

Plan de asistencia y continuidad del aprendizaje (2020-21)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia están disponibles en <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx> .

Nombre de la agencia educativa local (LEA)	Nombre y cargo de contacto	Correo electrónico y teléfono
Escuela Charter Eel River	Jennifer Nunez-Ward Director de rendimiento estudiantil	jnunez@eelriverschool.net (707) 983-6946

Información general

[Una descripción del impacto que la pandemia COVID-19 ha tenido en la LEA y su comunidad.]

La escuela autónoma Eel River está ubicada en un valle pequeño y muy remoto en las montañas del noreste del condado de Mendocino y atiende a aproximadamente 69 estudiantes. En 2019-20, aproximadamente el 26 % eran nativos americanos, 57 % eran hispanos, y 17 % son de color blanco. La economía local está deprimida, con pocas oportunidades de empleo además de la ganadería y la agricultura en pequeña escala. Aproximadamente el 96 % de nuestros estudiantes califican para el programa de almuerzo gratis. Round Valley es el hogar de la reserva nativa americana más grande y antigua de California. Un porcentaje muy pequeño de los residentes del valle ha asistido o se ha graduado de la universidad .

Misión

La misión de ERCS se resume en nuestra declaración de misión: *Trabajar con las familias en la comunidad a través de la enseñanza integral para desarrollar personas educadas, responsables y compasivas.* La misión de Eel River Charter School es desarrollar estudiantes que sean adultos jóvenes competentes, seguros, productivos y responsables, que posean los hábitos, habilidades y actitudes para tener éxito en la escuela, y a quienes se les ofrecerá el desafío de una educación postsecundaria y empleo satisfactorio. Además, la misión es involucrar a los padres / familias en el proceso educativo, proporcionando así la estructura de apoyo y las esferas de influencia superpuestas necesarias para que los

estudiantes logren una percepción integrada del aprendizaje. Con ese fin, se anima a las familias a contribuir con 2 horas semanales por niño a la escuela y a asistir a eventos escolares mensuales.

El promedio de las clases arroja una proporción alumno-maestro de 23 : 1. Al incluir 3 ayudantes de tiempo completo, la proporción de estudiantes por personal docente se convierte en 11 : 1. La escuela funciona sin un director y el personal administrativo se mantiene al mínimo para poder destinar la mayor cantidad de fondos posible a las aulas. La escuela está gobernada por una Junta compuesta por padres y miembros de la comunidad.

Round Valley está muy aislado y la conectividad Wi-Fi no es confiable. Muchas familias no pueden permitirse el lujo de pagar por Internet y las que pueden experimentar retrasos y falta de fiabilidad.

Creemos que debido a la pandemia de COVID-19, los niños han sufrido pérdida de aprendizaje, falta de rutina académica y trauma socioemocional. Los estudiantes han experimentado aislamiento y aburrimiento, y el estrés constante de la ansiedad. Los padres se han sentido agobiados por el trabajo de ayudar a sus hijos con lo académico la primavera pasada. Están ocupados con trabajos, hermanos y muchos no hablan inglés. La mayoría de los padres no confían en su capacidad para trabajar académicamente con sus hijos. Para abordar estas preocupaciones, los maestros volverán a enseñar el material que se enseñó durante el cierre inicial de los campus escolares, los horarios diarios y semanales se estructurarán para parecerse a las normas escolares (con apoyos adicionales para que los padres ejecuten los horarios) y un énfasis adicional en la enseñanza socioemocional. ERCS espera aumentar la comunicación entre padres y maestros de manera regular para aliviar los sentimientos de aislamiento y confusión que experimentan los padres cuando actúan como maestros orientadores. Además, habrá reuniones regulares con los estudiantes y los padres para ayudar académicamente y fomentar las relaciones sanadoras durante la crisis de la pandemia.

Participación de los interesados

[Una descripción de los esfuerzos realizados para solicitar comentarios de las partes interesadas.]

Se tomaron amplias medidas para solicitar aportes y comentarios de todos los grupos de interesados. Los maestros y el personal discutieron los planes para reabrir durante la primavera y el verano. Se pidió a los maestros y miembros del personal que finalizaran sus aportes en una reunión de personal celebrada en agosto. Una reunión pública se llevó a cabo día 12 Agosto a solicitar la opinión de nuestra junta escolar y cualquier otro padre. Se comunicaron con las familias de los estudiantes (a través de llamadas y mensajes de texto) en su idioma fluido (inglés o español). Los servicios de traducción, por nuestro personal bilingüe, fueron ofrecidos en todas las comunicaciones y reuniones. No se llevaron a cabo reuniones "en persona" debido a las órdenes actuales de Refugio en el lugar de nuestros funcionarios de salud locales. Si alguna de las partes interesadas no pudo acceder a las opciones de distancia, se habrían hecho

arreglos para permitirles ingresar a la escuela (distanciados socialmente, con máscaras, menos de 10 personas a la vez) según los pedidos locales de Shelter in Place.

[Una descripción de las opciones proporcionadas para la participación remota en reuniones públicas y audiencias públicas.]

