



**RANDOLPH**  
County School System

**Students First in All We Do**

[Sistema Escolar del Condado de RANDOLPH]

[Los estudiantes son nuestra prioridad en todo lo que hacemos]

# Guía de educación a distancia

Modificado el 6 de octubre de 2020

# EDUCACIÓN A DISTANCIA

## ES

EDUCACIÓN:

EN UNIDADES O  
MÓDULOS

CENTRADA EN EL  
APRENDIZAJE

BASADA EN  
ESTÁNDARES  
FUNDAMENTALES

QUE ENTREGA  
INSTRUCCIONES  
CON SOLUCIONES  
CREATIVAS DE  
PROBLEMAS

## CALIDAD

## NO ES

EDUCACIÓN:

CON ACTIVIDADES  
INDEPENDIENTES

ENFOCADA EN LOS  
GRADOS

CON TRABAJO INÚTIL  
VINCULADO AL  
TIEMPO SENTADO EN  
EL AULA

QUE BUSCA  
ÚNICAMENTE LA  
FINALIZACIÓN DE LAS  
TAREAS

BASADA EN LA  
MEMORIA Y LA  
REPETICIÓN

## CANTIDAD

# Consejos para crear lecciones de educación a distancia



## CONTENIDO EN "PARTES"

En la medida de lo posible, agrupe el contenido en módulos. Esto permite que los estudiantes y los padres vean dónde están y qué es lo que sigue. La creación de asignaciones individuales puede resultar confusa y difícil de seguir de forma remota.

***Los módulos Canvas son formas sencillas de agrupar contenidos.***



## PROGRAME LAS HORAS DE REGISTRO DE LOS ESTUDIANTES

Establezca un tiempo en el que usted y sus alumnos puedan ponerse en contacto y haga que sus alumnos preparen las preguntas que tengan durante los ejercicios.

Herramientas para videoconferencias: conferencias de Google Meet y de Canvas.



## DELE TIEMPO A LOS PADRES

Comunique las expectativas a los padres de forma semanal, en lugar de diariamente. Los padres que trabajan a distancia también necesitan tiempo para planificar el aprendizaje de sus estudiantes en su horario.

Remind, Class Dojo, Canvas Parent App y Talking Points son excelentes herramientas para la comunicación con los padres.



## CREE EVALUACIONES EN LÍNEA

Verifique el avance en el aprendizaje de sus estudiantes a través de métodos en línea.

Use una herramienta como Google Forms o Canvas Quiz que permita que los estudiantes le den información sobre su nivel de entendimiento.



## PROMUEVA LA COLABORACIÓN

Cree espacios en sus cursos para que los estudiantes trabajen juntos. Sabemos que cuando son capaces de colaborar se obtienen mayores niveles de aprendizaje.

Use herramientas como Google Docs y los foros de discusión de Canvas para crear espacios de colaboración.



## SEA FLEXIBLE

Sea comprensivo con la situación de los estudiantes en el hogar, ya que es posible que algunos no tengan la supervisión de un adulto disponible o una red de internet confiable.

Si los estudiantes necesitan apoyo especial, tenga en cuenta sus necesidades específicas.

