

### Actualización sobre el aprendizaje a distancia

Al tomar la decisión de continuar con el aprendizaje a distancia durante el período entre ahora y cuando el personal esté vacunado, sabíamos que no todos estarían de acuerdo, tanto los padres como el personal. Queremos ofrecer nuestro proceso de pensamiento, resaltar las consideraciones que priorizamos y reconocer, una vez más, lo desafiantes que son estos tiempos para las familias, para los padres que hacen malabarismos con el trabajo y la supervisión de los niños agotados, para los niños que se sienten aislados de sus compañeros y terminados con la distancia. aprendizaje. Aún así, creemos que hemos hecho planes con sus hijos en el centro; planes que a largo plazo tienen sus necesidades de coherencia, su elección de un enfoque Montessori, incluso en medio de nuestros desafíos actuales, y la conexión con una comunidad que está trabajando juntos en algo difícil, como prioridades. Hemos hecho estos planes manteniendo también a la vanguardia la seguridad del personal y las familias que cuidan a los niños durante un tiempo en el que estamos "casi allí" y, sin embargo, todavía estamos en una situación muy impredecible e insegura, particularmente con respecto a la potencial de nuevas fuentes peligrosas de infección.

Lo que sigue en esta carta resonará con algunos de ustedes y no con otros. Por favor, tome lo que necesite y deje lo que no.

### Por favor, quédese con nosotros

Estamos bajo una tremenda presión como comunidad escolar para 'hacer lo que hacen otras escuelas', como siempre lo hacemos, y, sin embargo, lo que haremos como una pequeña escuela Montessori, si nos mantenemos firmes en nuestro enfoque y a largo plazo metas para los niños, serán necesariamente diferentes. Estamos tratando de mantenernos enfocados en lo que ofrecerá seguridad, consistencia, una variedad de temas para que los niños exploren, y la conexión diaria, de calidad, en grupos pequeños e instrucción de sus guías. A medida que trabajamos para regresar, también tenemos en mente el bienestar de los niños y planeamos regresar en un momento en que es más probable que se pueda manejar la propagación descontrolada de la comunidad, lo que permite que sus hijos regresen, se establezcan, y terminar su año sin el caos de cierres aleatorios y posiblemente en toda la escuela debido a las altas tasas de la comunidad, las cuarentenas o el personal enfermo.

El personal ha considerado y reconsiderado, en profundidad, opciones híbridas y aún así volvemos a: *ofrecer consistencia a los niños hasta que podamos ofrecer algo mejor de lo que estamos haciendo ahora*. Cuando un niño sabe qué esperar, crea una base de previsibilidad que proporciona seguridad, incluso en los momentos más difíciles, y a su vez desarrolla la capacidad de flexibilidad, necesaria especialmente en los próximos meses. La imprevisibilidad de un modelo híbrido sin vacunas y durante un tiempo de expansión comunitaria significativa en nuestro condado fue, en última instancia, la razón por la que decidimos mantener el programa prácticamente igual, e interrumpir los horarios de los niños cuando la compensación es realmente algo mejor para ellos.

Seguimos comprometidos tanto con la Educación Cósmica como con el trabajo adicional basado en habilidades.

Las preguntas que han planteado los padres y el personal son: "¿Están los niños recibiendo suficiente instrucción directa? ¿Están obteniendo suficiente trabajo basado en habilidades? ¿Están realmente progresando sus habilidades? ¿Por qué no están cumpliendo con su 'gran trabajo'?"

Cada componente de un entorno Montessori se desarrolla con la máxima intención: desde la disposición de la habitación, el tamaño de los muebles, los elementos en (y no en) los estantes, hasta el acercamiento al trabajo y la vida comunitaria. Las interacciones de la Guía con cada niño tienen la misma intención ... todo para apoyar un entorno que fomenta la humanidad de cada niño y las características únicas de cada grupo de edad. Este entorno satisface las necesidades del niño, permitiendo que toda la energía del niño esté "disponible" para acceder a su yo óptimo cada día. Pienso en ello como una "receta" que crea el espacio en el que un niño puede prosperar y participar casi sin esfuerzo en el tipo de trabajo y aprendizaje que encontramos tan valioso para ellos.

En el aprendizaje a distancia, a pesar de lo duro que está trabajando el personal para apoyar el crecimiento académico significativo basado en habilidades y tantos otros componentes del método como sea posible, y aunque no hay duda de lo duro que han trabajado para crear espacios y rutinas en casa para apoyar lo mismo, no tenemos la "receta." Los niños no están en el mismo espacio, literal o emocionalmente, y no tienen la energía, la resistencia o la libertad que proviene de que se fomenten todas sus características de desarrollo para participar en el tipo de aprendizaje que apreciamos.

