



RANDOLPH
County School System

Students First in All We Do

**Instrucciones para la
enseñanza a distancia**

LA ENSEÑANZA A DISTANCIA

ES

EN UNIDADES O
MÓDULOS

CENTRADA EN EL
APRENDIZAJE

BASADA EN
ESTÁNDARES
FUNDAMENTALES

ENTREGA DE
INSTRUCCIONES

SOLUCIÓN
CREATIVA DE
PROBLEMAS

CALIDAD

NO ES

ACTIVIDADES
AISLADAS

CENTRADA EN
CALIFICACIONES

MUCHO TRABAJO
LIGADO A UN
TIEMPO

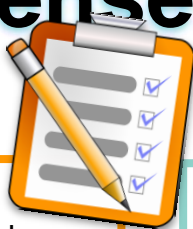
ESTABLECIDO

SOLAMENTE
REALIZAR TAREAS

MEMORIZAR Y
REPETIR

CANTIDAD

Consejos para la creación de lecciones de enseñanza a distancia



CONTENIDO EN "BLOQUES"

En la medida de lo posible, agrupar el contenido en módulos. Esto permite a los estudiantes y a los padres ver dónde se encuentran y qué viene después. Crear tareas individuales puede ser confuso y difícil de llevar a cabo a distancia.

Los módulos Canvas son formas fáciles para agrupar contenidos.



PROGRAMAR LOS HORARIOS DE CONTACTO CON LOS ESTUDIANTES

Establecer un tiempo predeterminado en el que usted y sus estudiantes puedan reunirse y pedirles que preparen las preguntas que surgieron durante los ejercicios.

Herramientas para reuniones en video: Google Meet y Canvas Conferences.



DAR TIEMPO A LOS PADRES

Comunicar las previsiones a los padres semanalmente, en lugar de hacerlo diariamente. Los padres que se encuentran trabajando a distancia necesitan tiempo para planificar el aprendizaje de sus estudiantes junto con sus propios horarios.

Remind, Class Dojo, Canvas Parent App, Talking Points son buenas herramientas para la comunicación con los padres.



CREAR EVALUACIONES EN LÍNEA

Registrar el progreso de aprendizaje de sus estudiantes a través de métodos en línea.

Utilizar herramientas como Google Forms o un Canvas Quiz que permiten que los estudiantes le puedan proporcionar datos sobre sus niveles de comprensión.



PROMOVER LA COLABORACIÓN

Crear espacios en sus cursos para que los estudiantes puedan trabajar juntos. Sabemos que cuando ellos son capaces de colaborar se desarrollan niveles más altos de aprendizaje.

Utilizar herramientas como Google Docs y Canvas Discussion para crear espacios de colaboración.



SER FLEXIBLE

Ser empático frente a la situación en casa de los estudiantes en la medida en que algunos no cuentan con la supervisión de un adulto o una conexión confiable de internet.

Si los estudiantes necesitan un apoyo especial, debe estar abierto a sus necesidades específicas.

Previsiones para las lecciones

- La estructura de una lección debe estar alineada con un modelo de plan 5-E y debe realizarse en Canvas. Las lecciones deben permitir la flexibilidad de los estudiantes con el tiempo, así como en la elección de actividades, y debe incluir oportunidades para que los estudiantes exploren conexiones con el mundo real y para que desarrollen habilidades interpersonales.
- Se tendrá la oportunidad de lecciones dirigidas por los maestros en videoconferencia o pregrabadas, un mínimo de dos veces a la semana para cada clase / curso. Se deben informar con anticipación los horarios a los estudiantes.
- Instrucciones para la enseñanza:
 - **PK - grado 2:** un total de 45 minutos de actividades de aprendizaje al día (de manera virtual o con lápiz y papel) además de la enseñanza directa (mínimo 2 lecciones nuevas a la semana para lectura y matemáticas, 1 lección nueva para escritura, 1 lección nueva para ciencias / estudios sociales (estudios sociales semanalmente), 1 lección nueva de Letterland por semana).
 - **Grados 3 - 4:** un total de 90 minutos de actividades de aprendizaje al día (de manera virtual y con lápiz y papel) además de la enseñanza directa (mínimo 2 lecciones nuevas de matemáticas / lectura por semana; 1 lección nueva de escritura; 1 lección nueva de ciencias, 1 lección nueva de estudios sociales).
 - **Grado 5:** un total de 90 minutos de actividades de aprendizaje al día (de manera virtual y con lápiz y papel) además de la enseñanza directa (mínimo 2 lecciones nuevas de matemáticas / lectura por semana; 1 lección nueva de escritura; 2 lecciones nuevas de ciencias, 1 lección nueva de estudios sociales).
 - **Enseñanza especialmente diseñada (ESL / EC):** los servicios se determinarán de manera personalizada.
- Todos los maestros BEP deberán trabajar en conjunto para proporcionar opciones de trabajo para cada semana (por ejemplo, elegir paneles que incluyan todas las áreas).
- Tener en cuenta que muchas familias cuentan con datos o internet limitados o con un sólo dispositivo que se debe compartir entre varias personas.