## Expectativas de las lecciones

- El marco de las lecciones se alinearán con el modelo del plan de la lección 5-E y se colocará en Canvas. Las lecciones darán a los estudiantes flexibilidad con el tiempo, así como opciones en las actividades e incluirán oportunidades para que los estudiantes exploren las conexiones del mundo real, así como oportunidades para desarrollar habilidades interpersonales.
- El tiempo de instrucción debe incorporar la instrucción directa y la práctica independiente.
- Los profesores facilitarán lecciones para cada clase/curso mediante el uso de Canvas Conference o Google Meet de forma diaria. Todas las lecciones se grabarán y publicarán en Canvas diariamente para que los estudiantes tengan acceso a las lecciones.
- El horario diario/semanal se comunicará a los estudiantes con anticipación.
- Los profesores del Programa de Educación Bilingüe (BEP) proporcionarán una lección por nivel de grado cada semana. Se deben proporcionar lecciones en video pregrabadas si no es posible la instrucción a través de Canvas Conference o Google Meet.
- Los profesores implementarán las mejores prácticas de enseñanza mientras enseñan en persona o a distancia. (Ejemplos: discusiones grupales, turnos de charla, estudiantes que demuestran lo que piensan, utilización de descansos para el cerebro, llamar al azar a los estudiantes, instrucción en grupos pequeños, instrucción individual, hacer preguntas a los estudiantes y utilizar pizarras blancas pequeñas).
- Instrucción especialmente diseñada (Inglés como Segunda Lengua (ESL)/Niños Excepcionales (EC)/Académica e Intellectualmente Dotados (AIG): Los servicios se determinarán de forma individualizada.

## Expectativas de comunicación

- Los padres y los estudiantes podrán comunicarse con los profesores por correo electrónico, teléfono u otras herramientas de comunicación aprobadas por el Sistema Escolar del Condado de Randolph (RCSS). Además, los profesores tendrán un horario de oficina designado semanalmente. Los profesores comunicarán el horario de oficina programado dentro del día escolar a los padres y a los estudiantes.
- Cada profesor proporcionará un horario semanal para guiar la planificación de los estudiantes.
- Además de las lecciones de instrucción proporcionadas, se contactará a cada estudiante al menos una vez por semana utilizando las herramientas de comunicación aprobadas por RCSS, con un contacto más frecuente a medida que surja la necesidad individual.
- Comunique claramente el tipo de comunicación bidireccional que utilizará la escuela/el profesor para hacer un seguimiento de la asistencia, verificar el bienestar del estudiante y fomentar un entorno de aprendizaje exitoso, junto con la expectativa de completar el trabajo. Tome nota que este proceso podría cambiar con una guía adicional que proporcione el Estado.

## Expectativas de calificación (por asignatura)

- Enfoque en el dominio de los estándares del plan de estudios por parte de los estudiantes.
- Se proporcionarán comentarios importantes y oportunos a todos los estudiantes y a sus padres para promover el desarrollo.
- Grados K-2: Se evaluará el trabajo asignado y el avance se reflejará en la libreta de calificaciones de los Grados K-2 de RCSS.
- Grados 3-5: El trabajo asignado se calificará y actualizará cada semana en PowerSchool. La escala de calificaciones aprobada por el Estado permanece vigente.

## Expectativas de los estudiantes

- Se espera que los estudiantes participen cada día en todas las lecciones y actividades a distancia.

## Expectativas de las lecciones

- El marco de las lecciones se alinearán con el modelo del plan de la lección 5-E y se colocará en Canvas. Las lecciones darán a los estudiantes flexibilidad con el tiempo, así como opciones en las actividades e incluirán oportunidades para que los estudiantes exploren las conexiones del mundo real, así como oportunidades para desarrollar habilidades interpersonales.
- El tiempo de instrucción debe incorporar la instrucción directa y la práctica independiente.
- Los profesores facilitarán lecciones para cada clase/curso mediante el uso de Canvas Conference o Google Meet de forma diaria. Todas las lecciones se grabarán y publicarán en Canvas diariamente para que los estudiantes tengan acceso a las lecciones.
- El horario diario/semanal se comunicará a los estudiantes con anticipación.
- Los profesores implementarán las mejores prácticas de enseñanza mientras enseñan en persona o a distancia. (Ejemplos: discusiones grupales, turnos de charla, estudiantes que demuestran lo que piensan, actividades de descanso para el cerebro, llamar al azar a los estudiantes, instrucción en grupos pequeños, instrucción individual, hacer preguntas a los estudiantes y utilizar pizarras blancas pequeñas).
- Instrucción especialmente diseñada (Inglés como Segunda Lengua (ESL)/Niños Excepcionales (EC): Los servicios se determinarán de forma individualizada.

