



[Inicio del SARC](#) » Carta del río Eel

## Informe de responsabilidad escolar 2019-2020

Descarga de responsabilidad de traducción

### Informe de responsabilidad escolar

### Reportado usando datos del año escolar 2019-2020

### Departamento de Educación de California

Para el 1 de febrero de cada año, la ley estatal exige que todas las escuelas de California publiquen un Informe de responsabilidad escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el rendimiento de cada escuela pública de California. Bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP), que describe cómo pretenden cumplir las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en un LCAP deben ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre LCFF o LCAP, consulte la página web de CDE LCFF en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres / tutores y miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

#### DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos de exámenes, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripciones en cursos, dotación de personal y datos sobre los estudiantes de inglés).

#### Panel de control de la escuela de California

El Tablero de Escuelas de California (Tablero) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de mejoramiento continuo y responsabilidad de California y brinda información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que necesitan mejorar.

#### Acerca de esta escuela

#### Información de contacto (año escolar 2020-2021)

## Información de contacto del distrito (año escolar 2020-2021)

<b>Nombre del distrito</b>	Round Valley Unified
<b>Número de teléfono</b>	(707) 983-6171
<b>Superintendente</b>	Mike Gorman
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:mgorman@rvusd.us">mgorman@rvusd.us</a>
<b>Sitio web</b>	<a href="https://www.roundvalleyschools.org/">https://www.roundvalleyschools.org/</a>

## Información de contacto de la escuela (año escolar 2020-2021)

<b>Nombre de escuela</b>	Carta del río Eel
<b>Calle</b>	76350 Main St.
<b>Código postal</b>	Covelo, California, 95428-9711
<b>Número de teléfono</b>	707-983-6946
<b>Principal</b>	Betty Tuttle, administradora
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:office@eelriverschool.net">office@eelriverschool.net</a>
<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.eelriverschool.net">www.eelriverschool.net</a>
<b>Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	23656072330272

Última actualización: 12/22/2020

## Descripción de la escuela y declaración de la misión (año escolar 2020-2021)

La escuela autónoma Eel River (ERCS) atiende a estudiantes de TK-6° grado en una escuela segura, con un plan de estudios interdisciplinario, holístico y práctico. La escuela fue fundada en 1994 por padres. Los padres y miembros de la comunidad continúan gobernando la escuela. La declaración de misión de Eel River Charter School es "Trabajar con las familias en la comunidad a través de la enseñanza integral para desarrollar personas educadas, responsables y compasivas".

El objetivo de Eel River Charter School es involucrar a los padres / familias en el proceso educativo, proporcionando así la estructura de apoyo y las esferas de influencia superpuestas necesarias para que los estudiantes logren una percepción integrada del aprendizaje. ERCS emplea a tres asistentes a tiempo parcial y un consultor educativo certificado a tiempo parcial para ayudar a los maestros en los 3 aulas de varios grados. ERCS también emplea a un gerente de oficina, un gerente comercial a tiempo parcial y un servidor y conserje de almuerzo a tiempo parcial.

Eel River Charter School es una escuela autónoma financiada directamente. ERCS no tiene un director / director o superintendente. La junta escolar voluntaria, compuesta por padres de estudiantes, se encarga de algunas de las tareas administrativas, como la disciplina de los estudiantes y la gestión de los empleados. El gerente de la oficina, el gerente comercial y los maestros manejan la rutina, las decisiones diarias y este personal básico es responsable ante la Junta de ERCS. Una persona designada por la Junta de ERCS aprueba todos los gastos escolares.