Previsiones para la comunicación

- Los maestros tendrán horarios de oficina para responder a las preguntas de los estudiantes, antes o después de la escuela o durante la planificación.
- Cada maestro proporcionará un horario semanal sugerido para los estudiantes en el que pueda guiar su planificación.
- Además de las lecciones de enseñanza ofrecidas, cada estudiante será contactado al menos una vez a la semana a través de las herramientas de comunicación RCSS aprobadas, con mayor frecuencia de contacto a medida que surjan necesidades individuales.
- Informar claramente el tipo de comunicación bidireccional que utilizará la escuela / el maestro para hacer seguimiento de la asistencia, verificar el bienestar del estudiante y estimular un ambiente de enseñanza exitoso, junto con las previsiones para la realización del trabajo. Por favor, tener en cuenta que este proceso podría cambiar por instrucciones adicionales a nivel estatal.

Previsiones para las calificaciones (por área temática)

- Centrarse en el dominio del estudiante de los estándares de capacidades.
- Se proporcionará retroalimentación oportuna e importante a todos los estudiantes y a sus padres para promover el crecimiento. (Las calificaciones deben actualizarse semanalmente en PowerSchool).
- Tener en cuenta que muchos de los estudiantes se enfrentarán a limitaciones únicas, se debe ser flexible con el envío de tareas y respetar las adaptaciones / modificaciones de los estudiantes según los planes de los estudiantes IEP, 504, DEP o EL.

Previsiones para las lecciones

- La estructura de una lección debe estar alineada con un modelo de plan 5-E y debe realizarse en Canvas. Las lecciones deben permitir la flexibilidad de los estudiantes con el tiempo, así como en la elección de actividades, y debe incluir oportunidades para que los estudiantes exploren conexiones con el mundo real y para que desarrollen habilidades interpersonales.
- Se tendrá la oportunidad de lecciones dirigidas por los maestros en videoconferencia o pregrabadas, un mínimo de dos veces a la semana para cada clase / curso. Se deben informar con anticipación los horarios a los estudiantes.
- Instrucciones para la enseñanza:
 - **Clases básicas:** un total de 30 minutos de actividades de aprendizaje por clase (de manera virtual o con lápiz y papel) además de la enseñanza directa.
 - **Clases electivas:** un total de 30 minutos de actividades de aprendizaje por clase (de manera virtual o con lápiz y papel) además de la enseñanza directa.
 - **Enseñanza especialmente diseñada (ESL / EC):** los servicios se determinarán de manera personalizada.
- Tener en cuenta que muchas familias cuentan con datos o internet limitados o con un sólo dispositivo que se debe compartir entre varias personas.

Previsiones para la comunicación

- Los maestros tendrán horarios de oficina para responder a las preguntas de los estudiantes, antes o después de la escuela o durante la planificación.
- Cada maestro proporcionará un horario semanal sugerido para los estudiantes en el que pueda guiar su planificación.
- Además de las lecciones de enseñanza ofrecidas, cada estudiante será contactado al menos una vez a la semana a través de las herramientas de comunicación RCSS aprobadas, con mayor frecuencia de contacto a medida que surjan necesidades individuales.
- Informar claramente el tipo de comunicación bidireccional que utilizará la escuela / el maestro para hacer seguimiento de la asistencia, verificar el bienestar del estudiante y estimular un ambiente de enseñanza exitoso, junto con las previsiones para la realización del trabajo. Por favor, tener en cuenta que este proceso podría cambiar por instrucciones adicionales a nivel estatal.

Previsiones para las calificaciones (por área temática)

- Centrarse en el dominio del estudiante de los estándares de capacidades.
- Se proporcionará retroalimentación oportuna e importante a todos los estudiantes y a sus padres para promover el crecimiento. (Las calificaciones deben actualizarse semanalmente en PowerSchool).
- Tener en cuenta que muchos de los estudiantes se enfrentarán a limitaciones únicas, se debe ser flexible con el envío de tareas y respetar las adaptaciones / modificaciones de los estudiantes según los planes de los estudiantes IEP, 504, DEP o EL.

