Georgia Department of Education

1. PLANIFICACIÓN Y PREPARACIÓN

1.1 Identificación del equipo

El equipo de evaluación integral de necesidades está formado por personas que son responsables de trabajar en colaboración durante todo el proceso de evaluación de necesidades. Los miembros ideales del equipo poseen conocimiento de los programas, la capacidad de planificar e implementar la evaluación de necesidades y la capacidad de garantizar la participación de las partes interesadas. El nombre de un miembro del equipo requerido puede estar duplicado cuando la misma persona realiza múltiples funciones. La LEA debe mantener la documentación de la participación de los miembros del equipo. Vea el seminario web de planificación y preparación para obtener información y orientación adicionales.

Equipo de liderazgo

	puesto / rol	Nombre de
Miembro del equipo # 1	Directora	Brenda McLain
Miembro del equipo # 2	Subdirectora	Charleen Norfleet
Miembro del equipo # 3	Maestra	Belinda Warnock
Miembro del equipo # 4	Maestra	Kara Martin
Miembro del equipo # 5	Paraprofessional	Harriet Smiley
Miembro del equipo # 6	Maestra	Sonja Hamilton
Team Miembro # 7	Maestra	Sissy Anderson

Equipo de liderazgo adicional

	Cargo / Rol	Nombre
Miembro del equipo # 1	Socio comercial	Gabriel Daniels
Miembro del equipo # 2	Madre	Amanda Driggers
Miembro del equipo # 3	Madre	Maranda Ellis
Miembro del equipo # 4		
Miembro del equipo # 5		
Miembro del equipo # 6		
Miembro del equipo # 7		
Miembro del equipo # 8		
Miembro del equipo # 9		
Miembro del equipo # 10		

1. PLANIFICACIÓN Y PREPARACIÓN

1.2Identificación de las partespartes

interesadas Lasinteresadas son aquellas personas con experiencias y perspectivas valiosas que proporcionarán al equipo aportaciones, comentarios y orientación importantes. Las partes interesadas requeridas deben participar en el proceso para cumplir con los requisitos de los programas federales participantes. La LEA debe mantener la documentación de la participación de las partes interesadas. Vea la planificación y preparación seminario web para obtener información y orientación adicionales.

Partes interesadas

	Posición /función	Nombre de laParte
interesada # 1	Socio comercial	Gabriel Daniels
Parte interesada # 2	Padre	Amanda Driggers Parte
interesada # 3	Madre	Maranda Ellis Parte
interesada # 4		
Parte interesada # 5		
Parte interesada # 6		
Parte interesada # 7		
Parte interesada # 8		

How will the team ensure that stakeholders are able to provide meaningful feedback throughout the needs assessment process?	The team will meet throughout the year to discuss school needs. A timeline for implementation of school improvement will be established and monitored by the leadership team. Surveys will be administered for feedback on the progress of the implementation for school improvement measures.

2. ANÁLISIS DE RECOPILACIÓN DE DATOS

2.1 Sistema de instrucción coherente

Analice los datos de la LEA (incluidas las secciones 2.6) y responder a las preguntas de orientación para determinar las tendencias y patrones existentes que apoyan la identificación de las necesidades de instrucción. Complete una autoevaluación basada en datos para cada Estándar de Desempeño Escolar de Georgia (GSPS). Ver el Seminario web sobre el sistema educativo coherente para obtener información y orientación adicionales.

datos de instrucción coherente

Currículo deEstándar 1 - Utiliza procesos de planificación sistemática y colaborativa para que los maestros compartan una comprensión de las expectativas de los estándares, el currículo, la evaluación y la instrucción.		
1. Ejemplar	Un proceso sistemático y colaborativo se usa proactivamente para la planificación del currículo. Casi todos los maestros o grupos de maestros, personal de apoyo y líderes dentro de la escuela tienen expectativas comunes para los estándares, el plan de estudios, la evaluación y la instrucción.	✔
2. Operativo	Un proceso sistemático y colaborativo se utiliza regularmente para la planificación del plan de estudios. La mayoría de los maestros o grupos de maestros dentro de la escuela tienen expectativas comunes para los estándares, el plan de estudios, la evaluación y la instrucción.	
3. Emergente	Un proceso colaborativo se utiliza ocasionalmente para la planificación del plan de estudios. Algunos maestros o grupos de maestros dentro de la escuela tienen expectativas comunes de estándares, currículo, evaluación e instrucción.	
4. No es evidente	Un proceso de colaboración rara vez, o nunca, se utiliza para la planificación del plan de estudios. Pocos, si alguno, maestros o grupos de maestros dentro de la escuela tienen expectativas comunes para los estándares, el plan de estudios, la evaluación y la instrucción.	

Datos de instrucción coherentes

Estándar 2 del: plan de estudiosdiseña los documentos del plan de estudios y alinea los recursos con el rigor previsto de los estándares requeridos		
1.ejemplares	Documentos del plan de estudios(p. Ej., Planes de lecciones, planes de unidad, tareas de desempeño, mapas del plan de estudios, documentos de alcance y secuencia, guías) que están alineados con el rigor previsto de los estándares requeridos son el producto de un proceso sistemático y colaborativo. Los maestros y el personal de apoyo utilizan y revisan continuamente estos documentos y recursos del plan de estudios para garantizar una alineación con los estándares previstos, enseñados y probados.	
2.operativo	Los documentos del plan de estudios(por ejemplo, planes de lecciones, planes de unidad, tareas de desempeño, mapas del plan de estudios, documentos de alcance y secuencia, guías) se han diseñado y los recursos están alineados con el rigor previsto de los estándares requeridos. Estos documentos y recursos del plan de estudios guían el trabajo de los maestros y el personal de apoyo educativo.	✔
3.emergente	Existen documentos y recursos del plan de estudios, pero no están completos en todas lascontenido áreas deo niveles de grado o carecen del rigor previsto de los estándares requeridos	
4. No es evidente	Existen pocos documentos y recursos del plan de estudios, si es que existen, para respaldar la implementación de el rigor previsto de los estándares requeridos.	

Estándar de instrucción 1 - Proporciona un entorno de apoyo y bien administrado que conduce al aprendizaje		
1. Ejemplar	Un entorno de apoyo y bien administrado que conduce al aprendizaje es evidente en toda la escuela. Los estudiantes permanecen constantemente concentrados y asumen la responsabilidad de sus propias acciones.	
2. Operativo	Un entorno de apoyo y bien administrado que conduce al aprendizaje es evidente en la mayoría de las aulas.	✔
3. Emergente	Un entorno de apoyo y bien administrado que conduce al aprendizaje es evidente en algunas aulas.	
4. No es evidente	Un entorno de apoyo y bien administrado propicio para el aprendizaje es evidente en pocas, aulassi es que hay alguna.	

Datos decoherentes

instrucciónEstándar de instrucción 2: crea un entorno de aprendizaje académicamente desafiante		
1. Ejemplar	Casi todos los maestros crean un entorno de aprendizaje académicamente desafiante (por ejemplo, habilidades y procesos de pensamiento de orden superior, participación activa de los estudiantes, relevancia, colaboración). Los estudiantes trabajan constantemente de forma independiente y en equipo para resolver problemas del mundo real que requieren un esfuerzo avanzado, toma de decisiones y pensamiento crítico y creativo.	✔
2. Operativo	La mayoría de los maestros crean un entorno de aprendizaje académicamente desafiante (por ejemplo, habilidades y procesos de pensamiento de orden superior, participación activa de los estudiantes, relevancia, colaboración).	
3. Emergente	Algunos maestros crean un ambiente de aprendizaje académicamente desafiante.	
4. No es evidente	Pocos maestros, si es que hay alguno, crean un entorno de aprendizaje académicamente desafiante.	

Estándar de instrucción 3 - Establece y comunica objetivos de aprendizaje claros y criterios de éxito alineados con los estándares del plan de estudios		
1. Ejemplar	Casi todos los maestros establecen y comunican objetivos de aprendizaje claros y criterios de éxito alineados con los estándares del plan de estudios requeridos. Los objetivos de aprendizaje son evidentes a lo largo de la lección y en el trabajo de los estudiantes. La articulación de los objetivos de aprendizaje es consistente y generalizada entre áreas de contenido y niveles de grado similares.	
2. Operativo	La mayoría de los maestros establecen y comunican objetivos de aprendizaje claros y criterios de éxito alineados con los estándares curriculares requeridos. Los objetivos de aprendizaje son evidentes a lo largo de la lección y en el trabajo de los estudiantes.	✔
3. Emergente	Algunos maestros establecen y comunican objetivos de aprendizaje claros y criterios de éxito alineados con los estándares curriculares requeridos.	
4. No es evidente	Pocos maestros, si es que hay alguno, establecen objetivos de aprendizaje claros y criterios de éxito alineados con los estándares curriculares requeridos.	