La participación remota fue la opción preferida para todas las reuniones de partes interesadas. Las opciones remotas eran mediante el uso de una sala de reuniones de Zoom o llamando a la reunión a través de cualquier conexión telefónica. Se ofreció a las partes interesadas que lo necesitaban la oportunidad de utilizar la tecnología escolar y la conexión a Internet para asistir a las reuniones de Zoom. Si las partes interesadas no pudieron hacer que la tecnología funcionara, incluso con esas adaptaciones, se conectaron a la reunión a través de una conexión telefónica. Todas las reuniones de la Junta de ERCS se llevaron a cabo a través de WhatsApp o la aplicación Zoom para el distanciamiento social a partir de la reunión de la Junta de abril. Las agendas se publican públicamente y en la página de Facebook de ERCS. Una llamada en el número y la dirección de correo electrónico para los comentarios aparece con cada notificación de Facebook.

[Un resumen de la retroalimentación proporcionada por grupos específicos de partes interesadas.]

Teacher y Personal Comentarios - Los maestros quieren asignar tanto en papel y lápiz y asignaciones en línea, sobre todo porque las nuevas conexiones a Internet a punto de ser instalado se puede retrasar o sin éxito para todas las familias.

Los maestros expresaron la necesidad de un plan de estudios continuo en toda la escuela, en ELA y matemáticas, para reducir la confusión de las familias que inician sesión en casa y para continuar aprendiendo en la misma plataforma si los estudiantes están presentes en la escuela.

Los maestros y el personal querían que los estudiantes recibieran un Chromebook en préstamo para sus hogares cuando la escuela estaba en aprendizaje a distancia. Esto "nivelaría el campo de juego" para las familias que carecen de computadoras.

Los maestros necesitan capacitación sobre el nuevo plan de estudios, sobre el uso de Zoom y el uso del centro de comunicación en línea (Class Dojo) que se utilizará en toda la escuela. También recomendaron capacitar a los ayudantes y a los padres en el acceso a herramientas educativas en línea.

El personal le gustaría pagar a los maestros y asistentes por su participación en estos Develo Profesional p actividades Ment.

El personal quiere que los maestros se reúnan y planifiquen antes de que comience la escuela, en una serie de reuniones sobre la programación, la presentación de información en las reuniones de clase en línea y la determinación de los protocolos para la presentación del trabajo de los estudiantes que no está en línea.

Comentarios de los estudiantes: en general, todos los estudiantes a los que se les preguntó sobre la escuela respondieron que les gustaría poder regresar a la escuela

Comentarios de los padres : a los padres les gustaría un sistema simple de aprendizaje a distancia al que ellos y sus hijos puedan acceder y comprender. A los padres también les gustaría que los estudiantes regresaran a la escuela tan pronto como se pueda lograr de manera segura con las precauciones de seguridad establecidas. Algunos padres sugirieron que sus hijos seguirían aprendiendo a distancia hasta que la pandemia de COVID19 haya terminado y todo vuelva a la normalidad sin requisitos de distanciamiento social.

Comentarios de la MCOE: las escuelas deben seguir las pautas del condado y el plan de reapertura de 4 pasos .

Comentarios del CDE: las escuelas deben practicar la higiene diaria, especialmente si las escuelas están abiertas. Se requieren máscaras y se debe implementar el distanciamiento social. Se han puesto límites al tamaño de los grupos que pueden trabajar juntos. Deben realizarse controles diarios de temperatura. Cualquier estudiante o miembro del personal con fiebre alta o que se enferme durante el día se irá a casa y los compañeros de clase y miembros del personal en esa habitación también se irán a casa hasta que se haya realizado una limpieza profunda. Si algún estudiante o miembro del personal da positivo por COVID19, toda la clase se irá a casa durante un período de cuarentena de 14 días .

[Una descripción de los aspectos del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia que fueron influenciados por los aportes específicos de las partes interesadas.]

Personal: Solicite PPE y suministros de limpieza, escáneres de temperatura y facilite la mejora de la conectividad a Internet en los hogares de los estudiantes, supervise las regulaciones más recientes, haga un presupuesto y gaste los fondos de ESSERF, CARES ACT, GEER, LLMF y GF y complete los informes según sea necesario

Junta de ERCS: Apoyar las compras necesarias para tecnología de aprendizaje a distancia o híbrida , termómetros, PPE, planes de estudio, desarrollo profesional y capacitación adicional para maestros y ayudantes, apoyar la contratación de medidas de limpieza profunda o de custodia adicional temporal según sea necesario

Maestros: Seleccione un plan de estudios uniforme para toda la escuela, aprenda a usar la plataforma de comunicación, aprenda a hacer lecciones en memoria USB, capacite a los asistentes y a las familias sobre cómo usar la plataforma de comunicación y el plan de estudios de aprendizaje a distancia , prepare y envíe hojas de asistencia semanalmente para la oficina de la escuela.

CDE: Compartir información sobre los requisitos de asistencia y minutos de instrucción, exención del requisito de minutos de educación física, cambios en las pruebas de ELPAC, PPE y requisitos de distanciamiento social. Proporcionar o distribuir fondos federales para la mitigación de la pérdida de aprendizaje, PPE, conectividad a Internet y dispositivos tecnológicos, desarrollo profesional, comidas para estudiantes y necesidades socioemocionales de los estudiantes.

Continuidad del aprendizaje

Ofertas de instrucción en persona

[Una descripción de las acciones que tomará la LEA para ofrecer instrucción en el aula siempre que sea posible, particularmente para los estudiantes que han experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019-2020 o que tienen un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido a futuros cierres de escuelas.]