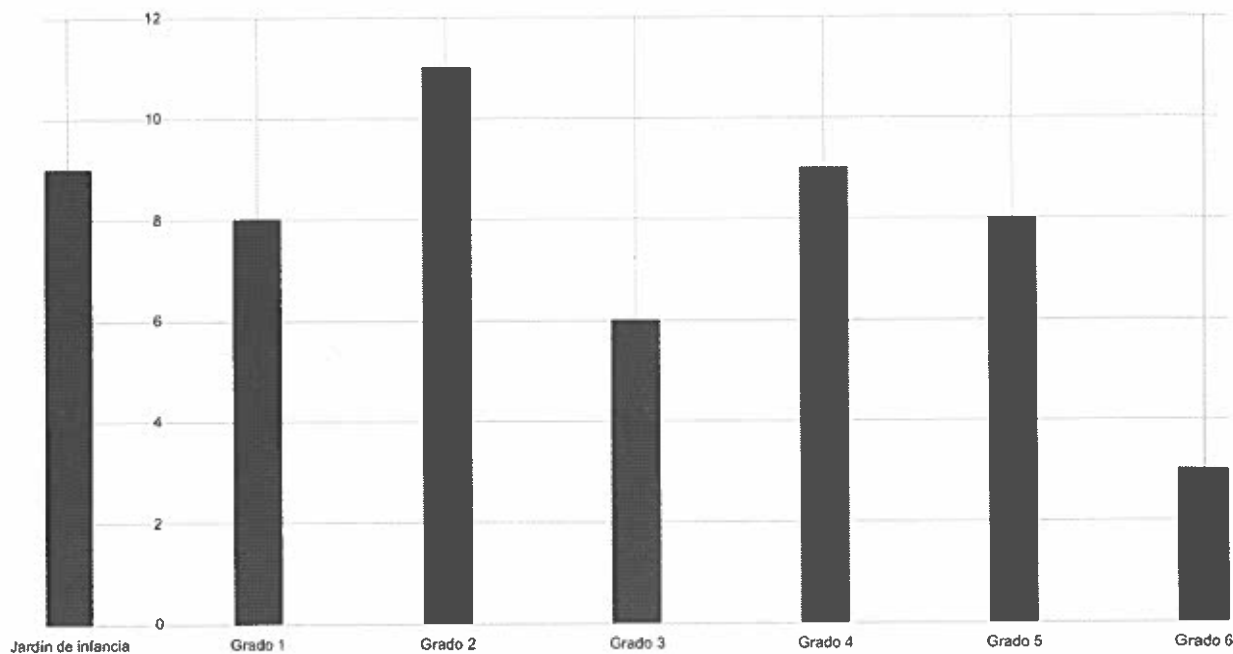
Históricamente, ERCS tiene menos de 10 estudiantes por nivel de grado, por lo que los resultados de las pruebas no se publican para proteger la privacidad de los estudiantes con respecto al ELA.

Pruebas de matemáticas, ciencias, historia y aptitud física. Debido al pequeño tamaño de la escuela, ERCS no tiene subgrupos estadísticamente significativos, excepto los económicamente desfavorecidos.

Última actualización: 12/22/2020

### Matrícula de alumnos por nivel de grado (año escolar 2019-2020)

Nivel de grado	Jardín de infancia	Grado 1	Grado 2	Grado 3	Grado 4	Grado 5	Grado 6	Matrícula Total
Numero de estudiantes	9	8	11	6	9	8	3	54



Última actualización: 12/22/2020

### Matrícula de estudiantes por grupo de estudiantes (año escolar 2019-2020)

Grupo de estudiantes	Negro o afroamericano	Indio americano o nativo de Alaska	asiático	Filipino	hispano o latino	Nativo de Hawái o de las islas del P
Porcentaje de inscripción total	%	25,90%	%	%	57,40%	%
Grupo de estudiantes (Otro)	En desventaja socioeconómica	Aprendices de inglés	Estudiantes con discapacidades	Juventud de crianza	Vagabundo	
Porcentaje de inscripción total	94,40%	46,30%	14,80%	1,90%	3,70%	