## Expectativas de comunicación

- Los padres y los estudiantes podrán comunicarse con los profesores por correo electrónico, teléfono u otras herramientas de comunicación aprobadas por el Sistema Escolar del Condado de Randolph (RCSS). Además, los profesores tendrán un horario de oficina designado semanalmente. Los profesores comunicarán el horario de oficina programado dentro del día escolar a los padres y a los estudiantes.
- Cada profesor proporcionará un horario semanal sugerido para guiar la planificación de los estudiantes.
- Además de las lecciones de instrucción proporcionadas, se contactará a cada estudiante al menos una vez por semana utilizando las herramientas de comunicación aprobadas por RCSS, con un contacto más frecuente a medida que surja la necesidad individual.
- Comuníquese claramente el tipo de comunicación bidireccional que utilizará la escuela/el profesor para hacer un seguimiento de la asistencia, verificar el bienestar del estudiante y fomentar un entorno de aprendizaje exitoso, junto con la expectativa de completar el trabajo. Tome nota que este proceso podría cambiar con una guía adicional que proporcione el Estado.

## Expectativas de calificación (por asignatura)

- Enfoque en el dominio de los estándares del plan de estudios por parte de los estudiantes.
- Se proporcionarán comentarios importantes y oportunos a todos los estudiantes y a sus padres para promover el desarrollo.
- El trabajo asignado se calificará y actualizará cada semana en PowerSchool. La escala de calificaciones aprobada por el Estado permanece vigente.

## Expectativas de los estudiantes

- Se espera que los estudiantes participen cada día en todas las lecciones y actividades a distancia.

## Expectativas de las lecciones

- El marco de las lecciones se alineará con el modelo del plan de la lección 5-E y se colocará en Canvas. Las lecciones darán a los estudiantes flexibilidad con el tiempo, así como opciones en las actividades e incluirán oportunidades para que los estudiantes exploren las conexiones del mundo real, así como oportunidades para desarrollar habilidades interpersonales.
- El tiempo de instrucción debe incorporar la instrucción directa y la práctica independiente.
- Los profesores facilitarán lecciones para cada clase/curso mediante el uso de Canvas Conference o Google Meet de forma diaria. Todas las lecciones se grabarán y publicarán en Canvas diariamente para que los estudiantes tengan acceso a las lecciones.
- El horario diario/semanal se comunicará a los estudiantes con anticipación.
- Los profesores implementarán las mejores prácticas de enseñanza mientras enseñan en persona o a distancia. (Ejemplos: discusiones grupales, turnos de charla, estudiantes que demuestran lo que piensan, actividades de descanso para el cerebro, llamar al azar a los estudiantes, instrucción en grupos pequeños, instrucción individual, hacer preguntas a los estudiantes y utilizar pizarras blancas pequeñas).
- Instrucción especialmente diseñada (Inglés como Segunda Lengua (ESL)/Niños Excepcionales (EC): Los servicios se determinarán de forma individualizada.
- **Clases en la escuela secundaria Randolph Early College High School:** Los cursos tradicionales de la escuela secundaria seguirán las guías para las clases RCSS 9-12, como se indicó anteriormente. Los cursos del Randolph Community College (RCC) seguirán las guías de instrucción de RCC.
- **Clases de la Escuela Pública Virtual de Carolina del Norte (NCVPS) y del programa College Credit Plus (CCP):** Estos cursos seguirán las guías de los profesores/catedráticos de NCVPS o del college/universidad de apoyo.

