Plan de mejora de la Escuela Intermedia Condado Sumter

2017-2018

Esta plantilla de informe fue diseñado por el Departamento de Educación de Georgia para ayudar a los distritos en el cumplimiento de todos los requisitos federales y estatales de planificación. Los siguientes programas se incluyen en el proceso de planificación de Georgia:

- IDEA - Educación Especial
- Eficacia escolar y del distrito
- Título I, Parte A - Mejorando el rendimiento académico de los desfavorecidos
- Título I Parte A - Programa de Cuidado de Crianza
- Título I, Parte A - Programa de Participación de Padres
- Título I, Parte C - Educación de Niños Migratorios
- Título I, Parte D - Programas para niños abandonados o delincuentes
- Título II, Parte A - Preparación, Entrenamiento, y selección de personal de alta calidad maestros, directores y otros líderes escolares
- Título III - Enseñanza de idiomas para estudiantes de inglés y estudiantes inmigrantes
- Título IV, Parte A - Apoyo al Estudiante y de Enriquecimiento Académico
- Título IV, Parte B – Centros de aprendizaje de la comunidad del siglo 21st
- Título V, Parte B - Iniciativa de Educación Rural
- Título IX, parte A - Educación McKinney-Vento para los niños sin hogar y Programa de Jóvenes

El Departamento de Educación de Georgia ha creado una serie de seminario para apoyar a los distritos en la realización de este plan. La serie, y los recursos que los acompañan, están disponibles en el sitio web Oficina de Programas Federales.

Los temas de las series del seminario incluyen:

- Sistemas de Información general de Mejora Continua de Georgia — 10 de febrero, 2017
- Planificación y Preparación — 17 de febrero, 2017
- Sistema de Instrucción coherente — 24 de febrero, 2017
- Liderazgo efectivo — 3 de marzo, 2017
- Capacidad profesional — 10 de marzo, 2017
- La Familia y la Comunidad — 17 de marzo, 2017
- Ambiente de apoyo al Aprendizaje — 24 de marzo, 2017
- La identificación de Necesidades - Causas, sacar conclusiones y priorizar — 31 de marzo, 2017
- Resolución de problemas, procesos y selección de intervenciones — 7 de abril, 2017
- Planificación de Mejora - Sistemas y Procesos — 21 de abril, 2017
- Planificación - Presupuesto — 28 de abril, 2017
- La presentación del Plan de Mejora Integral de la LEA (CLIP) — 5 de mayo, 2017

Para comunicarse con el Departamento con cualquier pregunta relacionada con este plan, por favor escriba al correo electrónico federalprograms@doe.k12.ga.us e incluir “CNA question” en la línea de asunto. Para ponerse en contacto con el Departamento para el apoyo técnico relacionado con esta plantilla, por favor escriba al correo electrónico de Nicholas Handville en nhandville@doe.k12.ga.us.

SISTEMAS DE MEJORA CONTINUA DE GEORGIA

El Departamento del plan estratégico de Educación de Georgia hace hincapié en la transformación de la agencia en uno que ofrece un apoyo significativo a las escuelas y distritos. La agencia ha desarrollado un marco común de mejora continua para asegurar que estos esfuerzos están alineados en todas las divisiones de las agencias, departamentos y programas. Los Sistemas de Mejora Continua de Georgia se centra en los sistemas y estructuras (el "qué") que deben estar en su lugar para la mejora sostenida de los resultados del estudiante. También utiliza un modelo de resolución de problemas (el "cómo") para proporcionar un proceso claro para la identificación de las necesidades de mejoras, la planificación para la mejora y la implementación, seguimiento y evaluación de los esfuerzos de mejora.