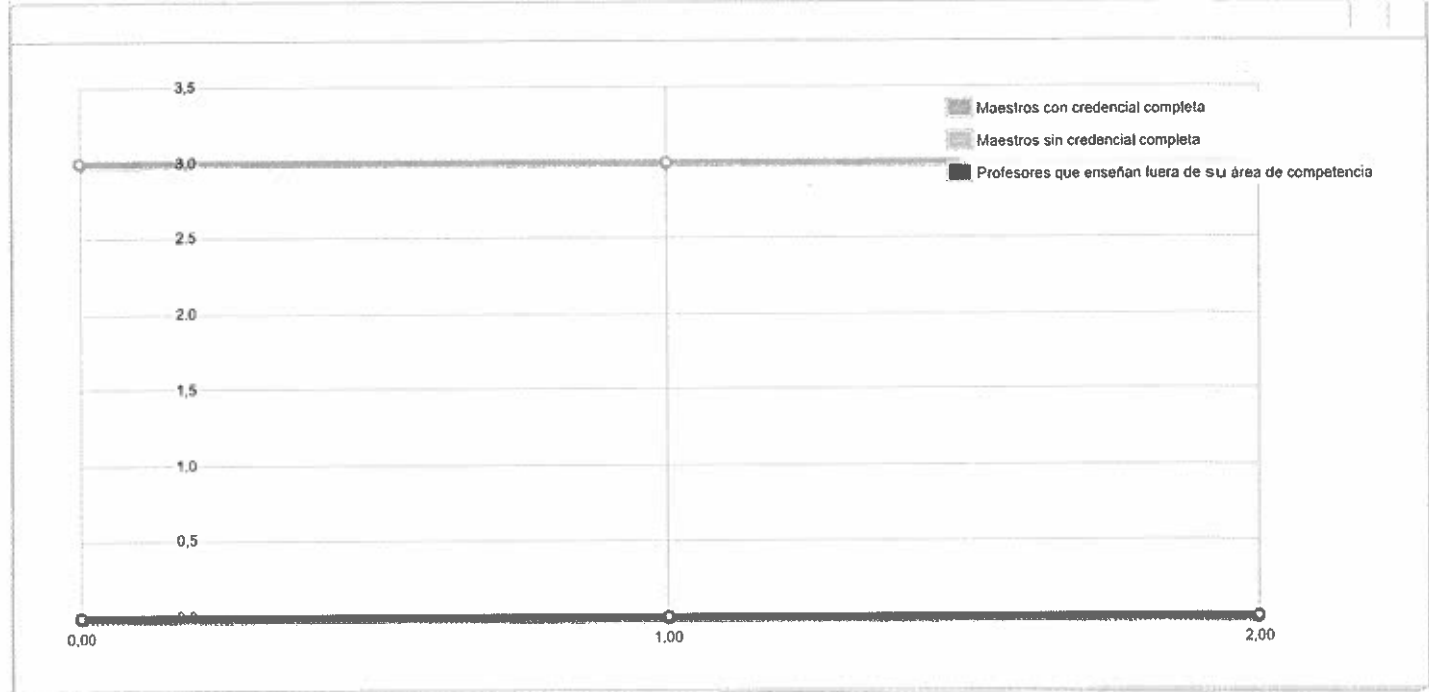
### Prioridad estatal: básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- Grado en el que los maestros están debidamente asignados y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