Datos decoherentes

instrucciónEstándar de instrucción 4: utiliza prácticas de instrucción basadas en la investigación que impactan positivamente el aprendizaje del estudiante		
1. Ejemplar	Casi todos los maestros demuestran de manera generalizada un repertorio de prácticas de instrucción altamente efectivas y basadas en la investigación que impactan positivamente el aprendizaje de los estudiantes (por ejemplo, proporcionando retroalimentación, aprendizaje cooperativo, organizadores avanzados, técnicas de cuestionamiento, similitudes y diferencias, esfuerzo de refuerzo, establecimiento de metas, resúmenes,gráficas representaciones, enseñanza recíproca).	
2. Operativo	La mayoría de los maestros demuestran un repertorio de prácticas de instrucción efectivas basadas en la investigación que impactan positivamente el aprendizaje de los estudiantes (por ejemplo, proporcionando retroalimentación, aprendizaje cooperativo, organizadores avanzados, técnicas de cuestionamiento, similitudes y diferencias, esfuerzo de refuerzo, establecimiento de metas, resúmenes, representaciones gráficas ,recíproca enseñanza).	✔
3. Emergente	Algunos maestros demuestran un repertorio deinstrucción efectivas basadas en la investigación prácticas deque impactan positivamente el aprendizaje de los estudiantes.	
4. No es evidente	Pocos maestros, si es que hay alguno, demuestran un repertorio deinstrucción efectivas basadas en la investigación prácticas deque impactan positivamente el aprendizaje de los estudiantes.	

Estándar de instrucción 5 - Diferencia la instrucción para satisfacer las necesidades específicas de aprendizaje de los estudiantes		
1. Ejemplar	Casi todos los maestros diferencian la instrucción (por ejemplo, usando agrupaciones flexibles, haciendo ajustes, proporcionando opciones basadas en los niveles de preparación, intereses o necesidades) para satisfacer las necesidades específicas de aprendizaje de estudiantes. Casi todos los maestros planifican e implementan múltiples medios de representación, participación, acción y expresión para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes (UDL). La remediación, el enriquecimiento y la aceleración son prácticas generalizadas.	✔
2. Operativo	La mayoría de los maestros diferencian la instrucción (por ejemplo, usando agrupaciones flexibles, haciendo ajustes, proporcionando opciones basadas en niveles de preparación, intereses o necesidades) para satisfacer las necesidades específicas de aprendizaje de los estudiantes. La mayoría de los maestros planifican e implementan múltiples medios de representación, participación, acción y expresión para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes (UDL).	
3. Emergente	Algunos maestros diferencian la instrucción para satisfacer las necesidades específicas de aprendizaje de los estudiantes.	
4. No es evidente	Pocos maestros, si es que hay alguno, diferencian la instrucción para satisfacer las necesidades específicas de aprendizaje de los estudiantes.	

Datos decoherentes

instrucciónEstándar de instrucción 6: utiliza tecnología actual y apropiada para mejorar el aprendizaje		
1. Ejemplar	El uso por parte de los miembros del personal y los estudiantes de tecnología actual y apropiada para mejorar el aprendizaje es una práctica institucional (por ejemplo, facilitar la comunicación, la colaboración, la investigación, el diseño, la creatividad , resolución de problemas).	
2. Operativo	La mayoría de los miembros del personal y los estudiantes utilizan tecnología actual y apropiada para mejorar el aprendizaje (por ejemplo, facilitar la comunicación, la colaboración, la investigación, el diseño, la creatividad, la resolución de problemas).	✔
3. Emergente	Algunos miembros del personal, estudiantes o ambos usan tecnología actual apropiada para mejorar el aprendizaje.	
4. No es evidente	Pocos maestros, si es que hay alguno, demuestran un repertorio deinstrucción efectivas basadas en la investigación prácticas deque impactan positivamente el aprendizaje de los estudiantes.	

Estándar de instrucción 7 - Proporciona retroalimentación a los estudiantes sobre su desempeño en los estándares u objetivos de aprendizaje		
1. Ejemplar	Casi todos los maestros usan el lenguaje de los estándares u objetivos de aprendizaje para brindar a los estudiantes retroalimentación específica, oportuna y descriptiva sobre su desempeño. Casi todos los maestros obtienen sistemáticamente información de diagnóstico de estudiantes individuales con respecto a su comprensión de los estándares u objetivos de aprendizaje.	
2. Operativo	La mayoría de los maestros utilizan el lenguaje de los estándares u objetivos de aprendizaje para proporcionar a los estudiantes comentarios específicos, oportunos y descriptivos sobre su desempeño.	✔
3. Emergente	Algunos maestros utilizan el lenguaje de los estándares o los objetivos de aprendizaje para proporcionar a los estudiantes comentarios descriptivos específicos sobre su desempeño.	
4. No es evidente	Pocos maestros, si es que hay alguno, utilizan el lenguaje de los estándares u objetivos de aprendizaje para proporcionar a los estudiantes comentarios sobre su desempeño, o los comentarios que se brindan no son específicos, oportunos o comprensibles.	

Estándar de instrucción 8 - Establece un ambiente de aprendizaje que permite a los estudiantes monitorear activamente su propio progreso		
1. Ejemplar	Casi todos los estudiantes usan herramientas (por ejemplo, rúbricas, listas de verificación, ejemplos) para monitorear activamente su propio progreso. Casi todos los estudiantes desarrollan un sentido de responsabilidad personal y rendición de cuentas al participar en el mantenimiento de registros, el autocontrol, el intercambio, la exhibición y la autorreflexión.	
2. Operativo	La mayoría de los estudiantes usan herramientas (por ejemplo, rúbricas, listas de	✔

	verificación, ejemplos) para monitorear activamente su propio progreso.	
3. Emergente	Algunos estudiantes usan herramientas para monitorear activamente su propio progreso.	
4. No es evidente	Pocos estudiantes, si es que hay alguno, utilizan herramientas para monitorear activamente su propio progreso.	

Datos decoherentes

instrucciónEstándar de instrucción 9 - Proporciona intervenciones oportunas, sistemáticas y basadas en datosintervenciones		
1. Ejemplar	Casi todos los estudiantes recibenoportunas, sistemáticas y basadas en datos para apoyar sus necesidades de aprendizaje. Las intervenciones están diseñadas para satisfacer las necesidades de cada estudiante. La efectividad de esas intervenciones se monitorea constantemente y seajustes hacen.	
2. Operativo	La mayoría de los estudiantes reciben intervenciones oportunas, sistemáticas y basadas en datos para apoyar sus necesidades de aprendizaje.	✔
3. Emergentes	Algunos estudiantes reciben ayuda adicional o el apoyo necesario de manera oportuna.	
4. No es evidente	Pocos estudiantes, si es que hay alguno, reciben asistencia adicional o apoyo efectivo deoportuna manera.	

Estándar de evaluación 1: alinea las evaluaciones con los estándares del plan de estudios requeridos.		
1. Ejemplar	Casi todas las evaluaciones están alineadas con los estándares del plan de estudios requeridos. Las evaluaciones se revisan durante el año escolar para asegurar la alineación.	
2. Operativo	La mayoría de las evaluaciones están alineadas con los estándares curriculares requeridos.	✔
3. Emergente	Algunas evaluaciones están alineadas con los estándares curriculares requeridos.	
4. No es evidente	Pocas evaluaciones, si es que hay alguna, están alineadas con los estándares curriculares requeridos.	

