saludable: agua, luz, nutrientes, etc. A esto le llama “plant recipe” o “receta para una planta”. ¿Qué crees que se necesite para que una persona esté saludable? Crea una receta con combinaciones de variables que ayuden a que una persona esté saludable. Puedes incluir ideas de la receta para la planta como agua, luz del sol y nutrientes, pero también piensa en otras variables.
- **Elabora un T-Chart:** En *Expeditions with Patrick McMillan: Sound, The Fullness of Nature*, Patrick describe los sonidos de algunas aves y ranas. También explica cómo los ecologistas usan los sonidos para evaluar la salud de un ambiente. Haz un T-chart en el que compares los sonidos que él describe y los sonidos que escuchas alrededor de tu casa. ¿En qué se parecen? ¿En qué son diferentes? ¿Crees que el ambiente alrededor de tu casa suena igual de sano a los lugares que Patrick visitó? Explica tus ideas.
- **Escribe una nueva canción:** En *Reconnecting Roots: National Parks Progress and Preservation*, escuchamos canciones que hablan sobre preservar estructuras naturales. Al final del programa, cantaron una canción que compusieron a partir de la canción “This Land is Your Land” de Woody Guthrie. Usando una canción que conozcas, escribe una nueva letra en la que hables sobre la importancia de preservar la naturaleza.
- **Entrevista a un familiar o amigo:** En *Watching our Water: The Challenge to Keep it Clean*, aprendimos sobre los retos que enfrentan los agricultores para encontrar formas de fertilizar sus cultivos sin que el nitrógeno llegue al agua potable. Uno de los agricultores dijo, “Si puedes ayudarme a que sea mejor en lo que hago, cuenta conmigo”. Esto quiere decir que está dispuesto a escuchar a otros y a aprender de ellos para hacer mejor su trabajo. Piensa en una habilidad que quieras desarrollar o mejorar y entrevista a alguien que ya posea esa habilidad. Hazle preguntas sobre cómo puedes mejorar.
- **Escribe una historia:** En *Earth Focus: Adaptation to Global Water Shortages*, vemos ejemplos de personas que se unieron para resolver un problema y mejorar la vida en sus comunidades. Escribe una historia sobre un grupo de personas que tienen que encontrar la solución a un problema en su comunidad. Recuerda incluir todos los elementos de una historia. ¿En dónde tiene lugar la historia? ¿Quiénes son los personajes? ¿Cómo resuelven el problema? ¿Qué pasa al final?
- **Lee un artículo:** Lee “Importance of Fresh Water” y responde la preguntas.



- **Escribe en tu diario:** Escribe entradas diarias sobre lo que está sucediendo en estos días
- **Crea un guión gráfico:** En *The Favored Strawberry*, exploramos las distintas maneras en que la gente cultiva fresas en el país. Elige un lugar y un método y crea un guión gráfico o una historieta en donde expliques el proceso desde el momento en que las siembran hasta la recolección.

- Tema libre: ¿Qué te interesa? Escoge un tema y elabora un documento, una presentación o una dramatización que puedas usar para enseñarle a alguien más sobre tu tema.

Matemania

Realiza de 3 a 4 actividades para fortalecer tus habilidades matemáticas

- **Khan Academy:** Si tienes acceso a internet, te recomendamos que trabajes por los menos tres días a la semana en los módulos de Khan Academy, estos incluyen información de apoyo para el aprendizaje de las matemáticas. Selecciona el grado o teclea la dirección web y pulsa en el botón GET STARTED (Cuenta como una actividad cada día) Está bien si decides trabajar actividades de un grado inferior, independientemente de tu edad

[5th grade math](https://www.khanacademy.org/math/cc-fifth-grade-math) <https://www.khanacademy.org/math/cc-fifth-grade-math>

[6th grade math](https://www.khanacademy.org/math/cc-sixth-grade-math) <https://www.khanacademy.org/math/cc-sixth-grade-math>

[7th grade math](https://www.khanacademy.org/math/cc-seventh-grade-math) <https://www.khanacademy.org/math/cc-seventh-grade-math>

[8th grade math](https://www.khanacademy.org/math/cc-eighth-grade-math) <https://www.khanacademy.org/math/cc-eighth-grade-math>

[Algebra I](#)

- **Antojo de arándanos:** En el Día de Acción de Gracias, Carissa comió arándanos. Al día siguiente, no podía dejar de pensar en lo bien que saben y se comió siete arándanos más de los que comió el jueves. Cada día siguiente comió siete arándanos más que el día anterior. Al llegar al miércoles de la siguiente semana, había comido 161 arándanos en total. ¿Cuántos comió el día de Acción de Gracias?