### Credenciales de maestros

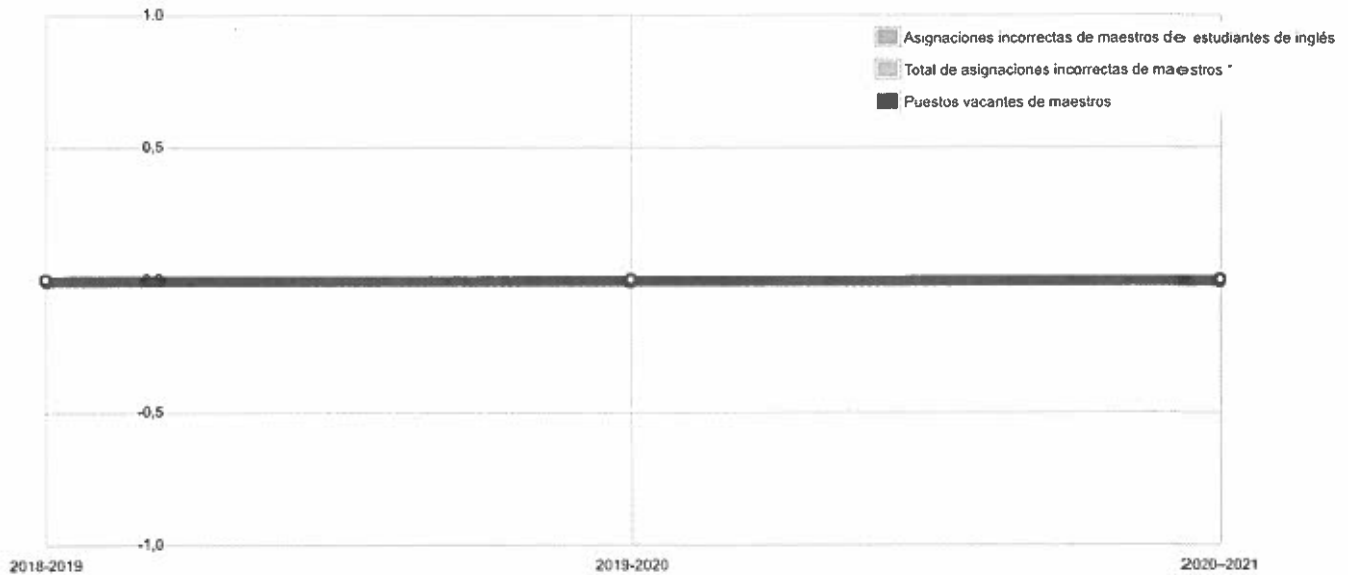
<b>Profesores</b>	<b>Escuela 2018-2019</b>	<b>Escuela 2019-2020</b>	<b>Escuela 2020-2021</b>	<b>Distrito 2020-2021</b>
Con credencial completa	3	3	3	25
Sin credencial completa	0	0	0	5
Maestros que enseñan fuera del área de competencia de la asignatura (con credencial completa)	0	0	0	0



Última actualización: 12/22/2020

**Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes de maestros**

<b>Indicador</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros *	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0



Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos ocupados por maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

\* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye el número de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Última actualización: 12/22/2020

**Calidad, vigencia, disponibilidad de libros de texto y otros materiales educativos (año escolar 2020-2021)**

Año y mes en que se recopilaron los datos: noviembre de 2020

Tema	Libros de texto y otros materiales didácticos / año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes sin copia propia asignada
Lectura / Artes del lenguaje	McGraw Hill Reading Wonders K-6 Materiales de instrucción adicionales: K-6 Fountas y Pinnell Benchmark Assessment System y biblioteca de lectura guiada K-6 Renaissance Star, Scholastic Core Clicks K-6 Scholastic Guided Reading	No	0.00%
Matemáticas	McGraw Hill My Math K-5 Matemáticas Glencoe Grado 6 Materiales de instrucción adicionales: K-6 Renaissance Star Pruebas de referencia 4-6 Sumdog, Xtra Math	No	0.00%
Ciencias	Materiales de instrucción: K-6 Generation Genius for Science K-1 Scholastic Magazine Weekly-Science Weekly-Let's Find Out, videos, juegos de computadora 2-3 Brainpop, YouTube Science, Khan Academy 4-6 Currículo de estándares básicos en línea	No	0.00%

Tema	Libros de texto y otros materiales didácticos / año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes sin copia propia asignada
Historia-Ciencias Sociales	Materiales didácticos : K-1 Scholastic Magazine Hojas de trabajo semanales-Common Core, videos, juegos de computadora 2-3 Brainpop, YouTube 4-6 Harcourt-Brace Historia americana, Historia de California, plan de estudios de estándares básicos en línea	No	0,00%
Idioma extranjero	N / A		0,00%
Salud	N / A		0,00%
Artes visuales y escénicas	N / A		0,0%
Science Lab Eqpmt (grados 9-12)	N / A	N / A	0,0%

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Última actualización: 12/22/2020

### Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

ERCS abrió sus puertas en una propiedad alquilada en 1994. La escuela consta de un edificio escolar principal que alberga la oficina, el área de servicio de alimentos, los baños y la biblioteca, 4 salones de clases independientes, una casa de bombas y baños externos construidos en 2003. La escuela tenía el oportunidad de comprar las propiedades en lugar de perder el sitio.