Provisiones para las lecciones

- La estructura de una lección debe estar alineado con un modelo de plan 5-E y debe realizarse en Canvas. Las lecciones deben permitir la flexibilidad de los estudiantes con el tiempo así como en la elección de actividades, y debe incluir oportunidades para que los estudiantes exploren conexiones con el mundo real y para que desarrollen habilidades interpersonales.
- Se tendrá la oportunidad de lecciones dirigidas por los maestros en videoconferencia o pregrabadas, un mínimo de dos veces a la semana para cada clase / curso. Se deben informar con anticipación los horarios a los estudiantes.
- Instrucciones para la enseñanza:
 - **Clases:** un total de 45 minutos de actividades de aprendizaje por clase (de manera virtual o con lápiz y papel) además de la enseñanza directa.
 - **Clases en Randolph Early College High School:** los cursos tradicionales de secundaria seguirán las instrucciones para las clases 9 – 12 a través de RCSS, tal como se presentó anteriormente. Los cursos RCC seguirán las instrucciones de RCC para la enseñanza.
 - **Clases iLearn:** estos cursos seguirán las instrucciones para las clases 9 – 12 a través de RCSS, tal como se presentó anteriormente.
 - **Clases NCVPS y CCP:** estos cursos seguirán las instrucciones de los maestros / profesores de NCVPS o del instituto / universidad de apoyo.
- Tener en cuenta que muchas familias cuentan con datos o internet limitados o con un sólo dispositivo que se debe compartir entre varias personas.

Provisiones para la comunicación

- Los maestros tendrán horarios de oficina para responder a las preguntas de los estudiantes, antes o después de la escuela o durante la planificación.
- Cada maestro proporcionará un horario semanal sugerido para los estudiantes en el que pueda guiar su planificación.
- Además de las lecciones de enseñanza ofrecidas, cada estudiante será contactado al menos una vez a la semana a través de las herramientas de comunicación RCSS aprobadas, con mayor frecuencia de contacto a medida que surjan necesidades individuales.
- Informar claramente el tipo de comunicación bidireccional que utilizará la escuela / el maestro para hacer seguimiento de la asistencia, verificar el bienestar del estudiante y estimular un ambiente de enseñanza exitoso, junto con las provisiones para la realización del trabajo. Por favor, tener en cuenta que este proceso podría cambiar por instrucciones adicionales a nivel estatal.

Provisiones para las calificaciones (por área temática)

- Centrarse en el dominio del estudiante de los estándares de capacidades.
- Se proporcionará retroalimentación oportuna e importante a todos los estudiantes y a sus padres para promover el crecimiento. (Las calificaciones deben actualizarse semanalmente en PowerSchool).
- Tener en cuenta que muchos de los estudiantes se enfrentarán a limitaciones únicas, se debe ser flexible con el envío de tareas y respetar las adaptaciones / modificaciones de los estudiantes según los planes de los estudiantes IEP, 504, DEP o EL.

Instrucciones para la enseñanza a distancia – niños excepcionales

Enseñanza especialmente diseñada (SDI, por sus siglas en inglés)

- Cada **Plan de educación personalizada (IEP, por sus siglas en inglés)** tendrá una descripción de los servicios que se ofrecerán durante las franjas de tiempo de aprendizaje a distancia.
- Para los estudiantes que siguen el plan de estudios básico, se requiere la colaboración con la educación general para ofrecer la enseñanza, y garantizar que las adaptaciones y modificaciones se implementen y documenten de manera adecuada.
- La enseñanza en equipo debe continuar tal como se describe en los Planes de educación personalizada (IEP) por la educación general y el maestro de educación especial.
- La enseñanza “**en vivo**” es un requisito de la **Enseñanza especialmente diseñada (SDI)**. Con el fin de atender las necesidades únicas de los estudiantes con discapacidades, los proveedores de educación especial continuarán el trabajo con las familias para identificar de manera colaborativa los servicios más esenciales para cada estudiante que se pueden ofrecer directa e indirectamente en ambientes de aprendizaje a distancia y presenciales. Los planes de servicios deberán ajustarse según sea necesario a las circunstancias del ambiente de aprendizaje.
- El trabajo asincrónico es bueno para la práctica independiente del estudiante y las oportunidades de aprendizaje continuo, pero **no** es enseñanza especialmente diseñada sin los componentes de retroalimentación e interacción que proporciona el maestro de educación especial.
- **Maestros de recursos, inclusión, soporte de contenido, alumnos concretos (CLC, por sus siglas en inglés) y multicategoría (CC, por sus siglas en inglés)** – las lecciones “en vivo” llevadas a cabo por maestros de acuerdo con los estándares del estado de CN y los objetivos del IEP, se utilizarán para propósitos instructivos a través de aplicaciones aprobadas para conferencias.
- **Maestros de Estándares de contenido extendido (ECS, por sus siglas en inglés)** – los Sistemas de aprendizaje único y las lecciones “en vivo” llevadas a cabo por los maestros de acuerdo con los Estándares de contenido extendido se utilizarán para propósitos instructivos junto con las aplicaciones aprobadas para conferencias para SDI.
- **Maestros de Curso de estudio ocupacional (OCS, por sus siglas en inglés)** - NCVPS e iLearn se utilizarán para propósitos instructivos. Se les proporcionará por parte de maestros de educación especial junto con las aplicaciones aprobadas para conferencias. Se ofrecerá orientación a los estudiantes con respecto a la terminación de las horas de trabajo.