- **Cucharadas de helado:** En las neverías donde tienen muchos sabores distintos podemos hacer muchas combinaciones, aún en un vaso para dos bolas de helado. Con un sabor sólo podemos tener dos cucharadas del mismo sabor, pero con 2 sabores hay 3 posibles combinaciones (vainilla/vainilla, chocolate/chocolate y vainilla/chocolate).

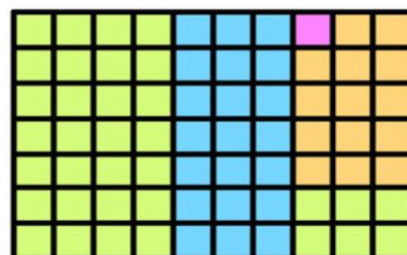
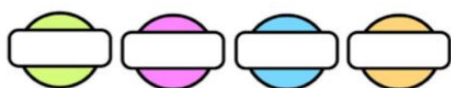
- ¿Cuántas combinaciones de dos cucharadas hay con 10 sabores?
- ¿Y si hay “n” sabores?
- Haz un dibujo para explicar tus conclusiones..
- **Rompecabezas matemático:** Encuentra el valor de cada símbolo en el rompecabezas a la derecha y encuentra el valor del signo ?.

$48 = \text{bear} + \text{lollipop} + \text{bear}$
 $\text{watermelon} \times \text{diamond ring} = 0$
 $\text{diamond ring} = \text{bear} \div \text{diamond ring}$
 $\text{bear} = \text{lollipop}$
 $\text{diamond ring} + \text{bear} + \text{watermelon} + \text{lollipop} = ?$

- **Veo, veo:** Sal a caminar y juega “Veo, veo” usando símbolos matemáticos, figuras geométricas bidimensionales (círculos, triángulo) y tridimensionales (cubo, cilindro, cono). Lleva un registro de todos los símbolos matemáticos y figuras geométricas que encuentre.

- **Un frasco con monedas:** Empieza la actividad juntando monedas de un centavo en un frasco o un vaso y luego responde:
 - ¿Cuántas monedas juntaste?
 - Si sacas dos monedas cada día, ¿Cuántos días tardarás en vaciar tu frasco?
 - ¿Si sacas dos monedas cada tercer día?
 - Si compartes tus monedas con tres amigos, ¿Cuántas les tocarán a cada uno?
 - Si alguien te da el doble de monedas en tu colección, ¿Cuántas tendrás en total?

- **Acertijo:** El diagrama a la derecha representa 250. Encuentra el valor de cada color.



- **Altura y medida de los zapatos:** Los huesos de los pies pueden decir mucho sobre una persona y pueden brindar datos sobre la altura de alguien. Los antropólogos forenses ayudan a los investigadores a resolver crímenes. Vamos a combinar las matemáticas con las ciencias forenses para ver cómo lo hacen. Elabora un cuadro con los nombres, estatura y medida de zapatos de personas en tu familia.
 1. Pide a algunos adultos que se quiten los zapatos y se paren con su espalda y talones tocando la pared.
 2. Mide su estatura y registra el dato en tu cuadro.
 3. Mide el largo de sus pies desde la pared hasta la punta del dedo gordo y registra el dato.
 4. Analiza los resultados, ¿Hay algún patrón?
 5. Divide el largo del pie de una persona entre su estatura. Multiplica el cociente (el resultado de la división) por 100. ¿Qué obtuviste? Puedes usar una calculadora.

Los resultados deben ser alrededor de 15, lo que indica que el largo del pie de una persona es aproximadamente el 15% de su estatura.

Encuentra la altura aproximada tus amigos midiendo sus pies y registrando los datos. Usa la siguiente proporción para hacer tus cálculos: $15/100 = \text{medida del pie} / X (\text{altura})$

¡Piensa como científico!

Elige de 2 a 3 actividades para esta semana

- **Sentido común:** En *Untamed: Bears*, Ed Clark de Wildlife Center of Virginia afirma que el sentido común funciona también en la naturaleza. Las personas y los osos viven más cerca que nunca antes lo que ocasiona problemas. Identifica y describe dos o tres acciones mencionadas en el programa en las que el sentido común ayuda a reducir la interacción entre osos y humanos.

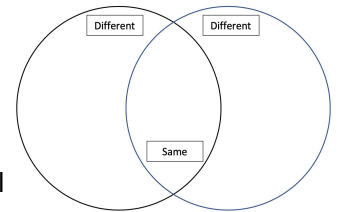


- **Acampando en la playa:** Después de ver *Understanding the Tide*, imagina que estás planeando acampar en una playa junto al mar. **Haz una lista** de los factores que debes considerar antes de decidir dónde armar tu tienda, recuerda que no quieres despertar en el medio del mar. Si es posible, **dibuja** la playa y el lugar donde acamparías. **Explica** por qué elegiste ese lugar.