La Escuela Charter Eel River continúa mejorando las instalaciones de acuerdo con los códigos de construcción del condado y mejorando el sitio escolar a medida que se dispone de fondos . Las instalaciones escolares se mantienen a un nivel que protege la seguridad de los estudiantes, el personal y el público en general. El tamaño de las clases es limitado debido a las restricciones de espacio en los salones de clases.

Se realizan inspecciones de seguridad mensuales y cualquier deficiencia se corrige lo más rápido posible. Los visitantes deben registrarse en la oficina y los estudiantes son supervisados antes y durante el horario escolar. La escuela está anunciada como no disponible para uso público después del horario escolar.

Durante los últimos 27 años, ERCS ha instalado y pintado los edificios modulares, ha pintado y techado el edificio principal, ha vuelto a techar la sala de tutoría, ha construido un conjunto de baños más cerca de los edificios modulares y el patio de juegos, ha construido una nueva casa de bombas, pavimentado un cancha de baloncesto y área de juegos para estudiantes más pequeños, colocó una nueva cerca alrededor de toda la propiedad de la escuela, colocó lavabos en los salones modulares, conectó el cableado de Internet a los salones modulares y montó una biblioteca.

En 2019-20, se mejoró Internet a 30 Mbps, se reemplazó el lavaplatos de alta temperatura, se compraron nuevas cámaras de documentos y televisores de pantalla plana de 65 pulgadas para todas las aulas, se reemplazó la cortina del escenario, se recibió el interior del salón principal un cambio de imagen, completo con pintura nueva y remodelación de la oficina. En enero de 2019, se instaló un nuevo sistema telefónico PBX en toda la escuela. En 2017-18, se reemplazó un refrigerador comercial, se compró un aro de baloncesto más corto para los estudiantes de K / 1, se pintaron los exteriores de todos los edificios y se volvió a sellar y rayar el techo negro durante el verano. En 2016-17, se repararon los techos de los 3 salones de clases modulares para eliminar goteras y se completó el proyecto de eficiencia energética de la Propuesta 39, mejorando toda la iluminación en toda la escuela. En 2016, el servicio de Internet se mejoró a una capacidad dedicada de 20 Mbps. En 2013, se instalaron 30,000 Btu mini-split HVAC en las 3 aulas y en 2015 la 4ta aula recibió una unidad de HVAC. En 2013, se reemplazaron los escalones y rampas de los salones de clases modulares, se instaló un nuevo calentador de agua a pedido en el baño exterior de niñas y se agregó mantillo de goma debajo de la estructura para trepar. En 2012, se colocó un nuevo piso de baldosas en el aula # 3 y se colocó una nueva ventana en el salón # 4. En junio de 2011, se instaló una alfombra nueva en los 4 salones y la biblioteca, y se instaló un azulejo nuevo en el aula K-1. El proyecto del piso se completó en el segundo baño del pasillo principal, se agregó cableado adicional al aula K-1, se instalaron detectores de CO2 y se completó un armario de almacenamiento en la cocina durante el verano de 2011. En julio de 2010,

Última actualización: 12/22/2020

### Estado de buenas reparaciones de las instalaciones escolares

Utilizando los datos de la Herramienta de inspección de instalaciones (FIT) recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estado de reparación de los sistemas enumerados

- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y mes en que se recopilaron los datos.
- La tasa de cada sistema inspeccionado
- La calificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: noviembre de 2020

Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y acción emprendida o planificada
Sistemas: Fugas de gas, Mecánico / HVAC, Alcantarillado	Bueno	
Interior: superficies interiores	Bueno	
Limpieza: limpieza general, plagas / plagas	Bueno	
Eléctrico: Eléctrico	Bueno	
Baños / bebederos: baños, lavabos / bebederos	Bueno	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bueno	
Estructuras: daños estructurales, techos	Bueno	
Exterior : patio de juegos / plantel escolar, ventanas / puertas / portones / cercas	Bueno	

### Tasa general de instalaciones

Año y mes del informe FIT más reciente: noviembre de 2020

Calificación general	Bueno
----------------------	-------

Última actualización: 12/22/2020

### Prioridad estatal: Logro del alumno

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Logro del alumno (Prioridad 4):

- **Evaluaciones estatales** (es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California [CAASPP], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje / alfabetización en inglés [ELA] y matemáticas) dado en los grados tres al octavo y undécimo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los elementos de CAA están alineados con los estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para los discapacidades); y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

### Resultados de la prueba CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes de tercer a octavo grado y undécimo grado

#### Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal

El River Charter School es una escuela primaria muy pequeña de K-6 con clases de grados combinados. Había menos de 10 estudiantes en cada nivel de grado de las pruebas de tercero a sexto, por lo que los puntajes de nivel de grado para CAASPP, Ciencias y Aptitud Física no se informan para proteger la confidencialidad de los estudiantes y porque los números no son estadísticamente confiables debido a una muestra pequeña Talla. Históricamente, del 95 al 100% de los estudiantes de ERCS completan las pruebas requeridas cada año.

Tema	Escuela 2018-2019	Escuela 2019-2020	Distrito 2018-2019	Distrito 2019-2020	Estado 2018-2019	Estado 2019-2020
Artes del lenguaje inglés / alfabetización (grados 3-8 y 11)	14%		15%		50%	
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	18%		13%		39%	

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o Superado" se calcula

tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Última actualización: 12/22/2020



**Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes de tercer a octavo grado y undécimo grado (año escolar 2019-2020)**

Grupo de estudiantes	Matricula Total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hembra	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio americano o nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
hispano o latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o mas carreras	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
En desventaja socioeconómica	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Aprendices de ingles	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes que reciben servicios de educación migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Juventud de crianza	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 12/22/2020

**Resultados de la prueba CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes de tercer a octavo grado y undécimo grado (año escolar 2019-2020)**

Grupo de estudiantes	Matrícula Total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hembra	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indio americano o nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
hispano o latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o mas carreras	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
En desventaja socioeconómica	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Aprendices de ingles	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes que reciben servicios de educación migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Juventud de crianza	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Vagabundo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que exime del requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 12/22/2020

**Prioridad estatal: otros resultados de los alumnos**

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en el área temática de educación física

**Resultados de la prueba de aptitud física de California (año escolar 2019-2020)**

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes. Había menos de 10 estudiantes de quinto grado en ERCS.

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes que cumplen cuatro de los seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que cumplen cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que cumplen seis de seis estándares de aptitud física

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-56-20 que eximió del requisito de administrar la prueba de rendimiento físico para el año escolar 2019-2020.

Última actualización: 12/22/2020

## Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que hace el distrito escolar para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar

### Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2020-2021)

Desafortunadamente, debido a la pandemia de COVID y al cierre de la escuela, ERCS está cerrado a eventos en persona, además del intercambio de materiales de instrucción o soporte técnico para Chromebooks y unidades flash.

La participación de los padres beneficia a los estudiantes: los niños no solo ven que las piezas de sus vidas se unen en coherencia, sino que reconocen una medida de su propio valor en los esfuerzos de sus padres. Los estudiantes ven que la educación es importante porque sus padres invierten tiempo en su escuela. Cuando los padres entran a la escuela de sus hijos, ese niño se siente emocionado, orgulloso y amado.