Estándar de evaluación 3: utiliza evaluaciones comunes alineadas con los estándares requeridos para monitorear el progreso del estudiante, informar la instrucción y mejorar las prácticas de los maestros		
1. Losejemplares	maestrosusan consistentemente evaluaciones comunes alineadas con los estándares requeridos en casi todas las áreas de contenido, niveles de grado o ambos para el diagnóstico. , sumativos y formativos. Los datos de las evaluaciones comunes se analizan hasta el nivel del elemento y los resultados se utilizan para informar la instrucción y mejorar las prácticas de los maestros.	
2. Losoperativos	maestrosutilizan evaluaciones comunes alineadas con los estándares requeridos en la mayoría de las áreas de contenido para monitorear el progreso de los estudiantes, informar la instrucción y mejorar lasmaestros prácticas de los.	✔
3. Losemergentes	maestrosusan algunas evaluaciones comunes alineadas con los estándares requeridos en algunas áreas de contenido con una cantidad limitada de análisis de datos para monitorear el progreso de los estudiantes, informar la instrucción o mejorar las prácticas de los maestros.	
4. No es evidente Los	maestros utilizan pocas evaluaciones comunes, si las hay, para monitorear el progreso de los estudiantes, informar la instrucción o mejorar las prácticas de los maestros.	

datos de instrucción coherente

Estándar de evaluación de4: implementa un proceso para analizar en colaboración los resultados de la evaluación para ajustar la instrucción		
1. Losejemplares	maestrosutilizan ampliamente un proceso sistemático y colaborativo para analizar los resultados de la evaluación. La instrucción se ajusta constantemente en función del análisis de los resultados de las evaluaciones en todas las áreas de contenido, niveles de grado o ambos.	
2. Operativo Los	maestros utilizan regularmente un proceso colaborativo para analizar los resultados de la evaluación. La instrucción se ajusta de forma rutinaria en función del análisis de los resultados de la evaluación.	✔
3. Losemergentes	maestrosocasionalmente usan un proceso colaborativo para analizar los resultados de la evaluación. En ocasiones, la instrucción se ajusta en función del análisis de los resultados de la evaluación.	
4. No es evidente No existe	un proceso de colaboración para analizar los resultados de la evaluación. La instrucción rara vez, o nunca, se ajusta en función del análisis de los resultados de la evaluación.	

Estándar de evaluación 5 - Implementa prácticas de calificación que brindan una indicación precisa del progreso del estudiante en los estándares requeridos		
1. Ejemplar	Las prácticas de calificación utilizadas por los maestros en casi todas las áreas de contenido, niveles de grado o ambos, proporcionan consistentemente una indicación precisa del progreso del estudiante en elrequeridos estándares.	✔
2. Operativo	Las prácticas de calificación utilizadas por los maestros en la mayoría de las áreas de contenido, niveles de grado o ambos proporcionan una indicación precisa del progreso del estudiante en los estándares requeridos.	
3. Emergente	Las prácticas de calificación utilizadas por los maestros en algunas áreas de contenido, niveles de grado o ambos proporcionan una indicación precisa del progreso del estudiante en los estándares requeridos.	
4. No es evidente	Las prácticas de calificación utilizadas por los maestros rara vez, o nunca, proporcionan una indicación precisa deldel progresoestudiante en los estándares requeridos.	

2. ANÁLISIS DE RECOPILACIÓN DE DATOS

2.2 Liderazgo eficaz

Analice los datos de la LEA (incluidas las secciones 2.6) y responda las preguntas de orientación para determinar las tendencias y patrones existentes que apoyan la identificación de las necesidades de liderazgo. Complete una autoevaluación basada en datos para cada Estándar de Desempeño Escolar de Georgia (GSPS). Ver el Seminario web sobre liderazgo efectivo para obtener información y orientación adicionales.

Datos deefectivo

liderazgoEstándar de liderazgo 1: construye y mantiene relaciones para fomentar el éxito de los estudiantes y el personal		
1. Losejemplares	administradoresconstruyen y mantienen relaciones de manera constante para fomentar el éxito de los estudiantes y el personal. El personal de la escuela está completamente involucrado en la construcción de relaciones a través de la colaboración, la comunicación interna y externa y la construcción de confianza con el personal, los estudiantes, las familias y las partes interesadas de la comunidad.	
2. Losoperativos	administradoresregularmente establecen y mantienen relaciones para fomentar el éxito de los estudiantes y el personal.	✔
3. Losemergentes a	administradoresveces establecen relaciones para fomentar el éxito de los estudiantes y el personal.	
4. No es evidente Los	administradores rara vez, si es que alguna vez, establecen relaciones para fomentar el éxito de los estudiantes y el personal.	

Estándar de liderazgo 2: inicia y gestiona el cambio para mejorar el desempeño del personal y el aprendizaje de los estudiantes		
1. Losejemplares	administradores, el equipo de liderazgo escolar y otros líderes docentes inician y mantienen el cambio para mejorar el desempeño del personal y el aprendizaje de los estudiantes. Los administradores, el equipo de liderazgo escolar y otros maestros líderes crean un sentido de urgencia para el cambio y comunican de manera efectiva una visión común.	
2. Losoperativos	administradoresy el equipo de liderazgo escolar inician y mantienen el cambio para mejorar el desempeño del personal y el aprendizaje de los estudiantes. El director proporciona un equilibrio adecuado de presión y apoyo para gestionar el proceso de cambio para obtener los resultados deseados.	✔
3. Losemergentes	administradoresinician cambios para mejorar el desempeño del personal y el aprendizaje de los estudiantes, pero no sostienen el cambio, eliminan barreras o ambos.	
4. No es evidente Los	administradores inician pocos cambios, si es que los hay, que afecten el desempeño del personal y elestudiantes aprendizaje de los.	

Datos deefectivo

liderazgoEstándar de liderazgo 3: utiliza sistemas para garantizar la implementación efectiva del plan de estudios, la evaluación, la instrucción y las prácticas de aprendizaje profesional		
1. Ejemplar	El director y otros líderes escolares utilizan continuamente sistemas para garantizar la implementación efectiva del plan de estudios, la evaluación, la instrucción y el aprendizaje profesional prácticas. El director y otros líderes escolares tienen un conocimiento y una comprensión completos de las mejores prácticas para el plan de estudios, la evaluación, la instrucción y el aprendizaje profesional.	
2. Operativo	El director y otros líderes escolares a menudo usan sistemas para asegurar la implementación efectiva del plan de estudios, evaluación, instrucción y prácticas de aprendizaje profesional.	✔
3. Emergente	El director y otros líderes escolares ocasionalmente usan sistemas para asegurar la implementación efectiva del plan de estudios, evaluación, instrucción yaprendizaje profesional prácticas de.	
4. No es evidente	El director y otros líderes escolares rara vez, o nunca, utilizan sistemas para garantizar la implementación eficaz del plan de estudios, la evaluación, la instrucción y lasaprendizaje profesional prácticas de.	

Estándar de liderazgo 4: utiliza procesos para analizar sistemáticamente datos para mejorar el rendimiento estudiantil		
1. Ejemplar	Se utilizan procesos extensos e integrales, incluido el análisis de la causa raíz, para analizar datos (por ejemplo, múltiples fuentes de datos: aula, nivel de grado, departamental y subgrupo , datos de percepción) para mejorar el rendimiento de los estudiantes.	
2. Operativo	Numerosos procesos se utilizan con frecuencia para analizar datos (por ejemplo, múltiples fuentes de datos: aula, nivel de grado, departamento y subgrupo, datos de percepción) para mejorar el rendimiento estudiantil.	✔
3. Emergente	Algunos procesos están implementados y se usan ocasionalmente para analizar datos para mejorar elestudiantes rendimiento de los.	
4. No es evidente Hay	pocos procesos, si es que hay alguno, para analizar datos para mejorar el rendimiento de los estudiantes.	

Estándar de Liderazgo 5 - Desarrolla la capacidad de liderazgo a través de la toma de decisiones compartida y la resolución de problemas		
1. Ejemplar	Existen estructuras extensas para que el personal participe en la toma de decisiones compartida y la resolución de problemas y para desarrollar sus capacidades de liderazgo. Los administradores colaboran constantemente con los miembros del personal para recopilar información.	
2. Operativo	Existen numerosas estructuras para que el personal participe en la toma de decisiones	✔

	compartida y la resolución de problemas y para desarrollar sus capacidades de liderazgo.	
3. Emergente	Existen algunas estructuras para que el personal participe en la toma de decisiones compartida, la resolución de problemas o ambas.	
4. No es evidente	Existen pocas estructuras, si las hay, para que el personal participe en la toma de decisiones compartida o en la resolución de problemas.	