- **Ranas contra sapos:** Después de ver, *Sound: The Fullness of Nature Part 1*, **usa** un organizador gráfico para comparar y contrastar ranas y sapos.

- **Explorando el sonido:** Después de ver *Sound: The Fullness of Nature*, **usa** tu sentido del oído para **explorar** la naturaleza. Encuentra un lugar afuera de tu casa en donde te puedas sentar con los ojos cerrados y escuchar a los pájaros por 5 minutos. **Registra** lo que escuchaste en tu cuaderno de ciencias. ¿Cuántos tipos de aves escuchaste y viste? ¿Notaste algún patrón en las líneas o manchas en su cabeza o alas? **Dibuja** los patrones que hayas observado. ¿Puedes identificar algunas especies de aves por su canto?

- **Desafío en el agua:** Después de ver *Watching our Water: The Challenge to Keep it Clean*, explica algunas de las soluciones que los agricultores pusieron en práctica para asegurar que los fertilizantes y pesticidas no afecten el agua potable de su comunidad. ¿Cuál crees que sea la mejor solución? ¿Por qué?



PARA DIVERTIRSE

- ★ **Ponte activo.** Baila, haz ejercicio, crea una pista con obstáculos, sal a caminar o correr.
- ★ **Actúa.** Escribe y actúa una canción o baile.
- ★ **Juega con tu familia** usando juegos de mesa (Uno, Heads Up, Battleship, Ajedrez, etc.).



★ **Crea una obra de arte.** Dibuja o pinta.

★ Consulta la página PBS.org para más oportunidades de aprendizaje para cada programa.



Mindo Cloud Forest

Importance of Fresh Water

(From ReadWorks.org)

In the Americas, Asia, and Africa, there's a special kind of forest. It's rare, beautiful, and incredibly important to the animals and plants living there, and the humans who live nearby.

It's called the cloud forest. Cloud forests, like the name implies, can be found in the clouds on the slopes of mountains. Because they are often shrouded in warm mist, cloud forests are very humid and wet places. But that's what makes these forests so valuable.

Like rainforests, cloud forests experience rainfall, but they also capture water straight from the air. Water condenses on the leaves of the plants (sort of like dew on the grass in

the morning) and drips through the canopy to the floor. If you stand in a cloud forest, you'll hear the constant drip of water, even if it's not raining. The water captured is pure and unpolluted, and flows through the ground into streams and then rivers.

Some people call cloud forests "water towers," because they are so important for providing water to nearby villages and cities. In the capital of Honduras, Tegucigalpa, four out of 10 people get their water from La Tigre National Park. That's about 340,000 people drinking cloud forest water! And there are a lot of other big cities that get some of their water from cloud forests, like Quito, Ecuador; Mexico City, Mexico; and Dar es Salaam, Tanzania.

In Guatemala, most of the water comes from the Sierra de las Minas Biosphere Reserve. More than 60 permanent streams flow from the reserve downhill to settlements, villages, and cities. People drink the water, use it for cooking, and irrigate their farm fields with it. In Kenya, people rely on the water from cloud forests to provide electricity by harnessing the energy of rivers that flow from Mount Kenya.

But it's not just humans who rely on cloud forests. While they only make up 2.5 percent of the world's forests, they are home to a stunning array of animals and plants. There are more species of hummingbirds in cloud forests than anywhere else in the world. Colorful birds, lizards, moss, and ferns live here; plus plants that grow on trees, called bromeliads. There's even a bear called the spectacled bear, named for the markings on its face. It's the only bear that lives in South America, and there are only a few thousand remaining because of habitat destruction and hunting.

We don't even know all of the plants, animals, and insects that live in cloud forests, yet we keep discovering new ones. In the 1990s, scientists discovered two bird species that only live in cloud forests. One is the Jocotoco Antpitta, or *Grallaria ridgelyi*, which lives in Ecuador in a small patch of cloud forest. Another is the Scarlet-banded Barbet, or *Capito wallacei*, which was discovered in Peru living on just one mountain. Scientists also discovered a new type of cow and barking deer in the cloud forests of Laos and Vietnam.

As you can see, cloud forests are extremely special places. But they are also very fragile and face a wide array of threats. Local poor people clear the forest so that they can grow subsistence crops. They also hunt endangered and threatened

animals for meat, and cut down trees to heat their homes and cook. Commercial farmers convert the land so that they can grow fruits, vegetables, and coffee beans. Cloud forests are cleared and turned into pasture for cattle. Building roads and gem mines also severely damages the cloud forests.