La Oficina de Educación de Mendocino ha proporcionado una reapertura gradual de 4 pasos para las escuelas. Etapa 1: aprendizaje a distancia, etapa 2, aprendizaje híbrido con algo de tiempo en el campus y algo de aprendizaje a distancia, distanciamiento social y protocolos de seguridad (el aprendizaje a distancia completo todavía está disponible), las escuelas de la etapa 3 reabren con protocolos de seguridad, cubrimientos faciales, distanciamiento social, desinfección de instalaciones (el aprendizaje a distancia completo todavía está disponible), y la Etapa 4: regreso a la instrucción tradicional, sin protocolos de seguridad adicionales. ERCS solo pasará de la educación a distancia a un modelo híbrido o presencial cuando nuestro oficial de salud pública local lo considere seguro y cuando el Distrito pase a una nueva etapa . Siempre que los estudiantes y el personal estén en el campus, se aplicarán protocolos de seguridad adicionales . Estos protocolos de seguridad se implementarán en toda la escuela y en aulas individuales cuando sea apropiado / necesario. Protocolos para toda la escuela aplicación includ correo : puntos de llegada designado y remoción de cada salón, una encuesta de salud y Comprobación de la temperatura a la llegada a la escuela, el saneamiento adicional y limpieza de aulas / common-áreas / superficies comunes sobre una base diaria por parte del personal, la mano estaciones de desinfección en todo el campus, disponibilidad de desinfectante de manos y agua / jabón para los estudiantes y el personal, equipo de protección personal apropiado para el personal (máscaras, protectores faciales, guantes, etc.), una distancia radial mínima de 3.5 pies entre los estudiantes y una distancia radial 6 pies entre los estudiantes y el personal, movimiento mínimo a lo largo de la escuela (para minimizar la posibilidad de propagación viral de una clase a otra), acceso restringido al campus para adultos / miembros de la familia no esenciales , alimentación en el campus modificada , salida estructurada rutina, designación de espacio de aislamiento para estudiantes que presenten síntomas de COVID-19 y otras precauciones de seguridad según lo exija. Los protocolos para la implementación a nivel

de aula incluyen: lecciones frecuentes y tiempo de práctica para una mayor y eficaz hyg es decir na de estudiante s y el personal, materiales individuales de los estudiantes en las aulas, minimizado de cerca la interacción entre los estudiantes / estudiantes y grupos de estudiantes / personal, todo el grupo / ind i vi du al modelo de conferencia para la instrucción / intervención, y rutinas de la clase que reduzcan al mínimo la propagación viral. La enseñanza se llevará a cabo de la manera más segura posible, al aire libre o con las ventanas abiertas cuando sea práctico y el clima lo permita.

La escuela autónoma Eel River también está comprometida a mantener altos estándares académicos y abordar muchas de las necesidades académicas de nuestra población estudiantil. ERCS tiene un plan para documentar y abordar la pérdida de aprendizaje y el progreso académico. Para calcular la pérdida de aprendizaje, los maestros usarán dos sistemas de evaluación de referencia (Renaissance Learning y McGraw Hill ELA y matemáticas) para documentar los niveles de competencia en matemáticas y lectura de comienzo de año para cada estudiante durante la segunda y tercera semanas de instrucción. Los maestros dedicarán tiempo a cubrir los estándares que pueden haberse perdido durante el cierre de la escuela del 16 de marzo de 2020 al 5 de junio de 2020. Durante la totalidad del año escolar, los maestros y asistentes ofrecerán un mínimo semanal de 60 minutos de atención individualizada para cada estudiante, para completar las tareas actuales, así como para cubrir cualquier concepto pasado que los estudiantes aún no hayan dominado. También habrá oportunidades adicionales para instrucción en grupos pequeños (cuatro estudiantes como máximo) con maestros y ayudantes. Para las familias que buscan ayuda adicional, ERCS se referirá a los servicios de tutoría local ofrecidos por la comunidad local.

Acciones relacionadas con las ofertas de instrucción en persona [se pueden agregar filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales
Jabón de manos libres, toallas de papel, dispensadores de desinfectante de manos y estaciones de lavado de manos en todo el campus para promover y facilitar una mayor higiene y seguridad.	\$ 5000
Descripciones de trabajo modificadas del personal para incluir la desinfección y limpieza del aula	0
Posición / horas adicionales para servicios de limpieza temporales en la escuela según sea necesario	\$ 11180
Compra de escáner de temperatura para entrada principal	\$ 2349
Pulverizador electrostático y suministros para limpieza -presupuestados	\$ 7488

Programa de aprendizaje a distancia

Continuidad de la instrucción

[Una descripción de cómo la LEA proporcionará continuidad de instrucción durante el año escolar para garantizar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de impartición, incluido el plan de la LEA para el plan de estudios y los recursos educativos que garantizarán la continuidad de la instrucción para los alumnos si es necesaria una transición entre la enseñanza presencial y el aprendizaje a distancia.]

La escuela autónoma Eel River mantendrá la continuidad del plan de estudios, independientemente del método de instrucción. ERCS ha adoptado recientemente un plan de estudios (California Wonders for English Language Arts y MyMath / G1 encoe Math for Mathematics) que tiene plataformas de aprendizaje basadas en computadora y papel, lápiz y computadora para los estudiantes. Mientras estén en una etapa de aprendizaje a distancia, los estudiantes tendrán la opción de trabajar en libros de trabajo con papel y lápiz o en un espacio de trabajo en línea para completar la práctica de la lección y la tarea. Cuando las condiciones locales permiten la instrucción en persona, los estudiantes trabajarán en el mismo plan de estudios (libros de trabajo y espacios de trabajo en línea) para completar el aprendizaje en el aula. Además de los espacios de trabajo proporcionados por el plan de estudios, a los estudiantes y las familias también se les enseñará a usar otras plataformas en línea (Class Dojo, Google Classroom, Zoom, etc.) cuando sea apropiado. Se capacitará a maestros y ayudantes en el uso de plataformas de aprendizaje.