Liderazgo efectivoliderazgo de datos

Estándar de6 - Establece y apoya un equipo de liderazgo escolar basado en datos que se enfoca en el aprendizaje de los estudiantes		
1. Ejemplar	Un equipo de liderazgo escolar altamente efectivo, proactivo y basado en datos se enfoca en el aprendizaje de los estudiantes. El equipo de liderazgo se ocupa de casi todas las áreas del aprendizaje de los estudiantes y del personal y el liderazgo escolar, incluido el desarrollo, la implementación y el seguimiento regular del plan de mejora escolar.	
2. Operativo	Se establece un equipo de liderazgo escolar basado en datos con representación de las partes interesadas (p. Ej., Maestros básicos y complementarios, personal de apoyo certificado) y se centra en el aprendizaje de los estudiantes. El equipo de liderazgo de la escuela se reúne regularmente y usa normas y protocolos para trabajar de manera efectiva y eficiente.	✔
3. Emergente	El equipo de liderazgo escolar está establecido y tiene alguna representación de partes interesadas, pero se centra principalmente en las operaciones de la escuela más que en el aprendizaje de los estudiantes.	
4. No es evidente	No existe un equipo de liderazgo escolar o no tiene unaadecuada de las partes interesadas representación.	

Estándar de liderazgo 7 - Supervisa y evalúa el desempeño de los maestros y otro personal utilizando múltiples fuentes de datos		
1. Ejemplar El	monitoreo del desempeño de los maestros y otro personal a través de observaciones, encuestas, datos y documentación es consistente y completo, lo que resulta en evaluaciones de desempeño altamente precisas. Existe un sistema integral para proporcionar a los maestros y al personal retroalimentación continua, precisa, oportuna, detallada y descriptiva relacionada con su desempeño. Los administradores utilizan el proceso de evaluación para identificar modelos a seguir, líderes docentes o ambos.	
2. Operativo El	monitoreo del desempeño de los maestros y otro personal ocurre regularmente usando datos o documentación, lo que generalmente resulta en evaluaciones de desempeño precisas. Los maestros y el personal reciben comentarios descriptivos precisos, oportunos y relacionados con su desempeño.	✔
3. Emergente El	monitoreo del desempeño de los maestros y otros miembros del personal es inconsistente, incompleto o carece de datos o documentación, lo que a veces resulta en evaluaciones de desempeño inexactas. Los profesores y el personal reciben comentarios descriptivos relacionados con su desempeño.	
4. No es evidente El	seguimiento del desempeño de los maestros y otros miembros del personal rara vez ocurre o, a menudo, da como resultado evaluaciones de desempeño inexactas. Los maestros y el personal reciben poca o ninguna retroalimentación descriptiva relacionada con su desempeño.	

DATA COLLECTION ANALYSIS

Datos deefectivo

liderazgoEstándar de liderazgo 8 - Proporciona apoyo continuo a los maestros y otro personalproporciona a los maestros y al resto del personal		
1. Ejemplar	Seun sistema de apoyo integral que es oportuno y está dirigido a las necesidades individuales .	
2. Operativo	La mayor parte del apoyo brindado a los maestros y otro personal está dirigido a las necesidades individuales.	✔
3. Emergente	Parte del apoyo brindado a los maestros y al personal está dirigido a las necesidades individuales.	
4. No es evidente El	apoyo a los maestros y al personal no existe o no está dirigido a las necesidades individuales.	

Estándar de planificación y organización 1: comparte una visión y misión comunes que definen la cultura escolar y guían el proceso de mejora continua		
1. Ejemplar	Se ha desarrollado en colaboración una visión y misión comunes y se ha comunicado a casi todas las partes interesadas. La cultura de la escuela se ha definido profundamente a lo largo del tiempo por la visión y la misión, que se actualizan según sea necesario. El trabajo diario y las prácticas del personal demuestran constantemente un compromiso sostenido con la mejora continua.	
2. Operativo	Se ha desarrollado una visión y misión común a través de un proceso de colaboración y se ha comunicado a la mayoría de las partes interesadas. La visión y misión definen la cultura de la escuela y guían el proceso de mejora continua.	✔
3. Emergente	Algunos miembros del personal han desarrollado una visión y una misión comunes, pero no han sido comunicadas de manera efectiva para que guíen elmejora continua proceso de.	
4. No es evidente	Una visión y una misión comunes no se han desarrollado ni actualizado o han sido desarrolladas por algunos miembros del personal.	

datos de liderazgo efectivo

Estándar de organización y planificación de2: utiliza un proceso basado en datos y orientado al consenso para desarrollar e implementar un plan de mejoramiento escolar que se centra en el desempeño del estudiante		
1. Ejemplar	Se ha desarrollado un plan de mejoramiento escolar utilizando un consenso -proceso orientado con aportes de casi todas las partes interesadas. El plan incluye metas y estrategias apropiadas con un fuerte enfoque en aumentar el rendimiento de los estudiantes. Este proceso y plan guían constantemente el trabajo del personal de la escuela.	
2. Operativo	Se ha desarrollado un plan de mejora escolar utilizando un proceso basado en datos y orientado al consenso con aportes de la mayoría de las partes interesadas del plan. El plan incluye metas y estrategias apropiadas con un enfoque en aumentar el desempeño de los estudiantes.	✔
3. Emergente	Se ha desarrollado un plan de mejoramiento escolar con aportes de algunas partes interesadas. El plan de mejoramiento de la escuela se basa en un análisis de datos incompleto con un enfoque limitado en el desempeño de los estudiantes.	
4. No es evidente No existe	un plan de mejora escolar actualizado y basado en datos centrado en el rendimiento de los estudiantes .	

Estándar de planificación y organización 3: supervisa la implementación del plan de mejora de la escuela y hace los ajustes necesarios		
1. Ejemplar	Las metas y estrategias del plan de mejora de la escuela son monitoreadas continuamente por los administradores, el equipo de liderazgo escolar y los líderes de maestros para evaluar el impacto en el estudiante actuación. Los ajustes continuos se realizan en función de diversos datos de rendimiento, proceso y percepción.	
2. Lasoperativas	metas y estrategiasdel plan de mejoramiento escolar son monitoreadas regularmente por los administradores y el equipo de liderazgo escolar para evaluar el impacto en el desempeño estudiantil. Se realizan ajustes al plan, según sea necesario, sobre la base del análisis de datos.	✔
3. Emergente	Losmonitorean ocasionalmente las metas y estrategias del plan de mejoramiento escolar administradores.	
4. No es evidente	Las metas y estrategias del plan de mejoramiento escolar rara vez, si es que alguna vez, se monitorean.	

datos de liderazgo efectivo

Planificación dey estándar de organización 4 - Monitorea el uso de los recursos disponibles para respaldar la mejora continua		
1. Ejemplar	El uso de los recursos disponibles (por ejemplo, personal, tiempo, instalaciones, equipo, materiales) para respaldar la mejora continua se monitorea constantemente. Los horarios y procesos escolares están diseñados para hacer un uso eficaz del personal, el tiempo, los materiales y el equipo.	
2. Operativo	El uso de los recursos disponibles (por ejemplo, personal, tiempo, instalaciones, equipo, materiales) para apoyar la mejora continua se monitorea con frecuencia.	✔
3. Emergente	El uso de los recursos disponibles para apoyar la mejora continua seinconsistente monitorea de manera.	
4. No es evidente	El uso de los recursos disponibles para respaldar la mejora continua rara vez, o nunca, se monitorea.	

Estándar 5 de planificación y organización: desarrolla, comunica e implementa reglas, políticas, horarios y procedimientos para maximizar el aprendizaje de los estudiantes y la efectividad del personal		
1. Lasejemplares	reglas, políticas, horarios y procedimientosse desarrollan con la participación de las partes interesadas, se comunican eficazmente y se implementan de manera consistente en toda la escuela para maximizar el aprendizaje de los estudiantes y la eficacia del personal. Estas reglas, políticas, horarios y procedimientos se revisan y revisan constantemente según sea necesario.	
2.operativas	Se desarrollan, comunican e implementan reglas, políticas, horarios y procedimientos en toda la escuela para maximizar el aprendizaje de los estudiantes y la eficacia del personal. Estas reglas, políticas, horarios y procedimientos se revisan periódicamente y se revisan sistemáticamente según sea necesario.	✔
3. Se desarrollanemergentes	reglas, políticas, horarios y procedimientos, pero no seefectiva comunican de manerao se implementan de manera inconsistente en toda la escuela.	
4. No es evidente Las	reglas, políticas o procedimientos no están desarrollados, están mal comunicados o se implementan de manera ineficaz. En algunos casos, las reglas, políticas, horarios o procedimientos están desactualizados o se han convertido en barreras para el aprendizaje de los estudiantes o la eficacia del personal.	