Se anima a los padres a proporcionar 2 horas de trabajo para los padres por semana, por cada niño matriculado en la escuela. ERCS funciona con el poder de los padres: los padres fundaron esta escuela y forman el eslabón final de la cadena de mando. Dependiendo de sus intereses, las familias eligen cómo contribuirán. Hacen de todo, desde tareas administrativas (que gobiernan la Junta) hasta acompañar excursiones, ayudante en el aula, mantenimiento de instalaciones, limpieza de instalaciones, tareas de jardinería, servicio en el Consejo del Sitio u otros comités de padres, decoraciones / celebraciones navideñas en la escuela y trabajo general en el jardín. .

Durante el cierre de la escuela, los padres asumieron el papel de maestros con el modelo de instrucción de aprendizaje a distancia.

Última actualización: 12/22/2020

## Prioridad estatal: participación de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación del alumno (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de la escuela secundaria; y
- Tasas de graduación de secundaria

## Prioridad estatal: ambiente escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Entorno escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

### Suspensiones y expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo, respectivamente)

Velocidad	Suspensiones	Expulsiones
Escuela 2017-2018	0,00%	0,00%
Escuela 2018-2019	0,00%	0,00%
Distrito 2017-2018	5,10%	0,00%
Distrito 2018-2019	6,50%	0,00%
	-	-
	-	-

Estado  
2017-2018

Suspensiones y expulsiones para el año escolar 2019-2020 únicamente

Estado (datos recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

2018-2019

Velocidad	Suspensiones	Expulsiones
Escuela 2019-2020	1,50%	0,00%
Distrito 2019-2020	5,21%	0,23%
	-	-

Estado  
2019-2020

Nota: Los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones 2019-2020 no son comparables con los datos del año anterior porque el año escolar 2019-2020 es un año escolar parcial debido a la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer comparaciones en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-2020 en comparación con años anteriores.

Última actualización: 12/22/2020

**Plan de seguridad escolar (año escolar 2020-2021)**

La escuela autónoma Eel River implementa un conjunto integral de políticas de salud, seguridad y gestión de riesgos. El plan de seguridad escolar se revisa anualmente y se discute con la facultad anualmente. La escuela cumple con las disposiciones del Código de Educación 44237, los códigos de construcción y salud del condado, las evaluaciones de gestión de riesgos, los simulacros de incendio de rutina, la detección de tuberculosis para los empleados, los requisitos de capacitación en RCP y primeros auxilios y las leyes de incendios. ERCS está libre de tabaco, alcohol y drogas y cumple con las leyes de seguridad. La escuela autónoma Eel River continúa realizando mejoras en las instalaciones y en el sitio escolar a medida que se dispone de fondos.

Las instalaciones escolares se mantienen a un nivel que protege la seguridad de los estudiantes, el personal y el público en general.

La escuela ha actualizado el plan de seguridad integral para incluir un apéndice de COVID 19, una Política de cobertura facial y una Política de salud y seguridad para COVID-19 en diciembre de 2020.

Última actualización: 12/22/2020

Se requiere que la información en esta sección esté en el SARC pero no está incluida en las prioridades estatales para LCFF.

**Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) Año escolar (2017-2018)**

Nivel de grado	K	1	2	3	4	5	6	Otro**
Tamaño promedio de clase								14.00
Número de clases * 1-20								3
Número de clases * 21-32								
Número de clases * 33+								

\* El número de clases indica cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).  
\*\* La categoría "Otro" es para clases de niveles de varios grados.

**Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) Año escolar (2018-2019)**

Nivel de grado	K	1	2	3	4	5	6	Otro**
Tamaño promedio de clase								17.00
Número de clases * 1-20								3
Número de clases * 21-32								
Número de clases * 33+								

\* El número de clases indica cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).  
\*\* La categoría "Otro" es para clases de niveles de varios grados.

33+

**Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (primaria) Año escolar (2019-2020)**

Nivel de grado	K	1	2	3	4	5	6	Otro**
Tamaño promedio de clase								18.00
Número de clases * 1-20								3
Número de clases * 21-32								
Número de clases * 33+								

\* El número de clases indica cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

\*\* La categoría "Otro" es para clases de niveles de varios grados.