Acceso a dispositivos y conectividad

[Una descripción de cómo la LEA garantizará el acceso a dispositivos y conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia.]

Eel River Charter School intentará asegurar que todas las familias y estudiantes tengan acceso a dispositivos y conectividad en el año escolar 20-21. ERCS reconoce que el acceso a los dispositivos y la conectividad eran áreas que necesitaban crecimiento cuando se enfrentaron al cierre del campus escolar 19-20. ERCS se compromete a garantizar que se brinden apoyos adecuados y variados a las familias, los estudiantes y el personal cuando naveguen por este nuevo lugar de aprendizaje e instrucción en el espacio digital.

Durante el cierre de escuelas 19-20, ERCS encuestó a las familias e identificó la necesidad de dispositivos y conectividad. Debido a las limitaciones de la ubicación geográfica y el presupuesto escolar, no pudimos brindar estos apoyos a las familias. Debido a esto, todas las familias recibieron paquetes de trabajo en papel para completar durante el

cierre de la escuela. Los maestros se acercaron a las familias y ofrecieron apoyo a los estudiantes; Hubo una porción significativa de estudiantes y familias que no se involucraron (total o parcialmente) con ERCS durante este tiempo. Para mejorar esta deficiencia, ERCS prestará a cada estudiante una Chromebook de acuerdo con un contrato firmado para garantizar que las Chromebook se cuiden y se utilicen solo con fines educativos. ERCS comprende que el acceso a los dispositivos es solo una parte del complejo rompecabezas que es el aprendizaje a distancia. ERCS está trabajando actualmente con RVUSD y el proveedor de servicios de Internet local (Your Town Online) para mejorar la accesibilidad del servicio a nuestras familias. ERCS hará todo lo que esté a su alcance para proporcionar acceso a Internet en los hogares de los estudiantes, donde sea viable, y brindar oportunidades de conexión (biblioteca pública local, puntos de acceso comunitarios, opción de WIFI escolar , etc.) si las conexiones en el hogar no son posibles. . No se puede enfatizar lo suficiente que ERCS es de hecho una situación única cuando se trata de conectividad a Internet, ya que la ciudad circundante ha estado necesitando mejoras de infraestructura durante años (cuando se habla de conectividad a Internet). Se han hecho esfuerzos locales, especialmente en los últimos meses, para encontrar soluciones para estos gran necesidad s en la comunidad.

Además de proporcionar dispositivos y conectividad, los maestros y asistentes de ERCS programarán múltiples citas con las familias para enseñar a los tutores y estudiantes cómo iniciar sesión en las plataformas en línea necesarias en las primeras semanas del año escolar. A medida que continúe el aprendizaje a distancia, el personal de ERCS ofrecerá la mayor cantidad de apoyo tecnológico posible para permitir a los estudiantes y las familias una experiencia de aprendizaje a distancia constante.

Participación y progreso de los alumnos

[Una descripción de cómo la LEA evaluará el progreso del alumno a través de contactos en vivo y minutos de instrucción sincrónicos, y una descripción de cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo del trabajo del alumno.]

Eel River Charter School hará un seguimiento y supervisará el progreso de los estudiantes a través de contactos en vivo y minutos de instrucción sincrónicos. ERCS asignará instrucción minutos para las asignaciones a m ota los minutos de instrucción requeridos para el año escolar 20-21.

Al seguir un modelo de aprendizaje a distancia, ERCS brindará diversas oportunidades para que los estudiantes accedan a oportunidades de aprendizaje. Los maestros proporcionarán lecciones instructivas (videos creados por maestros, lecciones en línea integradas en plataformas de aprendizaje en línea, enlaces a recursos examinados, etc.) en línea para que los estudiantes tengan acceso. En el caso extremo de que los estudiantes no puedan acceder a estas lecciones, se harán arreglos para que los estudiantes reciban las lecciones enseñadas a través de una llamada telefónica (en un entorno de conferencia con otros estudiantes que no pueden acceder a los materiales en línea) en un horario programado regularmente .

Los horarios diarios y semanales para el aprendizaje de los estudiantes seguirán las pautas de 20-21 minutos de instrucción (180 minutos para kindergarten, 230 para los grados 1 a 3 y 240 para los grados 4 a 12). El valor de los minutos de instrucción para las lecciones y las asignaciones será establecido por el maestro de cada salón. Los minutos de instrucción incluirán el tiempo en que los maestros y los asistentes interactúan con los estudiantes.

Los métodos de instrucción sincrónica y asincrónica que se utilizarán este año incluyen: videos instructivos, reuniones de clase / lecciones a través de zoom y reuniones de clase / lecciones a través de llamadas telefónicas al estilo de una conferencia. Estos métodos serán lo que consideramos nuestras interacciones 'diarias y en vivo', incluidas las oportunidades para conectar a los estudiantes con maestros / ayudantes y con sus compañeros de clase. Las reuniones cara a cara en grupos pequeños y socialmente distanciadas pueden ocurrir según lo permitan las pautas de salud.