2. ANÁLISIS DE RECOPILACIÓN DE DATOS

2.3 Capacidad profesional

Analizar los datos de la LEA (incluidas las secciones 2.6) y responder las preguntas de orientación para determinar las tendencias y patrones existentes que apoyan la identificación de las necesidades de capacidad profesional. Complete una autoevaluación basada en datos para cada Estándar de Desempeño Escolar de Georgia (GSPS). Ver el seminario web sobre capacidad profesional para obtener información y orientación adicionales.

Capacidad profesional DatosDesarrolla la

Liderazgo Estándar 5 - capacidad de liderazgo a través de la toma de decisiones compartida y la resolución de problemas		
1. Ejemplar	Existen estructuras extensas para que el personal participe en la toma de decisiones compartida y la resolución de problemas y para desarrollar sus capacidades de liderazgo. Los administradores colaboran constantemente con los miembros del personal para recopilar información.	
2. Operacional	Existen numerosas estructuras para que el personal participe en la toma de decisiones compartida y la resolución de problemas y para desarrollar sus capacidades de liderazgo.	✔
3. Emergente	Existen algunas estructuras para que el personal participe en la toma de decisiones compartida, la resolución de problemas o ambas.	
4. No es evidente	Existen pocas estructuras, si las hay, para que el personal participe en la toma de decisiones compartida o en la resolución de problemas.	

Estándar de aprendizaje profesional 1: alinea el aprendizaje profesional con las necesidades identificadas a través del análisis de una variedad de datos		
1. Lasejemplar	necesidades de aprendizaje profesionalse identifican y diferencian a través de un proceso de análisis colaborativo utilizando una variedad de datos (por ejemplo, datos de rendimiento de los estudiantes, examen del trabajo de los estudiantes, procesar datos, datos de efectividad de maestros y líderes, datos de investigación de acción, datos de percepción de estudiantes, personal y familias). El apoyo continuo se proporciona a través de un aprendizaje profesional diferenciado.	
2. Lasoperativas	necesidadesde aprendizaje profesional se identifican a través de un proceso de análisis colaborativo utilizando una variedad de datos (por ejemplo, datos de logros de los estudiantes, examen del trabajo de los estudiantes, datos de procesos, datos de efectividad de maestros y líderes, datos de investigación de acción, datos de percepción de estudiantes, personal, y familias).	✔
3. Lasemergentes	necesidadesde aprendizaje profesional se identifican utilizando fuentes de datos limitadas.	
4. Not Evident	Professional learning needs are identified using little or no data.	

Professional Capacity Data

Professional Learning Standard 2 - Establishes a culture of collaboration among administrators and staff to enhance individual and collective performance		
1. Exemplary	Administrators and staff, as a foundational practice, consistently collaborate to support leadership and personal accountability and to enhance individual and collective performance (eg, construct knowledge, acquire skills, refine practice, provide feedback). Teachers conduct action research and assume ownership of professional learning processes.	
2. Operational	Administrators and staff routinely collaborate to improve individual and collective performance (eg, construct knowledge, acquire skills, refine practice, provide feedback).	✔
3. Emerging	Administrators and staff sometimes collaborate to improve individual and collective performance.	
4. Not Evident	Administrators and staff rarely collaborate to improve individual and collective performance.	

Professional Learning Standard 3 - Defines expectations for implementing professional learning		
1. Exemplary	Administrators, teacher leaders, or both consistently define expectations for the implementation of professional learning, including details regarding the stages of implementation and how monitoring will occur as implementation progresses.	
2. Operational	Administrators, teacher leaders, or both regularly define expectations for the implementation of professional learning.	✔
3. Emerging	Administrators, teacher leaders, or both occasionally define expectations for the implementation of professional learning.	
4. Not Evident	Administrators, teacher leaders, or both rarely, if ever, define expectations for the implementation of professional learning.	

Professional Capacity Data

Professional Learning Standard 4 - Uses multiple professional learning designs to support the various learning needs of the staff		
1. Exemplary	Staff members actively participate in job-embedded professional learning that engages collaborative teams in a variety of appropriate learning designs (eg, collaborative lesson study, analysis of student work, problem solving sessions, curriculum development, coursework, action research, classroom observations, online networks). Professional learning includes extensive follow-up with descriptive feedback and coaching.	
2. Operational	Staff members actively participate in professional learning, most of which is job-embedded, which includes multiple designs (eg, collaborative lesson study, analysis of student work, problem-solving sessions, curriculum development, coursework, action research, classroom observations, online networks) to support their various learning needs. Professional learning includes follow-up with feedback and coaching.	✔
3. Emerging	Some staff members are engaged in professional learning that makes use of more than one learning design to address their identified needs.	
4. Not Evident	Staff members receive single, stand-alone professional learning events that are informational and mostly large-group presentation designs.	

Professional Learning Standard 5 - Allocates resources and establishes systems to support and sustain effective professional learning		
1. Exemplary	Extensive resources (eg, substitute teachers, materials, handouts, tools, stipends, facilitators, technology) and systems (eg, conducive schedules, adequate collaborative time, model classrooms) are allocated to support and sustain effective professional learning. Opportunities to practice skills, receive follow-up, feedback, and coaching are provided to support the effectiveness of professional learning.	
2. Operational	Adequate resources (eg, substitute teachers, materials, handouts, tools, stipends, facilitators, technology) and systems (eg, conducive schedules, adequate collaborative time, model classrooms) are in place to support and sustain professional learning.	✔
3. Emerging	Some resources and systems are allocated to support and sustain professional learning.	
4. Not Evident	Few, if any, resources and systems are provided to support and sustain professional learning.	

2. DATA COLLECTION ANALYSIS

2.4 Family and Community Engagement

Analyze the LEA's data (including sections 2.6) and answer the guiding questions to determine existing trends and patterns that support the identification of needs related to family and community engagement. Complete a data-informed self-rating for each Georgia School Performance Standard (GSPS). See the Family and Community Engagement webinar for additional information and guidance. Visit Georgia's Family Connection Partnership's KIDS COUNT for additional data.

Family and Community Engagement Data

Family and Community Engagement Standard 1 - Creates an environment that welcomes, encourages, and connects family and community members to the school		
1. Exemplary	The school has a well-established, inviting learning environment that welcomes, encourages, and connects family and community members to the school. Numerous opportunities are given to family members to become actively engaged in school-related events and improvement efforts as participants, event managers, and workers.	
2. Operational	The school has created an environment that welcomes, encourages, and connects family and community members to the school.	✔
3. Emerging	The school has made some progress toward creating an environment that welcomes, encourages, and connects family and community members to the school.	
4. Not Evident	The school has not created an environment that welcomes, encourages, or connects family and community members to the school.	

Family and Community Engagement Standard 2 - Establishes structures that promote clear and open communication between the school and stakeholders		
1. Exemplary	Extensive structures that promote clear and open communication between the school and stakeholders have been effectively established and implemented. Structures are continuously monitored for reliable and interactive communication.	
2. Operational	Most structures that promote clear and open communication between the school and stakeholders have been effectively established and implemented.	✔
3. Emerging	Some structures that promote clear and open communication between the school and stakeholders exist.	
4. Not Evident	Few, if any, structures that promote clear and open communication between the school and stakeholders exist.	

Family and Community Engagement Data

Family and Community Engagement Standard 3 - Establishes relationships and decision-making processes that build capacity for family and community engagement in the success of students		
1. Exemplary	A wide variety of relationships and collaborative decision-making processes (eg, business partnerships, school councils, parent or family organizations, academic and extra-curricular booster clubs, civic organizations, tutoring services, post-secondary partnerships) are pervasive in promoting student success and well being. Expectations for family and community engagement are embedded in the culture and result in stakeholders being actively involved in decision-making.	
2. Operational	Numerous relationships and decision-making processes (eg, business partnerships, school councils, parent or family organizations, academic and extra-curricular booster clubs, civic organizations, tutoring services) effectively build capacity for family and community engagement in the success of students.	
3. Emerging	Limited relationships and decision-making processes have been initiated by the school to build capacity for family and community engagement.	✔
4. Not Evident	Relationships and decision-making processes for families and the community are non-existent, or those that do exist contribute minimally to student success.	