## Expectativas de comunicación

- Los padres y los estudiantes podrán comunicarse con los profesores por correo electrónico, teléfono u otras herramientas de comunicación aprobadas por el Sistema Escolar del Condado de Randolph (RCSS). Además, los profesores tendrán un horario de oficina designado semanalmente. Los profesores comunicarán el horario de oficina programado dentro del día escolar a los padres y a los estudiantes.
- Cada profesor proporcionará un horario semanal sugerido para guiar la planificación de los estudiantes.
- Además de las lecciones de instrucción proporcionadas, se contactará a cada estudiante al menos una vez por semana utilizando las herramientas de comunicación aprobadas por RCSS, con un contacto más frecuente a medida que surja la necesidad individual.
- Comuníquese claramente el tipo de comunicación bidireccional que utilizará la escuela/el profesor para hacer un seguimiento de la asistencia, verificar el bienestar del estudiante y fomentar un entorno de aprendizaje exitoso, junto con la expectativa de completar el trabajo. Tome nota que este proceso podría cambiar con una guía adicional que proporcione el Estado.

## Expectativas de calificación (por asignatura)

- Enfoque en el dominio de los estándares del plan de estudios por parte de los estudiantes.
- Se proporcionarán comentarios importantes y oportunos a todos los estudiantes y a sus padres para promover el desarrollo.
- El trabajo asignado se calificará y actualizará cada semana en PowerSchool. La escala de calificaciones aprobada por el Estado permanece vigente.

## Expectativas de los estudiantes

- Se espera que los estudiantes participen cada día en todas las lecciones y actividades a distancia.

## Instrucción especialmente diseñada (SDI)

- Cada **Plan de educación individualizado (Individualized Education Plan, IEP)** describirá los servicios que se brindarán durante los períodos de tiempo de aprendizaje a distancia.
- Para los estudiantes que siguen el plan de estudios básico, se requiere la colaboración de los profesores de educación general para brindar instrucción y garantizar que las adaptaciones y las modificaciones se implementen y documenten de manera adecuada.
- La co-enseñanza debe continuar como se describe en los Planes de Educación Individualizados (IEP) a cargo del profesor de educación general y del profesor de educación especial.
- La instrucción “**en vivo**” es un requisito de la **Instrucción especialmente diseñada (Specially Designed Instruction, SDI)**. Para abordar las necesidades especiales de los estudiantes con discapacidades, los proveedores de educación especial continuarán el trabajo con las familias para identificar conjuntamente los servicios más esenciales para cada estudiante que se pueden proporcionar tanto directa como indirectamente en los entornos de aprendizaje a distancia y presencial. Los planes de servicio pueden ajustarse según sea necesario para las circunstancias del entorno de aprendizaje.
- El trabajo asincrónico es excelente para la práctica independiente del estudiante y para las oportunidades de aprendizaje continuo, pero no es una instrucción especialmente diseñada sin los componentes de los comentarios y de la interacción proporcionados por el profesor de educación especial.
- **Profesores de recursos, inclusión, apoyo de contenido, profesores de estudiantes que aprenden a través de los sentidos (Concrete Learner, CLC) y profesores de estudiantes con diversas necesidades (Cross-Categorical, CC)**: Las lecciones “en vivo” dirigidas por profesores y alineadas con los Estándares Estatales de Carolina del Norte y con las metas del IEP se utilizarán con fines educativos a través de aplicaciones aprobadas para conferencias.
- **Profesores alineados con los Estándares de Contenido Extendido (Extended Content Standards, ECS)**: Se utilizarán sistemas de aprendizaje especiales y lecciones “en vivo” dirigidas por profesores y alineados con los Estándares de contenido extendido para fines educativos, junto con aplicaciones de conferencias aprobadas para SDI.
- **Profesores del curso de estudio ocupacional (Occupational Course of Study, OCS)**: La Escuela Pública Virtual de Carolina del Norte (NCVPS) e iLearn se utilizarán para fines educativos. Los profesores de educación especial facilitarán estos recursos junto con aplicaciones aprobadas para conferencias. Se proporcionará orientación a los estudiantes sobre la finalización de las horas de trabajo.

## Servicios relacionados

- Los proveedores de servicios relacionados seguirán proporcionando y documentando los servicios como se describe en el IEP.