Sistemas para mejorar (lo que debe mejorarse)

Sistema de Instrucción coherente: El principal sistema de la organización del distrito complejo que articula y orienta el "qué" y "cómo" de la instrucción. Este sistema integral incluye los procesos relacionados con:

- *La planificación de la instrucción de calidad* - La estructura del sistema educacional en la cual el distrito define lo que los estudiantes deben "saber" y "hacer", y determinar cómo sus estudiantes mostrarán que "conoce" el contenido y puede "hacer" una tarea, habilidad o desempeño
- *La entrega de instrucción de calidad* - La estructura del sistema de instrucción que guía a los maestros en la forma en que introducen contenidos, practicar su uso junto con los estudiantes, y luego permitir que los estudiantes utilicen el contenido en su propio tiempo, que proporciona a los estudiantes regulares de retroalimentación basado en estándares para obtener el dominio del contenido
- *Monitorear el progreso del estudiante* - La estructura del sistema de instrucción que descubre metódicamente si los estudiantes están recibiendo el contenido, y qué hacer al respecto cuando se están recibiendo o no lo están recibiendo
- *Refinando el sistema de enseñanza* - La estructura del sistema de instrucción que examina cómo mejorar la planificación de la instrucción de calidad, la entrega de instrucción de calidad, y monitorear el progreso del estudiante

Sistemas de Mejora Continua de Georgia

Liderazgo efectivo: Un sistema principal de la organización del distrito compleja que establece la dirección para el distrito, asegura que el personal del distrito y los líderes escolares son capaces de satisfacer esa dirección, y se asegura de que la organización funciona de acuerdo con su misión. Este sistema incluye los procesos relacionados con:

- *Crear y mantener un clima y una cultura propicia para el aprendizaje* - la estructura del sistema de liderazgo que asegura que la escuela permite que los adultos y los niños ponen el aprendizaje en el centro de sus actividades diarias
- *Cultivar y distribuir el liderazgo* - la estructura del sistema de liderazgo que se desarrolla en otros para lograr el propósito del grupo y fomenta el desarrollo de liderazgo en toda la organización
- *Asegurar instrucción de alta calidad en todas las aulas* - la estructura del sistema de dirección que reduce la variabilidad en la calidad de la instrucción en todas las escuelas y todos los salones
- *La gestión del distrito y sus recursos* - la estructura del sistema de liderazgo que asegure que los líderes utilizan de manera efectiva todos los recursos a mano para que las funciones del distrito estén de acuerdo a su misión
- *Conducir los esfuerzos de mejora* - la estructura de los sistemas de liderazgo que metódicamente, mejora intencionada, y efectivamente grandes sistemas, estructuras y procesos del distrito

Capacidad profesional: Un sistema principal de la organización del distrito complejo que desarrolla un personal de calidad para reducir la varianza de la calidad en la enseñanza de todo el distrito. Este sistema incluye los procesos relacionados con:

- *atraer personal* - la estructura del sistema de capacidad profesional que es intencional en la localización de los maestros y líderes que son la mejor opción para el distrito y sus escuelas para lograr su misión
- *personal de desarrollo* - la estructura del sistema de capacidad profesional que garantiza el aumento de la calidad de los conocimientos y habilidades del personal del distrito y la escuela
- *retener al personal* - la estructura del sistema de capacidad profesional que garantiza la calidad del personal está trabajando en el contexto / posición que sea más beneficioso para el logro del estudiante
- *Asegurar la colaboración del personal* - la estructura del sistema de capacidad profesional que refuerza la práctica efectiva de la constante colaboración para mejorar la calidad de la enseñanza en todas las escuelas y en todos los salones

Participación Familiar y Comunitaria: Un sistema principal de la organización del distrito complejo que se desarrolla enlaces de calidad entre los profesionales del distrito y los padres y la comunidad del distrito y sus escuelas están destinadas a servir. Este sistema incluye los procesos relacionados con:

