



2º Grado Unidad 4

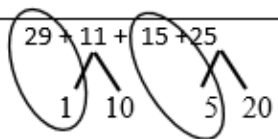
Volumen 4

3as Nueve Semanas

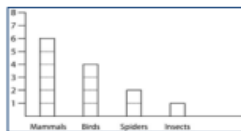
Objetivos de la Unidad 4:

- Suma hasta cuatro números de dos dígitos.
- Sumar o restar mentalmente 10 o 100 de un número dado de 100-900.
- Sumar y restar hasta 1000, utilizando modelos concretos o dibujos y estrategias.
- Explicar por qué funcionan las estrategias de suma y resta.
- Resolver problemas de palabras relacionados con el dinero.
- Organizar, representar e interpretar datos.

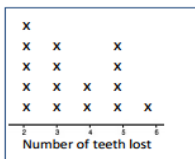
Maya compró un atuendo por \$ 29, una mochila por \$ 15, una carpeta por \$ 11 y un par de zapatos por \$ 25. ¿Cuánto gastó Maya?

| Student 1 | Student 2 |
|---|---|
| $29 + 15 + 11 + 25$ $29 + 11 = 40$ $15 + 25 = 40$ $40 + 40 = 80$ | $29 + 11 + 15 + 25$  $30 + 20 = 50$ $50 + 10 + 20 = 80$ |

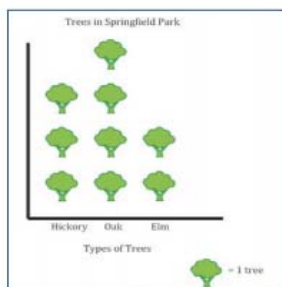
Tipos de graficos:



Bar Graph



Line Plot

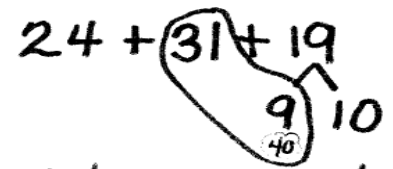


Picture Graph

Estrategias de Suma

| Breaking Apart by Place Value | Keeping One Number Whole |
|---|---|
| $321 + 135 =$ $300 + 100 = 400$ $20 + 30 = 50$ $1 + 5 = 6$ $400 + 50 + 6 = 456$ | $321 + 135 =$ $321 + 100 = 421$ $421 + 30 = 451$ $451 + 5 = 456$ |

Estrategia – Hacer 10

$$24 + 31 + 19$$


$$24 + 50 = 74$$

Estrategias de Resta

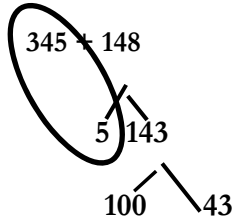
| Adding Up | Keeping One Number Whole |
|---|---|
| $456 - 234 =$ $234 + 200 = 434$ $434 + 20 = 454$ $454 + 2 = 456$ $200 + 20 + 2 = 222$ | $456 - 234 =$ $456 - 200 = 256$ $256 - 30 = 226$ $226 - 4 = 222$ |

A continuación, hay ejemplos de algunas de las estrategias y métodos escritos que los estudiantes pueden usar para resolver

$$345 + 148.$$

Los estudiantes pueden usar la estrategia "Hacer Diez" para comenzar a resolver este problema.

Una de las formas posibles de mostrar el uso de la estrategia de hacer diez es mostrar cómo se debe descomponer uno de los números para obtener un diez. Abajo, un estudiante ha usado un enlace numérico para mostrar la descomposición de 148.



El estudiante combina 345 y 5 para hacer 350.
 $345 + 5 = 350.$

Después, el estudiante descompone el 143 en 100 y 43.
 Luego agrega $350 + 100$ para hacer 450.
 $350 + 100 = 450.$

Por último, el estudiante suma 43 a 450 para hacer 493.

So $345 + 148 = 493$

El estudiante usa la comprensión del valor de posición para resolver este problema.

Comenzarán manteniendo uno de los agregados enteros y descomponiendo el otro sumando en su valor nominal.

$$345 + (100 + 40 + 8)$$

$$345 + 100 = 445 \text{ (sumando cientos al número)}$$

$$445 + 40 = 485 \text{ (sumando decenas al número)}$$

$$485 + 8 = 493 \text{ (sumando unidades al número; usando matemáticas mentales, los}$$



estudiantes pueden descomponer el 8 en 5 y 3, lo que les permite sumar 5 a 485 para obtener 490 y luego sumar los 3 restantes.

Piense mentalmente $485 + 5 = 490$

$$490 + 3 = 493$$

Entonces $345 + 148 = 493$

Los estudiantes pueden usar el método de flecha para mostrar su pensamiento para este problema. Por lo general, su pensamiento es "matemática mental". Ellos/as utilizan el método de la flecha para anotar su pensamiento para mantenerse al día con su cálculo mental.



A continuación hay ejemplos de algunas de las estrategias y métodos escritos que los estudiantes pueden usar para resolver $568 - 279$.

Los estudiantes pueden usar la estrategia de sumar con el método de flecha.

$$279 \quad 280 \quad 300 \quad 500 \quad 568$$

Después, combinarán mentalmente los números utilizados para sumar ($1 + 20 + 200 + 68$). Entonces $568 - 279 = 289$

Los estudiantes pueden usar su comprensión del valor de posición para resolver este problema. Comenzarán manteniendo un número entero y descomponiendo el otro número en el valor de posición.

$$568 - (200 + 70 + 9)$$

$$568 - 200 = 368 \text{ (restando cientos)}$$

$$368 - 60 = 308 \text{ (restando 6 decenas). Todavía me queda 1 decena}$$

$$308 - 8 = 300 \text{ (restando 8 de las 9 unidades para llegar a 300). Todavía me queda 1 unidad.}$$

$$300 - 10 = 290$$

$$290 - 1 = 289$$

Entonces $568 - 279 = 289$