Family and Community Engagement Standard 4 - Communicates academic expectations and current student achievement status to families		
1. Exemplary	The school staff provides families with ongoing, detailed academic expectations and/or graduation status (eg, four-year graduation plans, syllabi, academic advisement protocols). Extensive communication related to the current achievement level of individual students is provided (eg, progress reports, student-led parent conferences, report cards, reading level reports, state test reports, school-based assessment reports, online reporting system).	
2. Operational	The school staff communicates academic expectations and/or graduation status (eg, four-year graduation plans, syllabi, academic advisement protocols) throughout the year. Regular communication related to the current achievement level of individual students is provided (eg, progress reports, parent conferences, report cards, reading level reports, state test reports, school-based assessment reports, online reporting system).	✔
3. Emerging	The school staff communicates some academic expectations at the start of the year. Some communication related to the current achievement level of individual students is provided.	
4. Not Evident	The school staff does little to inform families of academic expectations. Little, if any, communication related to the current achievement level of individual students is provided.	

Family and Community Engagement Data

Family and Community Engagement Standard 5 - Develops the capacity of families to use support strategies at home that will enhance academic achievement		
1. Exemplary	The school continually develops the capacity (eg, parent training, lunch and learn, make-it and take-it) of families to use support strategies at home that will enhance academic achievement.	
2. Operational	The school frequently develops the capacity (eg, parent training, lunch and learn, make-it and take-it) of families to use support strategies at home that will enhance academic achievement.	
3. Emerging	The school occasionally develops the capacity of families to use support strategies at home that will enhance academic achievement.	✔
4. Not Evident	The school seldom, if ever, develops the capacity of families to use support strategies at home that will enhance academic achievement.	

Family and Community Engagement Standard 6 - Connects families with agencies and resources in the community to meet the needs of students		
1. Exemplary	The school has a systematic process in place to connect families with an array of agencies and resources (eg, Y-Clubs, after-school programs, health and counseling services, community service agencies, civic organizations, tutoring services) to meet the needs of students.	
2. Operational	The school regularly connects families to agencies and resources in the community (eg, Y-Clubs, after-school programs, health and counseling services, community service agencies, civic organizations, tutoring services) to meet the needs of students.	
3. Emerging	The school sometimes connects families to agencies and resources in the community to meet the needs of students.	✔
4. Not Evident	The school does little to connect families with agencies and resources in the community to meet the needs of students.	

2. DATA COLLECTION ANALYSIS

2.5 Supportive Learning Environment

Analyze the LEA's data (including sections 2.6) and answer the guiding questions to determine existing trends and patterns that support the identification of needs related to a supportive learning environment. Complete a data-informed self-rating for each Georgia School Performance Standard (GSPS). Student subgroups with a count of less than 15 are denoted by "TFS" (too few students). See the Supportive Learning Environment webinar for additional information and guidance.

Supportive Learning Environment Data

Instruction Standard 1 - Provides a supportive and well-managed environment conducive to learning		
1. Exemplary	A supportive and well-managed environment conducive to learning is evident throughout the school. Students consistently stay on-task and take responsibility for their own actions.	✔
2. Operational	A supportive and well-managed environment conducive to learning is evident in most classrooms.	
3. Emerging	A supportive and well-managed environment conducive to learning is evident in some classrooms.	
4. Not Evident	A supportive and well-managed environment conducive to learning is evident in few, if any, classrooms.	

Instruction Standard 2 - Creates an academically challenging learning environment		
1. Exemplary	Nearly all teachers create an academically challenging, learning environment (eg, higher-order thinking skills and processes, active student engagement, relevance, collaboration). Students consistently work independently and in teams to solve real-world problems that require advanced effort, decision-making, and critical and creative thinking.	✔
2. Operational	Most teachers create an academically challenging, learning environment (eg, higher-order thinking skills and processes, active student engagement, relevance, collaboration).	
3. Emerging	Some teachers create an academically challenging learning environment.	
4. Not Evident	Few, if any, teachers create an academically challenging learning environment.	

Supportive Learning Environment Data

Instruction Standard 8 - Establishes a learning environment that empowers students to actively monitor their own progress		
1. Exemplary	Nearly all students use tools (eg, rubrics, checklists, exemplars) to actively monitor their own progress. Nearly all students develop a sense of personal responsibility and accountability by engaging in record keeping, self-monitoring, sharing, exhibiting, and self-reflection.	
2. Operational	Most students use tools (eg, rubrics, checklists, exemplars) to actively monitor their own progress.	✔
3. Emerging	Some students use tools to actively monitor their own progress.	
4. Not Evident	Few, if any, students use tools to actively monitor their own progress.	

School Culture Standard 1 - Develops, communicates, and implements rules, practices, and procedures to maintain a safe, orderly learning environment		
1. Exemplary	Rules, practices, and procedures that maintain a safe, orderly learning environment are proactively developed, communicated, and consistently implemented across the school. These rules, practices, and procedures are continually monitored and revised as needed.	
2. Operational	Rules, practices, and procedures that maintain a safe, orderly learning environment are developed, communicated, and implemented.	✔
3. Emerging	Rules, practices, and procedures are developed and communicated but are ineffective or inconsistently implemented across the school.	
4. Not Evident	Rules, practices, and procedures that maintain a safe, orderly, learning environment are not developed nor updated or are poorly communicated.	

Supportive Learning Environment Data

School Culture Standard 2 - Establishes a culture of trust and respect that promotes positive interactions and a sense of community		
1. Exemplary	Extensive evidence (eg, positive and respectful interactions, appreciation of diversity, tolerance, understanding) exists that a culture of trust and respect has been established. A pervasive commitment to promoting positive interactions and a sense of community is evident.	
2. Operational	Evidence (eg, positive and respectful interactions, appreciation of diversity, tolerance, understanding) exists that a culture of trust and respect has been established. A sustained commitment to promoting positive interactions and a sense of community is evident.	✔
3. Emerging	Some evidence exists that a culture of trust and respect has been established. A limited commitment to promoting positive interactions and a sense of community is evident.	
4. Not Evident	Little or no evidence exists that a culture of trust and respect has been established. Unresolved conflicts interfere with a sense of community.	

School Culture Standard 3 - Establishes a culture that supports the college and career readiness of students		
1. Exemplary	Extensive evidence (eg, advisement, career counseling, transition coaching, high expectations) exists that the beliefs and practices of the school support the college and career readiness of students. The school culture supports addressing individual achievement needs and strengths to prepare students for success.	
2. Operational	Evidence (eg, advisement, career counseling, transition coaching, high expectations) exists that the beliefs and practices of the school support the college and career readiness of students.	
3. Emerging	Some evidence exists that the school supports the college and career readiness of students.	✔
4. Not Evident	Little or no evidence exists that the school supports the college and career readiness of students.	

Supportive Learning Environment Data

School Culture Standard 4 - Supports the personal growth and development of students		
1. Exemplary	The school staff consistently provides a comprehensive system of support (eg, counseling, mentoring, advisement, coaching, goal setting, time management, problem solving) to maximize the personal growth and development of nearly all students.	
2. Operational	The school staff regularly provides support (eg, counseling, mentoring, advisement, coaching, goal setting, time management, problem solving) to enhance the personal growth and development of students.	✔
3. Emerging	The school staff sporadically supports the personal growth and development of students.	
4. Not Evident	The school staff does little to support the personal growth and development of students.	

School Culture Standard 5 - Recognizes and celebrates achievements and accomplishments of students and staff		
1. Exemplary	The school community consistently recognizes and celebrates the achievements and accomplishments of students and staff. The celebrations are publicized within the school and to the community and support the culture of the school.	
2. Operational	The school community regularly recognizes and celebrates the achievements and accomplishments of students and staff.	✔
3. Emerging	The school community periodically recognizes or celebrates the achievements or accomplishments of students and/or staff.	
4. Not Evident	The school community rarely, if ever, recognizes or celebrates the achievements or accomplishments of students or staff.	