Servicios relacionados

- Los proveedores de los servicios relacionados continuarán ofreciendo y documentando los servicios como se describe en el IEP.

Comunicación y recolección de datos

- Los maestros continuarán comunicándose con los estudiantes y sus familias a través de las aplicaciones aprobadas para conferencias. (Canvas y Google Meet).
- Los maestros implementarán procedimientos coherentes para la recolección de datos y el registro de servicios para su uso en ambientes de aprendizaje híbridos y a distancia.
- Se debe mantener un registro que contenga la siguiente información: **nombre del estudiante, plataforma utilizada** (teléfono, Canvas, GoogleMeet, etc.), **duración** (hora de inicio y finalización), **área de servicios proporcionada** (lectura, comportamiento, matemáticas, etc.), **objetivos trabajados del IEP**, y **datos de monitoreo del progreso**.

Instrucciones para la enseñanza a distancia – estudiantes de inglés

Previsiones para las lecciones

- Los maestros de ESL colaborarán con los maestros de educación general para garantizar que se proporcionen las modificaciones y adaptaciones adecuadas durante las lecciones de acuerdo con el Plan del estudiante de inglés.
- Los planes de estudiantes EL están disponibles para todos los miembros del personal certificado para revisar en la plataforma Ellevation.
- En cada perfil de estudiante de inglés en Ellevation, hay disponibles Can Do Descriptors de acuerdo con el dominio y nivel de destreza para ayudar a los maestros en la diferenciación y andamiaje de la enseñanza
- Los maestros de ESL proporcionarán objetivos en el idioma para los estudiantes de inglés.
- Se tendrá la oportunidad de programar lecciones en videoconferencia o grabadas una vez a la semana para todos los estudiantes de inglés.
- Los servicios de ESL se ofrecerán de acuerdo con los niveles de destreza de los estudiantes que se presentan en el cuadro del Programa educativo de enseñanza del idioma (LIEP, por sus siglas en inglés), alternando con días de práctica independiente a través de actividades instructivas.
- La enseñanza en grupos pequeños se debe proporcionar a través de sesiones por videoconferencia.
- La enseñanza en equipo deberá continuar en colaboración con la educación general y proporcionando apoyo para la adquisición del idioma y el acceso a contenido académico.
- Los maestros de ESL trabajarán en conjunto con los maestros principales para diseñar los cursos en Canvas y diferenciar la enseñanza y las tareas.
- Las clases en bloque (en escuela secundaria) deberán ofrecer la enseñanza por videoconferencia dos veces a la semana, alternando con días para práctica independiente a través de actividades instructivas.
- Utilizar Canvas como el sistema de gestión de aprendizaje para las lecciones grabadas, los sitios web y la comunicación.
- Colaborar, compartir y proporcionar enseñanza conjunta con otros maestros de ESL de todo el distrito.
- El personal bilingüe ofrecerá apoyo adicional a los recién llegados.

Previsiones para la comunicación

- Los maestros de ESL documentarán la evidencia de colaboración con los maestros. El registro debe llevar la fecha, el maestro, el grado y la plataforma (RCSS aprobada).
- Los maestros de ESL compartirán la responsabilidad para comunicar información general a los estudiantes de inglés. Herramientas como “Talking Points” se pueden utilizar para comunicarse con los padres que no hablan inglés.
- Los maestros de ESL documentarán la comunicación con padres y estudiantes. Los registros deben contener la fecha, el nombre del estudiante / padre, el grado y la plataforma (RCSS aprobada).
- Los maestros de ESL tendrán horarios de oficina para responder las preguntas de los estudiantes alternando con los tiempos para adaptar los horarios de los estudiantes.
- Los maestros de ESL presentarán un calendario mensual con el horario del servicio para EL.
- Si hay estudiantes de inglés cuyos maestros no puedan apoyarlos porque no cuentan con el acceso, por favor, continuar comunicándose con ellos para mantenerse conectados y ofrecerles apoyo.
- Los maestros de ESL programarán y dirigirán las reuniones de equipo.