Hace varias semanas comenzamos a cambiar para dar cuenta de esto; para los niños que no pueden mantener la práctica independiente y el interés en un concepto. Decidimos brindar una instrucción más directa a los niños más pequeños. Ahora, las guías LE están aumentando el tiempo de instrucción para los de tercer año. Los guías en UE continúan con el aprendizaje sincrónico la mayor parte del día con un apoyo significativo de especialistas. Los niños necesitan apoyo directo y continuo con habilidades rezagadas. Al mismo tiempo, nos mantenemos firmes en nuestro compromiso con usted y sus hijos al ofrecer, en la medida de lo posible, la visión del Dr. Montessori para el niño de primaria: un enfoque integrado, un esfuerzo por 'sembrar tantas semillas' de interés posible de todas las áreas temáticas. No todas las semillas germinarán ahora, pero están ahí, ayudando a las mentes de los niños a organizar y asimilar la información; para hacer conexiones y comenzar a ver la interconexión de todas las cosas. Queremos poner una variedad de temas y conversaciones interesantes frente a los niños, incluso ahora, especialmente ahora. Creemos que solo podemos hacerlo bien cuando los niños tienen acceso a sus guías 5 días a la semana.

También estamos eligiendo un enfoque Montessori, ya que consideramos volver a estar juntos como una comunidad en el lugar. Durante las próximas semanas, comenzaremos a preparar intencionalmente a los niños para las formas de pensar y de ser que los apoyarán en el enorme trabajo que tienen por delante: volver al aprendizaje en persona y vivir en una comunidad con sus compañeros todos los días. Creemos que esto es extremadamente importante para ayudar a los niños a desarrollar y mantener su capacidad de resiliencia mientras trabajamos hacia el

otro lado de la pandemia. Bien hecho, y hecho para que los niños puedan aprovechar su asombrosa habilidad para recuperarse, esto requerirá tiempo y cuidado; no queremos que una transición sea abrupta y caótica para los niños; los niños necesitan saber que sus adultos 'lo han entendido,' y esperamos sus continuas buenas preguntas, las expresiones de las necesidades de sus hijos y la colaboración mientras preparamos a nuestra comunidad para la transición.

Entre todos los retos que ha presentado este año, también hay oportunidades. Sabemos que los padres están equilibrando el cuidado / supervisión de los niños con el trabajo y queremos animarlos a que se den gracia. Adopte y retenga el aprendizaje que proviene de ser parte de una familia y participar en el trabajo del hogar. El día escolar de su hijo puede ser mucho más que minutos frente a una computadora o paquete de trabajo. Pida tantos minutos de responsabilidad supervisada como necesite. Algunas familias necesitan que sus hijos sean supervisados en una sala Zoom todo el día, mientras que otras necesitan muchas oportunidades para pasar tiempo en familia. Comuníquese con su guía o con la administración de la escuela si necesita más de uno que del otro.

#### Ideas para seguir adelante en casa

Tómese un tiempo para hablar con frecuencia sobre lo fuertes y resistentes que son los niños. Hay muchas historias maravillosas para compartir sobre personas y niños que han trabajado con éxito en tiempos extremadamente difíciles. ¡Los niños pueden hacer cosas difíciles! Muchos niños están luchando en este momento de muchas maneras y les ayudará saber que estarán bien; que hay adultos a su alrededor que están trabajando para que vuelvan con seguridad a una forma más normal de pasar sus días.

Comprenda que es posible que no vea el 'gran trabajo' que puede estar acostumbrado a ver de su hijo. El característico 'gran trabajo' (literalmente en papel grande con grandes problemas - e intelectualmente en términos de la capacidad de rigor) de los niños Montessori no es necesariamente alcanzable para muchos niños en su estado mental actual. Forzar demasiado la expectativa para este tipo de trabajo sin toda la "receta" para apoyar que suceda naturalmente para los niños, es presionar demasiado a los niños que ya están agotados por las circunstancias. Dicho esto, mantén la esperanza porque los niños son extremadamente resistentes. Como se mencionó, estamos trabajando cuidadosamente para planificar su reingreso a los entornos y su reincorporación con el trabajo que sabemos que es mejor para ellos y ellos regresarán rápidamente a esa rutina.

Hasta entonces, puedes seguir reforzando la idea de que esto es temporal: "¡se sentirá tan bien hacer un gran trabajo con un grupo de amigos!" "Cuando volvamos, sigo pensando en que uses los materiales en el estante, ¡nunca querrás dejar de trabajar!"