- *La bienvenida a todas las familias y la comunidad* - La estructura del sistema de participación familiar y comunitaria que asegure las familias y la comunidad son participantes activos en la vida de las escuelas del distrito, y se sienten bienvenidos, valorados y conectados entre sí, al personal de la escuela, y el personal del distrito aplicable , y para lo que los estudiantes están aprendiendo y haciendo en las escuelas dentro del distrito
- *La comunicación eficaz con todas las familias y la comunidad* - La estructura del sistema de participación familiar y comunitaria que garantiza familias / comunidad y el personal del distrito y de la escuela participan en, dos vías regulares, de comunicación significativa sobre el aprendizaje de los estudiantes
- *Apoyar el éxito del estudiante* - la estructura del sistema de participación familiar y comunitaria que garantiza que las familias, las comunidades, el personal escolar y personal del distrito en su caso, de forma continua colaboren para reforzar el aprendizaje y el desarrollo saludable tanto en casa como en la escuela, y tienen oportunidades regulares para fortalecer sus conocimientos y las habilidades para hacerlo con eficacia
- *Capacitar a las familias* - la estructura del sistema de participación familiar y comunitaria que garantiza familias que las tengan el poder para ser defensores de sus propios hijos y otros, para garantizar que los estudiantes sean tratados de manera justa y tener acceso a las oportunidades de aprendizaje que apoyen su éxito
- *Compartiendo el liderazgo con las familias y la comunidad* - la estructura del sistema de participación familiar y comunitaria que garantiza familias / comunidad , el personal del distrito y la escuela sean socios iguales en las decisiones que afectan a los niños y las familias y juntos informan, influencian y crean políticas, prácticas y programas
- *La colaboración con la comunidad* - la estructura del sistema de participación de la comunidad y la familia que asegura que las familias, el personal del distrito y de la escuela colaboren con los miembros de la comunidad para conectar a estudiantes, familias y personal a oportunidades de aprendizaje, servicios comunitarios, y la participación ciudadana.

Entorno de aprendizaje de apoyo: Un sistema principal de la organización del distrito compleja que asegura la participación de los estudiantes de la escuela y la disposición a gastar esfuerzo importante en el aprendizaje en el aula. Este sistema incluye los procesos relacionados con:

- *Mantener orden y la seguridad* - la estructura del sistema ambiente de aprendizaje que asegura que se satisfagan las necesidades básicas de orden y seguridad
- *Desarrollo y seguimiento de un sistema de soportes* - la estructura del sistema ambiente de aprendizaje que proporciona servicios integrales a los estudiantes para satisfacer sus necesidades únicas, todo en el niño
- *Asegurar una comunidad de aprendizaje del estudiante* - la estructura del sistema ambiente de aprendizaje que garantiza el cumplimiento de las normas de comportamiento y académicas positivas y saludables

Proceso para Mejorar (Cómo mejorar)

Paso 1: Identificar las necesidades: Consulte muchas fuentes para determinar en lo que el distrito necesita mejoras.

- Planificar y prepararse para el proceso
- Recopilar y analizar datos
- Identificar las necesidades y llevar a cabo un análisis de la causa raíz

Paso 2: Seleccione Intervenciones: La investigación de muchas fuentes para determinar las soluciones que tienen una buena oportunidad de responder a las necesidades del distrito identificados.

- Considere todas las pruebas de las mejoras necesarias
- La investigación de posibles intervenciones
- Determinar si el personal tiene la capacidad de poner en práctica las posibles intervenciones

Paso 3: Plan de aplicación: Desarrollar un equipo y un plan para poner en práctica las soluciones que son más prometedoras y pueden llevarse a cabo en la escuela.

- Identificar las funciones y responsabilidades de aquellos que implementan la intervención
- Desarrollar un equipo que va a comprender en profundidad la intervención y las mejores maneras para ponerla en práctica
- Desarrollar el cronograma de implementación
- Identificar los recursos y apoyos necesarios para la ejecución de la intervención
- Desarrollar un conjunto de información a ser revisada para realizar un seguimiento de la implementación

Paso 4: Implementar un Plan: Llevar a cabo el plan para poner en práctica las soluciones prometedoras, hacer ajustes en tiempo real donde / cuando sea necesario.