Instrucciones para la enseñanza a distancia - MTSS

Previsiones para la comunicación

- Recomendamos un “registro” semanal con los padres / estudiantes para ofrecer apoyo adicional a las familias de estudiantes en riesgo (niveles 2 y 3).
- Un “registro” puede provenir del personal de apoyo como: titulares 1 los maestros. Instructores de enseñanza, consejeros, asistentes de enseñanza, instructores MTSS, etc. Idealmente, este registro debería hacerlo alguien con quien esté familiarizado el estudiante.

Apoyo de las tareas en el salón de clase:

- Preguntar: ¿necesitas alguna ayuda con las tareas que deja el maestro del salón de clase?

Apoyo adicional:

- Preguntar: ¿tienes alguna pregunta, problema o inquietud que pueda ayudarte a resolver para apoyar la enseñanza en casa? (poderse concentrar, sentirse frustrado para terminar las tareas, estar al día con las tareas, problemas de comportamiento, etc.).

Apoyo emocional:

- Hacer comentarios de tranquilidad / positividad a la familia y recordarles que todos estamos juntos en esto.
- Recordar a las familias que una de las cosas más importantes que pueden hacer es la de promover que sus hijos LEAN TODOS LOS DÍAS por al menos 20 – 30 minutos.

Previsiones para la intervención

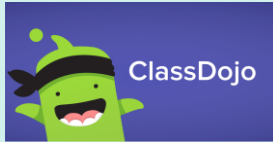
- Las intervenciones todavía deben llevarse a cabo.
- La intervención documentada de un estudiante no se puede llevar a cabo de manera virtual. Sin embargo, hay intervenciones alternativas que se deben utilizar para evitar la pérdida de aprendizaje.
- Recordar que las intervenciones deben ser instructivas en su naturaleza. Utilizar un modelo de liberación gradual no sólo para ofrecer apoyo, sino también, para permitir que los estudiantes practiquen de manera independiente.

Comunicación de enseñanza a distancia: aplicaciones RCSS aprobadas

Comunicación PreK - 5:



Reunión telefónica con los padres



Mensajes de texto a través de Class Dojo



Canvas



Google Meet



Mensajes de texto en varios idiomas a través de Talking Points



Correo electrónico escolar

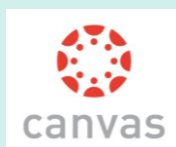


Documentos compartidos en Google

Comunicación 6 - 12:



Reunión telefónica con los padres



Canvas



Google Meet



Correo electrónico escolar



Mensajes de texto con Remind



Documentos compartidos en Google



Mensajes de texto en varios idiomas a través de Talking Points

Herramientas tecnológicas básicas RCSS para la enseñanza a distancia



Canvas es el sistema de gestión del aprendizaje del distrito escolar. Canvas coordina el contenido digital, los recursos y las lecciones en un lugar fácil para estudiantes, padres y maestros. Se almacenarán todas las lecciones y estarán disponibles en Canvas.



Google Meet

Google Meet es la herramienta de reuniones en video aprobada por el distrito escolar. Los estudiantes y maestros pueden llevar a cabo conferencias en video de manera segura utilizando cualquier navegador en el computador o dispositivo móvil.



Screencastify es la herramienta de grabación de actividad en pantalla aprobada por el distrito escolar. Los maestros pueden utilizar Screencastify para grabar videos instructivos y conferencias para que los estudiantes los puedan ver en Canvas.



Classlink es el portal de inicio de sesión único del distrito escolar. Al utilizar la plataforma de respaldo Classlink, los estudiantes y los maestros pueden registrarse una sola vez para tener acceso a todos los recursos digitales en un sólo lugar.

Apoyo en tecnología

Horario de la mesa de apoyo en tecnología:

9:00 a.m. - 11:00 a.m., 2:00 p.m. - 4:00 p.m., 6:00 p.m. - 8:00 p.m.

Línea telefónica de la mesa de apoyo en tecnología:

336-633-5160

Correo electrónico de la mesa de apoyo en tecnología:

helpdesk@randolph.k12.nc.us