2. DATA COLLECTION ANALYSIS

2.6 Data Analysis Questions

Analyze the LEA's data and answer the guiding questions to determine existing trends and patterns that support the identification of demographic and financial needs. Student subgroups with a count of less than 15 are denoted by "TFS" (too few students).

What perception data did you use?	The leadership team used multiple data sources including but not limited to: Guided Reading Running Records, GKIDS,GOSA feedback, IDI cards, and I-Learn multi-grade diagnostics.
What does the perception data tell you?	Data reinforces that beginning reading skills continue to excel, however comprehension is an area that needs to improve. Math scores are inconsistent and need to be addressed as well.
What process data did you use?	The process data included surveys as well as various data from academic benchmarks including but not limited to: GKIDS, Guided Reading Running Records, GOSA feedback, IDI cards and I-Learn multi grade diagnostics. Progress monitoring data was also used to chart the progress of our at-risk students. Remediation data as well as RTI data was analyzed during this process as well.
What does your process data tell you?	The process data continues to reinforce the perception data. Beginning reading skills excel but comprehension needs to be addressed. Math scores continue to be inconsistent and continues to need addressing.
What achievement data did you use?	Achievement data was based on the following benchmarks and progress monitoring data obtained from: GKIDS, Guided Reading Running Records, IDI cards, and I-Learn multi grade diagnostics.
What does your achievement data tell you?	Achievement data continues to reinforce all other data sources, beginning reading skills excel while comprehension is identified as an area thet needs improvement. Math scores are inconsistent and need to improve.

What demographic data did you use?	We used various surveys as well as the school information system. Multiple questionnaires as well as parent feedback opportunities throughout the year provided information about our changing school population.

What does the demographic data tell you?	Demographic data suggests that we are an increasingly large minority and poor school. The ESOL population as well as the special needs population specifically children with autism are increasing yearly.

3. NEEDS IDENTIFICATION AND ROOT CAUSE ANALYSIS

3.1 Strengths and Challenges Based on Trends and Patterns

Read the trends and patterns summaries from each section of the data analysis process. Use the information in these summaries to complete 3.2 and 3.3. Using the summaries in 3.1 and other local data, describe the strengths and challenges or answer the guiding questions for each program. Include strengths and challenges related to: a) general program implementation, and b) students and adults involved in or affected by the program. Focus on strengths and challenges that will assist in the identification of needs during 3.2. Watch the Identifying Need webinar for additional information and guidance.

Strengths and Challenges Based on Trends and Patterns

Coherent Instructional: Summarize the coherent instructional system trends and patterns observed by the team while completing this section of the report. What are the important trends and patterns that will support the identification of student, teacher, and leader needs?	The team observed a consistent process of assessing students progress followed by a systematic approach for remediation for at risk students. Tier 1 instruction in all classes is very consistent as is the progress monitoring and identification of individual student needs. Remediation is implemented in a consistent manner and is monitored frequently, followed by regrouping as necessary.

Effective Leadership: Summarize the effective leadership trends and patterns observed by the team while completing this section of the report. What are the important trends and patterns that will support the identification of student, teacher, and leader needs?	Leadership has implemented a systematic approach to assessment and progress monitoring. Students are quickly identified as being at risk and given an individualized intervention and placed in the RTI process when necessary.

Professional Capacity: Summarize the professional capacity trends and patterns observed by the team while completing this section of the report. What are the important trends and patterns that will support the identification of student, teacher, and leader needs?	All teachers are actively engaged in the data analysis process as well as the PLC's. Grade level teams meet regularly with the counselor to discuss and adjust instruction, interventions and the RTI process.

Family and Community Engagement: Summarize the family and community engagement trends and patterns observed by the team while completing this section of the report. What are the important trends and patterns that will support the identification of student, teacher, and leader needs?	The team observed that family engagement has improved some but is still an area of concern. Multiple family engagement activities take place yearly but attendance is inconsistent with our most at risk families. One on one conferences are offered at different times to accommodate families and this has improved parental engagement to some extent.

Strengths and Challenges Based on Trends and Patterns

Supportive Learning Environment: Summarize the supportive learning environment trends and patterns observed by the team while completing this section of the report. What are the important trends and patterns that will support the identification of student, teacher, and leader needs?	The ongoing processes put in place to identify student needs early and consistently have improved results for all of the students. The RTI process is more fluid and meets individual needs better than in the past. This is still an area of focus but has improved.

Demographic and Financial: Summarize the demographic and financial trends and patterns observed by the team while completing this section of the report. What are the important trends and patterns that will support the identification of student, teacher, and leader needs?	The community and school is trending toward increased poverty and higher special needs students as well as an increased enrollment of ESOL students.

Student Achievement: Summarize the student achievement trends and patterns observed by the team while completing this section of the report. What are the important trends and patterns that will support the identification of student, teacher, and leader needs?	Student achievement numbers are improving. Basic reading skills excel but comprehension is our next area of focus. Math scores are inconsistent and need to improve.

IDEA – Special Education, Economically Disadvantaged Children, and English Learners.

Using the summaries in 3.1 and other local data, describe the strengths and challenges or answer the guiding questions for each program. Include strengths and challenges related to: a) general program implementation, and b) students and adults involved in or affected by the program. Focus on strengths and challenges that will assist in the identification of needs during 3.3. Watch the Identifying Need webinar for additional information and guidance.

Strengths	The academic achievement of all of our subgroups continues to improve. The majority of our students are ED but our test scores are good. We do see an increase in enrollment of special needs to students as well as ESOL students.

IDEA – Special Education, Economically Disadvantaged Children, and English Learners.

Using the summaries in 3.1 and other local data, describe the strengths and challenges or answer the guiding questions for each program. Include strengths and challenges related to: a) general program implementation, and b) students and adults involved in or affected by the program. Focus on strengths and challenges that will assist in the identification of needs during 3.3. Watch the Identifying Need webinar for additional information and guidance.

Challenges	The greatest challenges that we face with increased numbers of special needs students relates to the severity and needs of the individual students. We have an increased need for self contained classes and teachers. While most of our special needs students are in the regular academic setting in a co-teaching environment we have seen increased numbers of students with more sever needs.

3. NEEDS IDENTIFICATION AND ROOT CAUSE ANALYSIS

3.2 Identification and Prioritization of Overarching Needs

Use the results of 3.1 to identify the overarching needs of the LEA. Determine the priority order of the identified needs based on data, team member and stakeholder knowledge, and answers to questions in the table below. Be sure to address the major program challenges identified in 3.1. Watch the Identifying Need webinar for additional information and guidance.

Overarching Need # 1

Overarching Need	Development of a guaranteed curriculum for all students in reading and math by implementing a common unit framework to deliver instruction based on evidenced based best practices.
How severe is the need?	High
Is the need trending better or worse over time?	Better
Can Root Causes be Identified?	Yes
Priority Order	1

Additional Considerations	

Overarching Need # 2

Overarching Need	Implementation of effective professional learning communities that are driven by data, follow established protocol, and impact instruction.
How severe is the need?	Unknown
Is the need trending better or worse over time?	Better
Can Root Causes be Identified?	Yes
Priority Order	3

Additional Considerations	

Overarching Need # 3

Overarching Need	Academic achievement concerns in Reading and Math.
How severe is the need?	High
Is the need trending better or worse over time?	Better
Can Root Causes be Identified?	Yes
Priority Order	2

Additional Considerations	

3. NEEDS IDENTIFICATION AND ROOT CAUSE ANALYSIS

3.3 Root Cause Analysis

Select the top 2-4 overarching needs from 3.2. Conduct a separate root cause analysis (RCA) for each need. Any RCA tools and resources can be used, but suggestions are available as part of the Identifying Need webinar. After describing the RCA process, complete a table for each selected overarching need.

Overarching Need - Development of a guaranteed curriculum for all students in reading and math by implementing a common unit framework to deliver instruction based on evidenced based best practices.

Root Cause # 1

Root Causes to be Addressed	Lack of teacher knowledge and training related to learning targets and success criteria.
This is a root cause and not a contributing cause or symptom	Yes
This is something we can affect	Yes
Impacted Programs	IDEA - Special Education School and District Effectiveness Title I - Part A - Improving Academic Achievement of Disadvantaged Title IV, Part A - Student Support and Academic Enrichment

Additional Responses	

Overarching Need - Implementation of effective professional learning communities that are driven by data, follow established protocol, and impact instruction.