Reconozca la variedad de oportunidades de aprendizaje y habilidades diferentes a las que podrían hacer en nuestra escuela en un año normal. Está bien apoyar a los niños para que se sientan satisfechos de haber marcado todas las casillas y terminado, y aún esperan un trabajo ordenado y reflexivo, incluso si la voluntad de llevar las cosas más lejos y explorar

profundamente no existe ahora. Puede reconocer que hay dos tipos diferentes de trabajo: "Vaya, terminó todo, marcó todas las casillas y envió el trabajo de inmediato. A veces eso puede ser satisfactorio. En este momento, en el aprendizaje a distancia, gran parte de su trabajo parece así: cuando regrese a la escuela, sabrá cómo es ese trabajo y también podrá volver a su gran y maravilloso trabajo en grupo. eso es muy divertido, ¡y el mejor tipo de aprendizaje para tu cerebro! "

Una forma, probablemente la mejor en este momento, de involucrar a los niños en el tipo de trabajo que quizás no esté viendo es tener proyectos familiares grandes, interesantes y continuos. No es lujoso ni caro, simplemente es algo que a todos les interesa hacer; construyendo algo, pintando algo, armando álbumes de recortes o presentaciones de diapositivas ... arreglando bicicletas, arreglando un nuevo espacio en su hogar, aprendiendo una nueva forma de cocinar ... ¿hay alguna causa que le interese que pueda apoyar desarrollando un proyecto en casa? ¡Probablemente ya haya hecho muchas o todas estas cosas! No sugiero nada de esto a la ligera, como Montessorianos, tenemos la experiencia varias veces al día de darles a 4 niños una historia o presentación y hacer que despeguen con la idea en 8 direcciones diferentes, ¡y luego intentamos mantener el ritmo! Sin embargo, vale la pena porque con el proyecto adecuado los niños se vuelven más independientes y permanecen comprometidos por más tiempo. Y es normal, especialmente ahora, que algunos proyectos fracasen. Entonces es bueno seguir con la idea de que 'terminamos lo que comenzamos' y parte de nuestro trabajo como adultos es ayudar al niño a llegar a un final elegante con proyectos en los que ha perdido interés o no puede sostener por sí mismo.

Acepta el desorden y los errores. Sabemos que todos están experimentando el desorden que siempre vemos en nuestros entornos Montessori, el desorden que les permite a los niños elegir lo correcto y lo incorrecto, ¡a veces! Ahí radica la oportunidad de debatir y el aprendizaje más significativo sobre quiénes son como alumnos y miembros de sus comunidades y familias. Te invitamos a que sigas aceptando ese desorden aunque sea agotador. Apoyar a sus hijos para que respondan y verbalicen los errores y el crecimiento se realiza principalmente a través de modelos (¿cómo responde y verbaliza sus propios errores y crecimiento?) Y, en menor medida, la enseñanza directa. Leí un libro absolutamente fantástico llamado *Mathematical Mindsets*, de Jo Boaler, que puede resultar inspirador, aunque se trata de matemáticas, se trata principalmente de desarrollar una mentalidad de crecimiento en los niños. ¡El lenguaje es excelente si está buscando incorporar más lenguaje en todas sus interacciones con sus hijos que pueda inspirar amabilidad con el error! El [sitio web "youcubed"](#) del mismo autor también es quizás un recurso interesante para usted.

### Avanzando en la escuela

En nuestra carta de la semana pasada, nos comprometimos a ofrecer oportunidades de socialización en la escuela para los niños con sus compañeros y el personal. Se invitará a cada clase a venir a Cornerstone una tarde a la semana, de 1:00 a 3:00, comenzando la semana del 22 de febrero. Durante ese tiempo, los niños jugarán al aire libre con amigos y tendrán reuniones en grupos pequeños con su guía, especialistas. y personal de apoyo. Todos nuestros protocolos de Covid seguirán vigentes: los niños deben usar máscaras, no tener ningún

síntoma de Covid y permanecer en cuarentena después del viaje durante 14 días, según las pautas estatales. Estas oportunidades serán opcionales y reconocemos que algunos niños no podrán o no desearán asistir. Cualquier actividad de toda la clase, como lectura en voz alta o colectiva, se compartirá en Zoom para que los niños en casa participen. Los detalles llegarán el 17 de febrero con el día especificado para cada clase.

Como han escuchado muchas veces, en este punto, este año nos ha desafiado a todos de maneras imprevistas, y todos esperamos que la vida vuelva a la “normalidad”, sea lo que sea que se vea en un mundo pospandémico. Le agradecemos su paciencia y compromiso con Cornerstone. ¡Casi estamos allí!