- Recopilar información para controlar la calidad de los apoyos que se proporcionan para la intervención
- Considere la información adicional que se necesita para determinar si la intervención funciona
- Evaluar el grado en el que se está siguiendo el plan de implementación
- Identificar formas de romper cualquier barrera
- Fomentar la capacidad de otros para facilitar el proceso de mejora, ahora y en el futuro

Paso 5: Examinar Progreso: Determinar si la aplicación de las soluciones prometedoras es satisfacer las necesidades originalmente identificadas en la escuela.

- Determinar si el personal puede estudiar formalmente los efectos de la intervención para compartir con otros en el campo
- Vigilar la aplicación y el progreso contra las metas definidas
- Definir las expectativas razonables de éxito
- Identificar y seguir el progreso y rendimiento
- Desarrollar un plan de cómo el conocimiento de la intervención será compartida con los demás
- Utilizar las pruebas para determinar si la intervención debe continuar como está, ser modificada o ser descontinuada

Departamento de Educación de Georgia

Plan de Mejoramiento del Distrito

1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PLAN DE MEJORA

Nombre del distrito	Escuelas del condado de Sumter
Nombre de la escuela	Escuela Intermedia condado de Sumter
Jefe de equipo	Renee' Mays
Posición	Director de escuela
Email	rmays@sumterschools.org
Teléfono	2299243168

	Opciones de financiación federal a emplearse (Escuelas SWP) en este plan (Seleccione todas las que correspondan)
X	Financiación tradicional (todos los fondos federales presupuestados por separado)
	Los fondos consolidados (fondos estatales / federales y locales consolidados) - sistemas únicos piloto
	"Fondo 400" - Consolidación de los fondos federales sólo

	Factor (s) usados por el Distrito para identificar a los estudiantes en la pobreza (Seleccione todas las que correspondan)
X	aplicaciones de comida gratis / reducido
	Comunidad Programa de Elegibilidad (CEP) - Certificación Directa SOLAMENTE
	Otros (si es seleccionado, por favor describa a continuación)

2. OBJETIVOS DE MEJORA DEL DISTRITO

2.1 CREACIÓN DE OBJETIVOS DE MEJORA

Las metas efectivas ayudan a los distritos y las escuelas en la consecución de convenio colectivo de trabajo de lo que tiene que ocurrir para la mejora de tener lugar. Los objetivos deben centrarse y priorizar los esfuerzos y recursos de la escuela / distrito a las necesidades previamente identificadas y crear un enfoque de mejora. el establecimiento de objetivos debe ser un proceso estratégico que alinea los objetivos dentro de uno de los cinco sistemas: Instrucción coherente, liderazgo efectivo, la capacidad profesional, la Familia y la Comunidad, o de un entorno de apoyo de aprendizaje.

Hay varias categorías de objetivos que puedan emplearse en la mejora de la escuela, pero el tipo que se centra en la mejora de los resultados y no sólo la mejora de procesos es una meta inteligente. SMART es un acrónimo de:

Específico ***Mesurable*** ***Alcanzable*** ***Pertinente*** ***Limitados en el tiempo***

Un ejemplo de un objetivo SMART es:
Al final del año escolar 2017-2018, todos los maestros tendrán la formación y ser incluidos en un PLC para su área de contenido específico.

2.1.1 Finalización de los objetivos de mejora de las Tablas

Introduzca dos a cuatro necesidades generales del distrito y las causas fundamentales relacionados, como se identifica en la evaluación completa de las necesidades 2017-2018 del Informe del Distrito, en las tablas de las páginas 8, 14, 20, y 26. Determine una meta para cada necesidad general e incluyen la meta en la última fila de cada tabla correspondiente. Para cada necesidad general, completar las tablas de planificación que cubren los cinco Sistemas de Mejora Continua de Georgia. Utilizar los códigos de abajo para una lista de las estructuras tratadas a través del objetivo dentro de cada sistema. Para cada sistema, identificar uno a seis pasos de acción que se tomarán para abordar las causas fundamentales que han creado la necesidad primordial. Por último, identificar los pasos necesarios a tomar ,cualquier medida suplementaria para asegurar los apoyos necesarios están en su lugar para los subgrupos mencionados.