## Comunicación y recolección de datos

- Los profesores se comunicarán con los estudiantes y con las familias a través de aplicaciones aprobadas para conferencias (Canvas y Google Meet).
- Los profesores contarán con procedimientos consistentes de recolección de datos y de registro de servicios para su uso en entornos de aprendizaje híbridos y a distancia.
- Se debe mantener un registro que contenga la siguiente información: **nombre del estudiante, plataforma** (teléfono, Canvas, Google Meet, etc.), **tiempo de servicio** (hora de inicio y hora finalización), **área de prestación de servicios proporcionada** (lectura, comportamiento, matemáticas, etc.), **metas del IEP abordadas y datos de seguimiento del avance**.

## Expectativas de las lecciones

- Los profesores de Inglés como segunda lengua (ESL) colaborarán con los profesores de educación general para garantizar que se proporcionen las modificaciones y las adaptaciones adecuadas durante las lecciones según el Plan para estudiantes de inglés.
- Los planes para estudiantes de inglés (EL) están disponibles para que todos los miembros del personal certificados los revisen en la plataforma Ellevation.
- En el perfil de cada estudiante de inglés en Ellevation, los descriptores Can Do están disponibles por dominio y nivel de competencia para ayudar a los profesores a diferenciar y estructurar la instrucción.
- Los profesores de ESL proporcionarán las metas lingüísticas para los estudiantes de inglés.
- Los profesores de ESL proporcionarán instrucción a través de Google Meet, sesiones en vivo o lecciones pregrabadas cargadas en Canvas, basadas en la prestación de servicios para estudiantes de inglés (cuadro del Programa educativo de enseñanza de idiomas (LIEP)).
- Los servicios de ESL se basarán en los niveles de competencia del estudiante indicados en el cuadro del Programa educativo de enseñanza de idiomas (Language Instruction Educational Program, LIEP), alternando con días para la práctica independiente usando actividades de instrucción en Canvas.
- Se debe proporcionar instrucción en grupos pequeños durante las sesiones de videoconferencia.
- La co-enseñanza debe continuar con la colaboración de los profesores de educación general y brindar apoyo para la adquisición del idioma y el acceso al contenido académico.
- Los profesores de ESL trabajarán en estrecha colaboración con los profesores principales para diseñar cursos de Canvas y para diferenciar la instrucción y las asignaciones.
- Las clases en bloque (escuela secundaria) deben proporcionar instrucción por videoconferencia todos los días.
- Use Canvas como el sistema de gestión de aprendizaje para lecciones grabadas, sitios web y comunicación.
- Colabore, comparta y brinde instrucción conjunta con otros profesores de ESL en todo el distrito.
- El personal bilingüe brindará apoyo adicional a los principiantes.

## Expectativas de comunicación

- Los profesores de ESL documentarán la evidencia de colaboración con los otros profesores. El registro contendrá la fecha, el profesor, el grado y la plataforma (aprobada por RCSS).
- Los profesores de ESL compartirán la responsabilidad de comunicar información general a los estudiantes de inglés. Se pueden utilizar herramientas como “Talking Points” [Puntos de conversación] para comunicarse con los padres que no hablan inglés.
- Los profesores de ESL documentarán la comunicación entre los padres y los estudiantes. Los registros contendrán la fecha, el nombre del estudiante / nombre del padre, el grado y la plataforma (aprobada por RCSS)
- Los profesores de ESL tendrán horas de oficina cada semana para responder las preguntas de los estudiantes alternando horarios para adaptarse a los horarios de los estudiantes.
- Los profesores de ESL proporcionarán un calendario mensual con el horario de servicios para los estudiantes de inglés.
- Si hay estudiantes de inglés que los maestros no pueden apoyar porque no tienen acceso, siga comunicándose con ellos para mantenerse conectados y brindar apoyo.
- Los profesores de ESL participarán en las Comunidades de aprendizaje profesional (PLC) y brindarán estrategias y recursos.