Desarrollo profesional de aprendizaje a distancia

[Una descripción del desarrollo profesional y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de educación a distancia, incluido el apoyo tecnológico.]

Eel River Charter School proporcionará desarrollo profesional, apoyo tecnológico y recursos al personal para apoyar el programa de aprendizaje a distancia. ERCS pagará al personal por su tiempo mientras toma cursos de desarrollo profesional y planifica la instrucción a distancia. ERCS brindará apoyo tecnológico y oportunidades de desarrollo profesional para el personal que necesite comprender las tecnologías y plataformas de aprendizaje que se utilizan actualmente. El personal recibirá capacitación en los siguientes temas (cuando corresponda): sistema de comunicación entre la escuela y el hogar, plataformas de aprendizaje en línea del plan de estudios adoptado, solución de problemas básicos para dispositivos Chromebook, seguimiento de datos para la documentación de aprendizaje en línea y listas de recursos profesionales para mayor aprendizaje y apoyo. .

ERCS encuestará continuamente al personal y las familias para identificar las fortalezas y las áreas que necesitan mejoras cuando se imparte educación a distancia. Cuando se identifican las áreas de necesidad, ERCS personal colaborará para mejorar la plataforma de aprendizaje a distancia, teniendo en cuenta muchos desafíos locales tales como conectividad y Barrie lenguaje rs .

Funciones y responsabilidades del personal

[Una descripción de las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19.]

Los maestros y asistentes dedicarán los primeros días / semanas de la escuela a capacitar a los padres para que traten la escuela en línea como una cita, asegurándose de que los niños descansen, alimenten y lleguen a tiempo a la escuela. Se debe alentar a los padres a crear un espacio de trabajo tranquilo con materiales escolares a mano, incluidos papel y lápiz. Los maestros y asistentes capacitarán a los padres sobre cómo acceder a sitios como la plataforma de

comunicación y cómo usar sus funciones para la comunicación frecuente, que es necesaria para el éxito del aprendizaje a distancia. Dado que la escuela sigue un modelo de aprendizaje a distancia, los roles y responsabilidades del personal serán diferentes de su norma. Los profesores, cuando no estén enseñando a los estudiantes en un espacio físico, darán lecciones y harán interacciones en un espacio online. Los asistentes, cuando no puedan trabajar con grupos pequeños e individuos en un espacio físico, lo harán a través de medios digitales y de telecomunicaciones. Los maestros harán un esfuerzo concertado para enseñar temas socioemocionales y también practicarán estrategias para afrontar el trauma / estrés con sus estudiantes. Los asistentes pasarán tiempo apoyando el progreso académico de los estudiantes en un entorno individual, semanalmente, para abordar la pérdida de aprendizaje y apoyar la comprensión de los estándares de aprendizaje actuales. El personal se asegurará de comunicarse con las familias para evaluar su bienestar social, emocional y académico y hacer referencias a servicios locales de salud mental y tutoría cuando sea necesario.

Ya sea en un edificio escolar físico o en un entorno de oficina en casa, el personal pasará las horas contratadas completando el trabajo para la escuela y alineado con el éxito y la seguridad académicos y socioemocionales de los estudiantes.

Apoyos para alumnos con necesidades especiales

[Una descripción de los apoyos adicionales que la LEA proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluidos los estudiantes de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos en todo el continuo de colocaciones, los alumnos en hogares de acogida y los alumnos sin hogar.]

Eel River Charter School se compromete a brindar apoyo adicional a los estudiantes con necesidades únicas, incluidos los estudiantes de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales, los alumnos en hogares de acogida y los alumnos que se encuentran sin hogar. Los datos de 19-20 muestran un 46% de estudiantes EL y un 15% de estudiantes con IEP. Un par de familias se quedaron con parientes o amigos en diferentes momentos durante el año debido a la falta de viviendas asequibles en nuestra comunidad rural, pero no afectó la asistencia a la escuela. Los apoyos adicionales pueden incluir algunos o todos los siguientes : servicios de traducción, desayuno y almuerzo gratis , suministros gratuitos para el aprendizaje (crayones, lápices, libros cromados, conectividad a Internet , etc.), tiempo adicional con / apoyo de los maestros y asistentes de instrucción, dislexia programas de tutoría, consejería en línea para estudiantes que experimentan necesidades emocionales severas, aprendizaje socioemocional normalizado para aulas enteras, oradores y actividades motivacionales / culturales para apoyar el compromiso y las conexiones positivas con la educación, tecnología abundante para que los estudiantes la utilicen como ayuda con las adaptaciones . Cualquier apoyo que los estudiantes reciban regularmente en un entorno en persona se cambiará a un formato digital lo más razonablemente posible. El plan de estudios d recientemente adquirido tiene excelentes

actividades lectivas específicas dedicadas a enseñar a los estudiantes EL en ELA. Estas lecciones están listas para usar con todos los grados K-6 y todos los maestros y ayudantes.