Sistema de Instrucción coherente
CIS-1 La planificación de la instrucción de calidad
CIS-2 La entrega de instrucción de calidad
CIS-3 Monitoreo del progreso del estudiante
CIS-4 Refinando el sistema de instrucción

Liderazgo efectivo
EL-1 Crear y mantener un clima y cultura propicio para el aprendizaje
EL-2 Cultivar y distribuir el liderazgo
EL-3 Asegurar instrucción de alta calidad en todas las aulas
EL-4 La gestión del distrito y sus recursos
EL-5 Conducir los esfuerzos de mejora

Capacidad profesional
PC-1 atraer personal
PC-2 personal de desarrollo
PC-3 retener al personal
PC-4 Asegurar la colaboración del personal

La Familia y la Comunidad
FCE-1 Bienvenida a todas las familias y la comunidad
FCE-2 La comunicación eficaz con todas las familias y la comunidad
FCE-3 Apoyando el éxito del estudiante
FCE-4 Capacitar a las familias
FCE-5 Cómo compartir el liderazgo con las familias y la comunidad
FCE-6 Colaborando con la comunidad

Ambiente de apoyo al Aprendizaje
SLE-1 Mantener el orden y la seguridad
SLE-2 Desarrollo y seguimiento de un sistema de apoyos
LES-3 Asegurar una comunidad de aprendizaje del estudiante

2.2 NECESIDAD GLOBA # 1

Necesidad general	
Mejorar la eficacia del profesor para aumentar el rendimiento en 4-6 áreas de contenido básico.	
Causa Raíz # 1	Las evaluaciones no están impulsando la instrucción
Causa Raíz # 2	La falta de instrumentos de evaluación que están alineados con los deberes y responsabilidades en algunas áreas y no se ha implementado con fidelidad en otros.
Causa Raíz # 3	Todos los maestros necesitan capacitación y calibración de los instrumentos de evaluación y cómo implementar con fidelidad.
Causa Raíz # 4	
GOL	Aumentar el porcentaje de estudiantes con calificaciones en el nivel DESARROLLO DE ESTUDIANTES y por encima de un 4% en todas las áreas de contenido básico para el final del año escolar 2017-2018, medido por la Evaluación de los milestones de Georgia.

2.3 NECESIDAD GLOBAL # 2

Necesidad general	
Mejorar el rendimiento en las áreas de contenido 4-6 .	
Causa Raíz # 1	Hay una ruptura en el Nivel 1 de instrucción
Causa Raíz # 2	El proceso y las expectativas del plan de estudios estructurado no se llevaron a cabo con fidelidad en todas las escuelas.
Causa Raíz # 3	Hay problemas con la entrega de intervenciones apropiadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes.
Causa Raíz # 4	Los estudiantes se pasan sin cumplir con los requisitos de promoción
Causa Raíz # 5	
GOL	Aumentar el porcentaje de estudiantes con calificaciones en el nivel DESARROLLO DE ESTUDIANTES y por encima de un 4% en todas las áreas de contenido básico para el final del año escolar 2017-2018, medido por la Evaluación de milestones de Georgia.