Root Cause # 1

Root Causes to be Addressed	Lack of foundational knowledge of PLC fundamental principles and processes and lack of common understanding.
This is a root cause and not a contributing cause or symptom	Yes
This is something we can affect	Yes
Impacted Programs	IDEA - Special Education School and District Effectiveness Title I - Part A - Improving Academic Achievement of Disadvantaged Title II, Part A, Preparing, Training and Recruiting High-Quality Teachers, Principals and other School Leaders

Root Cause # 1

Additional Responses	

Overarching Need - Academic achievement concerns in Reading and Math.

Root Cause # 1

Root Causes to be Addressed	Lack of understanding of RTI and remediation processes.
This is a root cause and not a contributing cause or symptom	Yes
This is something we can affect	Yes
Impacted Programs	IDEA - Special Education School and District Effectiveness Title I - Part A - Improving Academic Achievement of Disadvantaged

Additional Responses	

Georgia Department of Education

SCHOOL IMPROVEMENT PLAN

1 General Improvement Plan Information

General Improvement Plan Information

District	Vidalia City
School Name	JD Dickerson Primary School
Team Lead	Brenda McLain

Federal Funding Options to Be Employed (SWP Schools) in this Plan (Select all that apply)	
✔	Traditional funding (all Federal funds budgeted separately)
	Consolidated funds (state/local and federal funds consolidated) - Cohort systems ONLY
	'FUND 400' - Consolidation of Federal funds only

Factors(s) Used by District to Identify Students in Poverty (Select all that apply)	
✔	Free/Reduced meal application
✔	Community Eligibility Program (CEP) - Direct Certification ONLY
✔	Other (if selected, please describe below)

2. SCHOOL IMPROVEMENT GOALS

2.1 OverarchingNeed # 1

Overarching Need

Overarching Need as identified in CNA Section 3.2	Development of a guaranteed curriculum for all students in reading and math by implementing a common unit framework to deliver instruction based on evidenced based best practices.
Root Cause # 1	Lack of teacher knowledge and training related to learning targets and success criteria.
Goal	By 7/2020 all content/grade level teams will submit units with identified learning targets and success criteria aligned with DOK/ALD.

Action Step # 1

Action Step	Review/revise learning targets and success criteria based on deconstruction of the standards.
Funding Sources	N/A
Subgroups	Economically Disadvantaged English Learners Race / Ethnicity / Minority Student with Disabilities
Systems	Coherent Instruction Effective Leadership Professional Capacity Supportive Learning Environment
Method for Monitoring Implementation and Effectiveness	Quarterly review and feedback
Position/Role Responsible	Teachers/Administration
Timeline for Implementation	Weekly

What partnerships with IHEs, business, Non-Profits, Community based organizations, or any private entity with a demonstrated record of success is the LEA implementating in carrying out this action step(s)?	

2. SCHOOL IMPROVEMENT GOALS

2.2 OverarchingNeed # 2

Overarching Need

Overarching Need as identified in CNA Section 3.2	Implementation of effective professional learning communities that are driven by data, follow established protocol, and impact instruction.
Root Cause # 1	Lack of foundational knowledge of PLC fundamental principles and processes and lack of common understanding.
Goal	Increase to 100% the number of teachers participating in effective PLC's to impact instruction as measured by qualitative data from PLC protocols and observations.

Action Step # 1

Action Step	Continue to develop common formative assessments for each LT to analyze during PLC's.
Funding Sources	N/A
Subgroups	Economically Disadvantaged English Learners Migrant Race / Ethnicity / Minority Student with Disabilities
Systems	Coherent Instruction Professional Capacity Supportive Learning Environment
Method for Monitoring Implementation and Effectiveness	Review of lesson plans, assessments and frameworks.
Position/Role Responsible	Teachers/Administration
Timeline for Implementation	Monthly

What partnerships with IHEs, business, Non-Profits, Community based organizations, or any private entity with a demonstrated record of success is the LEA implementing in carrying out this action step(s)?	

2. SCHOOL IMPROVEMENT GOALS

2.3 OverarchingNeed # 3

Overarching Need

Overarching Need as identified in CNA Section 3.2	Academic achievement concerns in Reading and Math.
Root Cause # 1	Lack of understanding of RTI and remediation processes.
Goal	Increase by 5% the number of students performing at a higher performance band in reading and Math as measured by Running Records, WSO, and I-Learn multi grade diagnostics.

Action Step # 1

Action Step	Continue to implement expectations for consistent data analysis related to progress monitoring and interventions.
Funding Sources	N/A
Subgroups	Economically Disadvantaged English Learners Race / Ethnicity / Minority Student with Disabilities
Systems	Coherent Instruction Effective Leadership Professional Capacity Supportive Learning Environment
Method for Monitoring Implementation and Effectiveness	Weekly Progress monitoring followed by monthly meetings with data analysis
Position/Role Responsible	Teachers/Counselor/Administartion
Timeline for Implementation	Weekly

What partnerships with IHEs, business, Non-Profits, Community based organizations, or any private entity with a demonstrated record of success is the LEA implementating in carrying out this action step(s)?	

SCHOOL IMPROVEMENT PLAN

3 Required Questions

Required Questions

1 In developing this plan, briefly describe how the school sought advice from individuals (teachers, staff, other school leaders, paraprofessionals, specialized instructional support personnel, parents, community partners, and other stakeholders) was accomplished.	The leadership team, content teams, grade level teams and school governing council reviewed data from multiple resources and collaborated in order to develop the needs, goals and plans for school improvement.
2 Describe how the school will ensure that low-income and minority children enrolled in the Title I school are not served at disproportionate rates by ineffective, out-of-field, or inexperienced teachers.	All classes are scheduled and created equally regarding ability and demographics. Teachers who are new, inexperienced or deemed to be ineffective are assigned mentors and are closely monitored throughout the year to ensure quality instruction is taking place in the class.
3 Provide a general description of the Title I instructional program being implemented at this Title I School. Specifically define the subject areas to be addressed and the instructional strategies/methodologies to be employed to address the identified needs of the most academically at-risk students in the school. Please include services to be provided for students living in local institutions for neglected or delinquent children (if applicable).	All students are assessed at the beginning of the year to identify their specific needs. Students are placed in RTI/interventions based on the identified needs. They receive ELT on a daily basis and are progress monitored on a weekly basis. The school RTI/intervention team meets monthly with the teachers to analyze the data and adjust instruction. Small groups are rearranged based on progress and or needs. This is reviewed and monitored on a daily/weekly /monthly basis to ensure fidelity of instruction.
4 If applicable, provide a description of how teachers, in consultation with parents, administrators, and pupil services personnel, will identify eligible children most in need of services in Title I targeted assistance schools/programs. Please include a description of how the school will develop and implement multiple (a minimum of 2) objective, academic-based performance criteria to rank students for service. Also include a description of the measurable scale (point system) that uses the objective criteria to rank all students.	All students are assessed at the beginning of the year to identify their specific needs. Students are placed in RTI/interventions based on the identified needs. They receive ELT on a daily basis and are progress monitored on a weekly basis. The school RTI/intervention team meets monthly with the teachers to analyze the data and adjust instruction. Small groups are rearranged based on progress and or needs. This is reviewed and monitored on a daily/weekly /monthly basis to ensure fidelity of instruction.

5 If applicable, describe how the school will support, coordinate, and integrate services with early childhood programs at the school level, including strategies for assisting preschool children in the transition from early childhood education programs to local elementary school programs.	We have a PIP program as well as 7 Pre-k classes that flow smoothly from one grade level to the next. We also coordinate with the local child care facilities to assess their children before they transition to our Pre-K and kindergarten classes. We communicate with the parents of all of these students so that they are prepared for the start of school and are aware of our standards, requirements and expectations.

6 If applicable, describe how the school will implement strategies to facilitate effective transitions for students from middle grades to high school and from high school to postsecondary education including: Coordination with institutions of higher education, employers, and local partners; and Increased student access to early college, high school, or dual or concurrent enrollment opportunities or career counseling to identify student interest and skills.	Does not apply.

7 Describe how the school will support efforts to reduce the overuse of discipline practices that remove students from the classroom, specifically addressing the effects on all subgroups of students.	As a school we have implemented the PBIS program and have seen reduced disciplinary numbers across all demographics and subgroups.

ADDITIONAL RESPONSES

8 Use the space below to provide additional narrative regarding the school's improvement plan	