Acciones R que eufóricos con el Programa de Educación a Distancia [filas y acciones adicionales pueden añadirse si es necesario]

Descripción	Fondos totales
Costo de la conectividad a internet	\$ 55560
Desarrollo profesional para profesores y auxiliares -presupuestado	\$ 3680
Mayor capacidad de telecomunicaciones (línea telefónica) para que los maestros y asistentes se comuniquen con los estudiantes según sea necesario	TBD
Días de formación adicionales para profesores y asistentes para aprender la plataforma de aprendizaje a distancia / desarrollo profesional	\$ 12703
Capacitación para padres sobre cómo prepararse para la escuela en casa, acceder a sitios en línea, enviar asignaciones	0
Suministros: unidades flash, estuches para Chromebook	\$ 1000
Nuevo plan de estudios de ELA y matemáticas de McGraw-Hill: 5 años : comprado 19-20 para aprendizaje a distancia, aprendizaje híbrido o transición de aprendizaje tradicional en el aula	\$ 26994

Pérdida de aprendizaje del alumno

[Una descripción de cómo la LEA abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulta de COVID-19 durante los años escolares 2019-2020 y 2020-21, incluida la forma en que la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, particularmente en las áreas de artes del lenguaje inglés , Desarrollo del idioma inglés y matemáticas.]

La Escuela Charter Eel River está comprometida a mantener altos estándares académicos y abordar las necesidades académicas de nuestra población estudiantil. Se espera que todos los maestros comiencen el año revisando los estándares. La evaluación de los estudiantes ELL seguirá los protocolos estatales para el aprendizaje a distancia. ERCS tiene un plan para documentar y abordar la pérdida de aprendizaje y el progreso académico. Para calcular la pérdida de aprendizaje, los maestros utilizarán los sistemas de evaluación de referencia (Renaissance Learning y McGraw Hill) para documentar el comienzo de los niveles del año de matemáticas y Inglés I lenguaje un dominio de estrategia en tiempo real para cada estudiante durante. Está previsto que estas evaluaciones se realicen cuatro veces más durante el año, coincidiendo con el final de cada trimestre de calificaciones para documentar el progreso educativo. A los maestros se les dará tiempo para revisar los datos recopilados y realizar cambios en su instrucción según los resultados. Mensualmente, los maestros enviarán a la Junta un registro de la asistencia de los estudiantes y los contactos de los maestros / asistentes con los estudiantes y las familias. Esto es para realizar un seguimiento del alcance a las familias y para centrar la atención en volver a involucrar a las familias que no participan. Además de las pruebas en todo el plantel, los maestros también evaluarán el aprendizaje de los estudiantes de los estándares académicos actualmente instruidos mediante la utilización de las evaluaciones de unidad en el plan de estudios recientemente adoptado.

Estrategias de pérdida de aprendizaje de los alumnos

[Una descripción de las acciones y estrategias que la LEA utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo cómo estas estrategias difieren para los alumnos que están aprendiendo inglés; de bajos ingresos; juventud de crianza; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos sin hogar.]

La mitigación de la pérdida de aprendizaje se llevó a cabo durante el verano, donde se ofreció a los estudiantes tutoría en línea y práctica de lectura individualizada por teléfono a los estudiantes, a muchos estudiantes EL o específicos del Título I. Se les dio instrucción a los padres para enseñar técnicas y fomentar la supervisión de las asignaciones de los estudiantes independientes. Al comienzo del año escolar, todas las familias recibirán capacitación sobre cómo prepararse para el aprendizaje a distancia con un espacio de trabajo tranquilo y organizado. Las familias recibirán capacitación sobre cómo usar el sistema de comunicación de toda la escuela para que la comunicación entre padres y maestros sea frecuente. Las familias con varios niños podrán ver las asignaciones de cada niño en el mismo sitio. Recibirán mensajes en el idioma de su elección. Se publicarán los horarios, ya que esto será de gran importancia para el tiempo de reunión de la clase de cada estudiante. Durante la totalidad del año escolar, los maestros y asistentes planean brindar la oportunidad de un mínimo semanal de 60 minutos de atención individualizada para cada estudiante, para completar las tareas actuales y cubrir cualquier concepto pasado que los estudiantes aún no hayan

dominado. También puede haber oportunidades adicionales para la instrucción en grupos pequeños (cuatro estudiantes como máximo) con maestros y ayudantes. Para las familias que buscan ayuda adicional, ERCS se referirá a los servicios de tutoría local ofrecidos por la comunidad local. Puede haber tutoría adicional disponible para los estudiantes cuyas familias elijan el aprendizaje a distancia durante todo el año escolar.

Se utilizarán estrategias específicas para poblaciones particulares de estudiantes. Algunos ejemplos son los siguientes: Estudiantes de inglés - servicios de traducción, soportes de ELD en clases, requiere una evaluación de ELD, y la investigación en curso para encontrar otras de apoyo eficaces s

Bajos ingresos: suministros / dispositivos / conectividad sin costo para las familias , desayuno y almuerzo gratuitos continuos disponibles en el distrito

Jóvenes en hogares de crianza o sin hogar: oportunidades adicionales para servicios de asesoramiento y bienestar , desayuno y almuerzo gratuitos disponibles a través del distrito

Alumnos con necesidades excepcionales: oportunidades adicionales de aprendizaje especializado a través de servicios de educación especial con el distrito patrocinador, tiempo de tutoría para especialistas en dislexia y lectura

Efectividad de las estrategias de pérdida de aprendizaje de los alumnos implementadas

[Una descripción de cómo se medirá la eficacia de los servicios o apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje.]

