
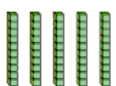
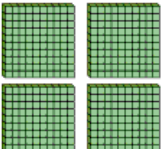


Enfoque de Unidad 2
Valor de Posición, Comparación de Números Suma/ Resta dentro de 100, y problemas de palabra.

- UNIDAD 2 OBJETIVOS:**
- Valor de Posición- Comprender el valor de los miles.
 - Leer & escribir números hasta 1000 Usando números de base – Diez, nombres de números y forma expandida.
 - Contar hasta 1000.
 - Contar de 5 en 5, de 10 en 10, hasta 1000.
 - Compare dos números de tres dígitos usando > (mayor que), = (igual a), o < (menor que).
 - Sumar & restar hasta 100.
 - Resolver problemas Verbales que incluyan monedas de 25 centavos, de 10, de 5 y de 1 centavo, menos de \$1.00.
 - Organizar, representar, e interpretar los datos en gráficos de barra.

Que es Base Diez?

La base 10 se refiere al sistema de numeración de uso común. Tome un número como 456. Base diez se refiere a la posición de cada número. El 6 está en el lugar de las unidades, el 5 está en el lugar de las decenas y el 4 está en el lugar de las centenas. Cada número es 10 veces más grande en valor que el número a su derecha. Otra forma de mostrar el valor de 456 es escribir 4 cientos o centenas, 5 decenas, 6 unidades.

Place Value	Picture Base-ten Blocks
Ones (O) 6 ones = 6	
Tens (T) 5 tens = 50	
Hundreds (H) 4 hundreds = 400	

Vocabulario a saber:




Valor de Posición- el valor de posición de un dígito en un número.

Forma Expandida- una forma de escribir los números que muestra el Valor posicional para cada dígito, por ejemplo 567 podría ser expandido como $500 + 60 + 7$.

Nombre de números- Una forma de usar palabras para escribir los números; forma de la palabra. (Quinientos sesenta y siete)

>, =, < - símbolos usados para comparar números o conjuntos distintos.

Los estudiantes representaran números, dibujando cuadros base 10 de bloques. Este es un ejemplo de como 456 es representado. Los estudiantes dibujan su propio modelo para cada lugar.

Hundreds	Tens	Ones
		
4	5	6

Leer & Escribir Números hasta 1000

762

Números de Base Diez – 762

Nombre del Número – Setecientos sesenta y dos.

Forma Expandida - 700 + 60 + 2

Comparando en una Tabla el Valor de Lugar.

Hundreds	Tens	Ones		Hundreds	Tens	Ones
		●●●●	<	■		●●●●

$$25 < 125$$

25 es menor que 125

31 Decenas es menor que o mayor que 320

Qué número es mayor que 48? _____

Problema de Palabra:

Sally tiene 54 centavos y 25 centavos. Cuantos centavos tiene Sally?

Los estudiantes mantendrán un número entero (54) y descomponen el segundo número en decenas. (2 decenas igual 20) y unidades (5). Agregan primero las decenas y luego unidades las restantes.

$$\begin{aligned} 54 + 25 \\ 54 + 20 = 74 \\ 74 + 5 = 79 \end{aligned}$$

Make 10

$$\begin{array}{r} 38 + 43 \\ \swarrow \quad \downarrow \quad \searrow \\ 40 \quad 2 \quad 1 \end{array}$$

$$\begin{aligned} 38 + \underline{2} &= 40 \\ 40 + \underline{40} &= 80 \\ 80 + \underline{1} &= 81 \end{aligned}$$

Los estudiantes contarán de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100 epezando por cualquier número.

Ejemplos:

Empezar con el número 5 y contar de 5 en 5 hasta 100.

Empezar con el número 10 y contar de 10 en 10 hasta 200.

Empezar con el número 100 y contar de 100 en 100 hasta 1000.

Pensar en Suma para Restar:

$$45 - 29 = \underline{\quad}$$

$$\begin{array}{r} 29 + 1 = 30 \\ 30 + 10 = 40 \\ 40 + 5 = 45 \end{array}$$

Para encontrar la respuesta a este problema el estudiante deberá redondear los sumandos en el medio. Se agregarán estos sumandos y los estudiantes verán que 45 - 29 es 16.