Once cloud forests are cleared, the damage can be irreversible. The cloud cover, which is so essential to the growth of these forests, disperses. The soil degrades and erodes, washing down the mountain slopes. Many species vital to the ecosystem die off. What is left behind is a barren, dusty slope unsuitable for farming and unable to support animals, plants, or even people.

You can think of cloud forests sort of like little habitat islands, bounded by other types of forests and habitats on all sides. Many species are unable to leave one patch to travel to another. Once one patch is completely cleared, many species of plants and animals can go extinct, without ever being seen or studied by people like us. Some of the plant species lost could have been a new medicine or edible crop.

Scientists estimate that each year, 1.1 percent of the world's total cloud forest land is cleared for logging and timber falling. But even more worrying is the threat of climate change. Cloud forests form at very specific altitudes and rely on certain temperatures to thrive. If world temperatures rise, cloud forests would have to move up to a higher altitude where the temperatures are cooler in order to adjust. Some cloud forests are on mountain peaks with nowhere to climb and would die out. Climate change could also lessen cloud cover, which cloud forests rely on to grow. Because of this, the rate of loss could double.

As you can see, cloud forests are essential, providing water, food, and medicine to the people living in, around, and near them. So why would local people destroy them? To understand why, you have to put yourself in the shoes of a poor local farmer.

Imagine that you have no electricity or gas to heat your home or cook your meals. You do not have an oven or stove, so you get wood from the forest to build a fire. You also need food, and you cannot find a job that pays enough to buy any. There might not be a grocery store anywhere nearby, either. Therefore, you clear some forest next to your home so that you can plant fruits, vegetables, and grains. You also hunt local animals to eat. You would probably be excited to have a road built through the forest to your village, so you can easily go to a nearby city, or reach a hospital if you or someone in your family has an emergency.

If only a few people did these things, it might not be a problem. But the population is growing fast, and when thousands of people clear the forest and hunt animals, it becomes a crisis. Scientists fear we might lose cloud forests altogether, along with the water and other services they provide.

To combat the problem, some governments have designated certain stretches of cloud forest as protected, and it's illegal to clear or log them. This can help preserve cloud forests against mining companies and large commercial farmers. But it can be hard to enforce these rules against local populations. To work with local populations of people is more effective, providing them with other ways to get food and energy so that they can leave the cloud forests intact.

It is also effective to educate the local population on how cloud forests provide fresh water and what happens when they are cleared. For example, in the indigenous community of Loma Alta in Ecuador, once the people understood that the cloud forest is necessary to provide water for farms at lower altitudes, they worked together successfully to protect it.

Cloud forests are too valuable of a natural resource to lose. With laws to protect them, education, and economic support for local people, we might be able to save them—plus the animals and plants they support—before it's too late.

© 2013 ReadWorks®, Inc. All rights reserved.

Comprehension Questions

1. The loss of cloud forests is harmful to the surrounding ecosystem.

What evidence from the passage supports this statement?

- A. When cloud forests are cleared away, the soil degrades and erodes. What is left behind is a dusty slope that is unable to support animals, plants, and people.
- B. Cloud forests live among the clouds on the slopes of mountains. They are often surrounded by warm mist, which makes them very humid and wet places.
- C. The Jocotoco Antpitta, or *Grallaria ridgelyi*, lives in Ecuador. The Scarlet-banded Barbet, or *Capito wallacei*, lives in Peru. Barking deer live in Laos and Vietnam.
- D. Commercial farmers sometimes clear cloud forests so that the land can be used as pasture for cattle. Other times, cloud forests are cleared to build roads

2. Why might providing economic support to people living near cloud forests help save the forests?

- A. People living near cloud forests would be less likely to care about protecting animals like the Jocotoco Antpitta and the Scarlet-banded Barbet.
- B. People living near cloud forests would be less likely to clear away parts of the forest to try to support themselves.
- C. People living near cloud forests would be more likely to buy cars and build roads through the forest to drive on.
- D. People living near cloud forests would be more likely to buy gems dug from the ground by mining companies.

3. What is this passage mainly about?

- A. how people in Tegucigalpa, Quito, Mexico City, and Dar es Salaam get their water
- B. the history of the Sierra de las Minas Biosphere Reserve in Guatemala
- C. the mining companies and commercial farms that threaten cloud forests around the world
- D. cloud forests, the threats they face, and what can be done to save them

4. Choose the answer that best completes the sentence below.

Cloud forests are home to unusual animals, _____ spectacled bears and barking deer.

- A. previously
- B. such as
- C. as a result
- D. third

5. Name an animal that is found only in cloud forests.

6. How are cloud forests valuable to human beings? Support your answer with evidence from the passage.

7. Are cloud forests too valuable of a natural resource to lose, as the author claims? Explain why or why not, using evidence from the passage.