## Expectativas de comunicación

- Recomendamos un “registro” semanal con los padres/estudiantes para brindar apoyo adicional a las familias de estudiantes en riesgo (Niveles 2 y 3).
- Un “registro” podría provenir del personal de apoyo, tales como: maestros de Título 1, entrenadores de instrucción, consejeros, asistentes de instrucción, entrenadores de MTSS, etc. Lo mejor sería que fuera alguien con quien el estudiante esté familiarizado.

Apoyo a las tareas en el aula:

- Pregunte: ¿Necesita ayuda con las tareas que deja el profesor de la clase?

Apoyo adicional:

- Pregunte: ¿Tiene alguna pregunta, problema o cuestión que yo pueda ayudar a abordar para apoyar el aprendizaje en casa? (mantenerse concentrado, frustraciones para completar las tareas, mantenerse al día con las tareas, problemas de comportamiento, etc.).








Apoyo emocional:

- Proporcione a las familias comentarios positivos/tranquilizadores y recuérdelos que todos estamos juntos en esto.
- Recuerde a las familias que una de las cosas más importantes que pueden hacer es que sus hijos LEAN TODOS LOS DÍAS durante al menos 20 a 30 minutos.

## Expectativas de intervención

- Las intervenciones deben completarse, debe monitorearse el avance y deben graficarse los resultados.
- Las intervenciones de Nivel 2 y de Nivel 3 se pueden realizar de forma sincrónica y requieren una planificación para tener en cuenta las agrupaciones flexibles cuando sea necesario.
- Es posible que la intervención documentada de un estudiante no se pueda implementar virtualmente. Sin embargo, se deben utilizar intervenciones alternativas para evitar la pérdida de aprendizaje.
- Recuerde que las intervenciones deben ser de carácter instructivo. Use una instrucción explícita con un modelo de liberación gradual para brindar apoyo, pero también para permitir que los estudiantes practiquen de forma independiente.

# Aplicaciones aprobadas por RCSS para la comunicación durante la instrucción remota

				
Conferencia telefónica con los padres	Texto usando Class Dojo	Canvas	Google Meet	Texto en múltiples idiomas usando Talking Points
				
	Correo electrónico de la escuela	Documento de Google compartido	Texto con recordatorio disponible en otros idiomas	

## Soporte técnico

**Horario del centro de asistencia técnica:  
De 9:00 a.m. a 11:00 a.m. y de 2:00 p.m. a 4:00 p.m.**

**Línea del centro de asistencia técnica: 336-633-5160**

**Correo electrónico del centro de asistencia técnica:  
[helpdesk@randolph.k12.nc.us](mailto:helpdesk@randolph.k12.nc.us)**

**Sitio de apoyo técnico durante la instrucción remota:  
[sites.google.com/randolph.k12.nc.us/remotetech/home](https://sites.google.com/randolph.k12.nc.us/remotetech/home)**

# Herramientas técnicas principales para la instrucción remota de RCSS



Canvas es el sistema de gestión de aprendizaje del distrito. Canvas optimiza el contenido digital, los recursos y las lecciones en un solo lugar y es fácil para los estudiantes, los padres y los maestros. Todas las lecciones se almacenarán y estarán accesibles en Canvas.



**Google Meet**

Google Meet es la herramienta de videoconferencia aprobada por el distrito. Los estudiantes y los profesores pueden realizar videoconferencias de forma segura utilizando cualquier navegador de computadora o dispositivo móvil.



Screencastify es la herramienta de grabación de pantalla aprobada por el distrito. Los maestros pueden usar Screencastify para grabar videos instructivos y videoconferencias para que los estudiantes accedan a Canvas.



Classlink es el portal de inicio de sesión único del distrito. Usando LaunchPad y Digital Backpad de ClassLink, los estudiantes y los profesores pueden iniciar sesión una sola vez para acceder a todos los recursos digitales en un solo lugar.