Última actualización: 12/22/2020

**Proporción de alumnos por consejero académico (año escolar 2019-2020)**

Título	Proporción
Alumnos al consejero académico *	0.0

\* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Última actualización: 12/22/2020

**Personal de servicios de apoyo estudiantil (año escolar 2019-2020)**

	Número de FTE * asignados a la escuela
Consejero (académico, social / conductual o de desarrollo profesional)	0,00
Profesor de medios de biblioteca (bibliotecario)	0,00
Personal de servicios de biblioteca y medios (paraprofesional)	0,00
Psicólogo	0,00
Trabajador social	0,00
enfermero	0,00
Especialista en habla / lenguaje / audición	0,00
Especialista en recursos (no docente)	0,00
Otro	2,79

\* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Última actualización: 12/22/2020

**Gastos por alumno y sueldos de los maestros del plantel escolar (año fiscal 2018-2019)**

Nivel	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (restringido)	Gastos por alumno (sin restricciones)	Salario promedio de maestros
Sitio de la escuela	\$ 13541,76	\$ 2133,41	\$ 11408,35	\$ 51333,33
Distrito	N / A	N / A	\$ 15516,90	\$ 58578,00
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N / A	N / A	-31,00%	-13,00%

Estado	Nivel	N/A Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (restringido)	Gastos por alumno (sin restricciones)	\$ 68990.00 Salario promedio de maestros
Diferencia porcentual: escuela y estado		N/A	N/A	38,00%	-29,00%

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Última actualización: 12/22/2020

**Tipos de servicios financiados (año fiscal 2019-2020)**

En 19-20, ERCS recibió fondos categóricos de Título I, Título II Parte A, Título IV y REAP. ERCS también recibió fondos de Educación Indígena del Título VI para nuestros estudiantes nativos y fondos de Mejora y Apoyo Integral (CSI). Los fondos de Título I y REAP ayudaron a respaldar tres puestos de asistente de medio tiempo, incluido el tiempo asignado para los servicios diarios a todos los estudiantes EL. Además, los fondos del Título I pagan el estipendio para el Director de Rendimiento Estudiantil, quien es responsable de supervisar el Consejo del Sitio, el Anexo federal y los informes del LCAP, y sirve como enlace de educación especial con el Distrito, que proporciona servicios de educación especial a Estudiantes de ERCS. Esta persona está presente en todas las reuniones de ERCS SST. Los fondos del Título II se utilizaron para la contratación de personal y el desarrollo profesional. Los fondos del Título IV son para mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes, brindarles a todos los estudiantes acceso a una educación integral y mejorar el uso de la tecnología para mejorar el rendimiento académico y la alfabetización digital de todos los estudiantes. El título VI apoyaron presentaciones de clase de arte y música cultural y desarrollo profesional, lecciones contra el acoso escolar y reuniones de padres para mejorar la asistencia y la conexión con la escuela. Se proporcionaron servicios de traducción al español para los padres en estas presentaciones, financiados con fondos de subvenciones suplementarias y de concentración. Se contrató a un consultor educativo temporal con fondos de CSI para asesorar al nuevo maestro, trabajar uno a uno con los estudiantes con dificultades, ayudar a capacitar al Director de Logro Estudiantil, investigar un nuevo plan de estudios para el aprendizaje a distancia después del cierre de la escuela en marzo de 2020, mitigar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes al llamar, hacer zoom y enviar correos electrónicos a estudiantes y padres y tutoría de lectura durante el verano, implementar asesoría estudiantil en línea y tutoría de dislexia, y configurar Chromebooks para aprendizaje a distancia.

Última actualización: 12/22/2020

**Desarrollo profesional**

Medida	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	5	4	15

Preguntas: EQUIPO SARC | [sarc@cde.ca.gov](mailto:sarc@cde.ca.gov) | 916-319-0406

Departamento de Educación de California  
1430 N Street  
Sacramento, CA 95814