Eel River Charter School evaluará la pérdida de aprendizaje de los estudiantes al comienzo del año escolar y el crecimiento académico continuo durante todo el año escolar . Los profesores analizarán los resultados de estas evaluaciones y guiarán la instrucción de los alumnos. Estos resultados y las consideraciones de planificación de la instrucción se presentarán a la junta escolar gobernante para su revisión . Si un estudiante 's progreso no está al nivel de las expectativas del profesor , un estudiante estudio reunión que incluye todos los maestros, el ayudante en la clase del estudiante, gerente de negocios, los padres y el estudiante (apropiado para la edad) se llevará a cabo para formular un plan para mejorar. Si toda la clase no está progresando a un nivel razonable durante el año escolar, el maestro se reunirá con todos los maestros, asistentes, gerente comercial y miembros de la Junta para elaborar un plan para lograr el crecimiento esperado.

Acciones para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos [se pueden agregar filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales
Asesoramiento educativo-tutoría formación on-line y presencial	\$ 36086
Incentivos: libros para llevar a casa para los grados K-3	\$ 400
Libros bilingües para llevar a casa para familias EL	\$ 400

Salud mental y bienestar social y emocional

[Una descripción de cómo la LEA monitoreará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluido el desarrollo profesional y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y al personal para abordar el trauma y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

El aprendizaje a distancia no debería significar la pérdida de conexiones sociales. A los estudiantes se les dará un tiempo para interactuar entre ellos durante las reuniones de clase. Las reuniones deben ayudar a crear un entorno de aprendizaje positivo, seguro y de apoyo todos los días.

Todos los maestros planificarán el aprendizaje social emocional diario. Dado el estrés que los niños han estado enfrentando durante medio año, se debe considerar el aprendizaje socioemocional. Todo lo que sea positivo, genere confianza, se pueda utilizar como una herramienta para reducir el estrés o permita la interacción social entre compañeros puede considerarse como SEL. Las actividades de SEL se pueden integrar en lo académico para que los maestros puedan hacer un doble uso de los minutos de instrucción: 1) abrir cada clase con una actividad de bienvenida / inclusión, como un juego rápido y divertido durante 5 minutos, puede atraer a los estudiantes a ser puntuales para su reunión de clase, 2) equilibrar las experiencias interactivas y reflexivas atractivas para satisfacer las necesidades de todos los participantes, y 3) terminar cada clase con un cierre optimista para proporcionar un sentido de logro y apoyar la visión de futuro. Algunas ideas que pueden ser utilizados incluyen: c asignaciones Reative como escribir historias o hacer autorretratos (como parte del estudiante anuales carteras) , que se puede compartir con los compañeros de clase en línea , es tudent compartir acerca de las mascotas o familiares, b reathing ejercicios y la atención que lata ser enseñado en las sesiones de práctica cortas , profesor de leer ing algo divertido o edificante, y o juegos Nline como Kahoots que son divertidas y construir habilidades. Docente del centro c Ould permiten a los estudiantes que han completado todas las tareas para elegir un poco de música para jugar . Oradores motivadores como Maggie Steele podrían 'Zoom' en la

clase durante todo el año. Se pueden presentar premios de motivación por entregar el trabajo a tiempo, prestar atención, llegar a tiempo a las reuniones de clase y participar en las reuniones de clase.

Los indicadores monitoreados por el personal para que sirvan como métricas de participación emocional incluirán: 1) nivel de participación con el personal / grupos de apoyo, 2) participación en actividades de aprendizaje y 3) participación en actividades co-curriculares y extracurriculares.

Las familias que puedan necesitar apoyo adicional se conectarán a recursos según las necesidades evaluadas. Todos los deberes obligatorios de reportero se mantendrán en cada etapa de reapertura: aprendizaje a distancia, aprendizaje híbrido, modificado y tradicional.

Participación y divulgación de alumnos y familias

[Una descripción de la participación y el alcance de los alumnos, incluidos los procedimientos para las estrategias de reincorporación por niveles para los alumnos que están ausentes del aprendizaje a distancia y cómo la LEA brindará alcance a los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos del inglés, cuando los alumnos no estén cumpliendo con los requisitos de educación obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y está en riesgo de perder el aprendizaje.]

Durante el cierre de la escuela de primavera, faltó la participación de los alumnos. Los estudiantes que están desconectados de la escuela tienen más probabilidades de estar ausentes y no participar durante el aprendizaje a distancia o híbrido. La escuela ha hecho esfuerzos para obtener la opinión de los padres a través de encuestas bilingües para padres en papel y entrevistas telefónicas individuales con respecto a la conectividad a Internet para el año escolar 20-21. La pandemia ha sido causa de trauma para muchos estudiantes. Los estudiantes que no se sienten de pertenencia y de conexión son más propensos a estar ausente y que no participen. El aislamiento social ha aumentado la falta de conexión y pertenencia. Los esfuerzos de extensión del personal continúan y serán cruciales para restablecer y mantener la conexión vital con todos y cada uno de los estudiantes. Para apoyar la asistencia / participación, nuestro personal realizará revisiones de datos diarias y semanales. Los datos ayudarán a la escuela a identificar a los estudiantes que exhiben asistencia, comportamiento o desempeño en el curso que los pone en riesgo de quedarse atrás. A principios de año, se contactó a los padres para programar citas familiares en la escuela para recibir capacitación sobre cómo acceder a Zoom, el uso de los Chromebooks, el uso de unidades flash y cómo acceder a Class Dojo para tareas y horarios. Se les pidió que crearan expectativas para que sus hijos completaran sus tareas y siguieran el horario escolar para el aprendizaje a distancia. Se les dará información sobre cómo se propaga COVID. Serán tratados como aliados en el proceso educativo.

Cada maestro o asistente de clase hablará con los estudiantes todos los días. Tendrán citas programadas para cada niño que no entre en conflicto con las citas de hermanos. Si las familias faltan a sus citas, se les volverá a contactar. Ojalá confíen cada vez más en la escuela y en el profesor, ya que se dan cuenta de que no nos olvidaremos de ellos.

Al comienzo del año escolar, se notificará a los padres que estos horarios de conferencias / tutorías son necesarios para ayudar a los estudiantes a ponerse al día y motivarlos a esforzarse más. Los ayudantes que no tengan éxito en comunicarse con una familia se lo dirán al maestro.

Los padres le dirán a la escuela la mejor manera de comunicarse con ellos. Algunos padres no tienen correo de voz, pero responden a Facebook, por ejemplo. Los maestros y ayudantes pueden recordar a los padres para revisar sus mensajes y tareas de los estudiantes o n Clase Dojo. Los padres pueden involucrarse más cuando sus hijos son reconocidos por las recompensas. Los maestros pueden comunicarse con las familias en busca de ideas creativas. Las estrategias de reenganche se implementarán por teléfono, correo electrónico y / o carta. Es muy importante que ERCS siempre tenga un número de teléfono actual, una dirección de correo electrónico, si está disponible, y una dirección postal para comunicarse con las familias. Los estudiantes que no participen en la reunión diaria de la clase o completen el trabajo en línea asignado serán contactados para volver a participar. Se contactará a los estudiantes que no presenten las asignaciones de paquetes de papel al final de la semana. Si el maestro o ayudante no puede comunicarse con el estudiante o tutor durante 3 días o el 60% de la semana escolar, se enviará por correo una carta de compromiso a la familia junto con otros intentos de comunicarse con la familia por teléfono o correo electrónico. Es posible que se justifique una visita domiciliaria o un control de bienestar de las autoridades si no se establece contacto. Los estudiantes que faltan 10% o más días escolares cada año se consideran ausentes crónicos y no pueden avanzar al siguiente nivel de grado con más del 10% de ausencias. Esta política se aplica durante el aprendizaje a distancia e híbrido, así como en la escuela tradicional.

Nutrición escolar

[Una descripción de cómo la LEA proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas para todos los alumnos, incluidos aquellos que son elegibles para recibir comidas gratis o de precio reducido, cuando los alumnos participan tanto en la instrucción en persona como en el aprendizaje a distancia, según corresponda.]

El Distrito Escolar Unificado de Round Valley brinda servicios de nutrición para todos los estudiantes de ERCS. Durante el aprendizaje a distancia, el desayuno y el almuerzo se proporcionarán como recogida en la acera durante las horas establecidas todos los días. ERCS informará a las familias cuáles son estos horarios a través de la plataforma de comunicación y publicaciones en Facebook. Cuando ERCS haga la transición a la etapa de aprendizaje híbrido, los servicios de nutrición proporcionarán desayuno y almuerzo para los estudiantes que asistan en persona, cumpliendo con todos los requisitos de distanciamiento social. Todos los estudiantes consumirán sus comidas en el aula o al aire

libre. Los servicios de nutrición ofrecerán desayuno y almuerzo para recoger en la acera los días que los estudiantes participen en el aprendizaje a distancia.

Acciones adicionales para implementar el plan de continuidad del aprendizaje [se pueden agregar filas y acciones adicionales según sea necesario]

Sección	Descripción	Fondos totales
N / A	N / A	N / A

Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Aumento de la asignación basada en la matriculación de jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos
39,13 %	\$ 171,391

Descripciones requeridas

[Para las acciones que se brindan a toda una escuela, o en todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo se consideraron primero las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos y (2) cómo estas acciones son efectivas para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

Eel River Charter School se compromete a brindar apoyo adicional a los estudiantes con necesidades únicas, incluidos los estudiantes de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales, los alumnos en hogares de acogida y los alumnos que se encuentran sin hogar. Los apoyos adicionales incluyen: servicios de traducción, desayuno y almuerzo gratis, suministros gratuitos para el aprendizaje (crayones, lápices, libros cromados, conectividad a Internet, etc.), tiempo adicional con / apoyos de maestros y asistentes de instrucción, programas de tutoría de dislexia, consejería en línea para estudiantes experimentando necesidades emocionales severas, aprendizaje socioemocional normalizado para todas las aulas, oradores y actividades motivacionales / culturales para apoyar la participación y las conexiones positivas con la educación, tecnología abundante para que los estudiantes la utilicen para ayudar con las adaptaciones.

[Una descripción de cómo los servicios para jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos están aumentando o mejorando en el porcentaje requerido.]

ERCS es tan pequeño que los subgrupos no son estadísticamente relevantes. Todos los servicios ofrecidos a los estudiantes beneficiarán a los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes EL y los estudiantes de FRPM. El 96% de los estudiantes son elegibles para FRPM. Los servicios incluyen préstamo de Chromebooks, mayor conectividad a Internet, desayuno y almuerzo gratis, tutoría individualizada y materiales escolares gratuitos. Los estudiantes se benefician de ser parte de una comunidad unida, aunque puede ocurrir a través del aprendizaje a distancia o híbrido en lugar de hacerlo en persona.