SISTEMA DE INSTRUCCIÓN COHERENTE			
GOL	Aumentar el porcentaje de estudiantes con calificaciones en el nivel DESARROLLO DE ESTUDIANTES y por encima de un 4% en todas las áreas de contenido básico para el final del año escolar 2017-2018, medido por la Evaluación de los milestones de Georgia.		
Estructura (s)	CEI 1-4		
Pasos de acción basados en la evidencia: Describir los pasos de acción basadas en la evidencia que deben adoptarse para lograr el objetivo.			
Pasos de acción	**Posible fuente de financiación (s)**	**a. Cronograma para la aplicación** **segundo. Procedimiento para la supervisión**	**Posición / papel responsable**
1. Implementar el aula basada en estándares utilizando ejemplares de los estudiantes.	Estado /Local	a. Agosto2017 hasta Mayo 2018 b. Recorridos de enfoque	Administrador
2. Reducción de Tamaño de Clase 4-6 (Maestros y / o para-profesionales).	Estado /Local título I	a. A partir de Septiembre de 2017 b. Hojas de trabajo de reducción de tamaño de clase y horarios	Director del Título I Director de la escuela
3. Implementar unidades curriculares de lectura y cálculo y localmente desarrollado 4-6 unidades y evaluaciones comunes con expertos en el tema.	Estado /local título I/ título II	a. Julio 2017 hasta Mayo 2018 b. Recorridos de enfoque, Unidad de Planes de Lección	Administrador Entrenadores académicos
4. Compra de materiales de Lectura suplementaria (es decir, libros, novelas, boletines) para apoyar el desarrollo de las bibliotecas de aula y los recursos del centro de medios de comunicación	Local/título I	a. Julio 2017 a Octubre 2017 b.Ordenes de compra, facturas, informes de inventario	Director de la escuela
5. Implementar 4-5 unidades curriculares de matemáticas básicas elaboradas localmente con expertos en el tema y unidades del plan de estudios de matemáticas ilustrativos para 6.	Estado/Local título I/título II	a. Julio 2017 hasta Mayo 2018 b. Recorridos de enfoque, Unidad de Planes / Lección	Administrador Entrenadores académicos

6. Capacitar a los maestros sobre el currículo y evaluación del desarrollo y la alineación con el uso de estrategias efectivas de instrucción.	Estado/título I	a. Trimestral (2017-2018) b. Horarios de evaluación e informes	Asistente principal
7. Adquirir un experto en el tema de Ciencia para facilitar el desarrollo e implementación del plan de estudios para las Normas de IGE con los maestros.	Estado/Local título I/título II	a. Septiembre 2017 a Septiembre 2018 b.Inicios de sesión, agendas, formularios de evaluación	Director de escuela RESA
10. Adquirir un experto en el contenido de estudios sociales para facilitar el desarrollo e implementación del plan de estudios para las Normas de IGE con los maestros.	Estado/Local título I/título II	a. Septiembre 2017 a Septiembre 2018 b. Inicios de sesión, agendas, formularios de evaluación	Director de escuela RESA
11. Realizar la planificación colaborativa, vertical y horizontalmente en todas las áreas de contenido básico con entrenadores académicos y expertos de contenido básico.	título I/título II	a. Mensual (2017-2018) b. Agendas, hojas de inscripción, formularios de evaluación	administradores Entrenadores académicos
12. Utilizar el sistema de la escuela de evaluación y gestión de datos (Cuestiones Unificar-Actuar), para todo el distrito análisis de dominio de los estudiantes en los conceptos de nivel de grado usando una variedad de evaluaciones.	Estado /Local	a. Mensual (Agosto de 2017 - Mayo de 2018) b. Un alto rendimiento de informes	Subdirector-evaluaciones
13. Utilizar, el seguimiento de la plataforma para la Alfabetización y Matemáticas (Aprendizaje de renacimiento STAR-Lectura y Matemáticas STAR) progreso de los estudiantes de la escuela, en todo el distrito de progreso trimestral comprueba para medir la adquisición de la lectura, escritura y matemáticas conceptos y habilidades de los estudiantes.	título I	a. Mensual (Agosto 2017 a Septiembre 2018) b. Lectura STAR e informes de Matemáticas	Coordinador de Servicios de Intervención
Apoyos complementarios: ¿Qué pasos de acción complementaria se llevará a cabo para estos subgrupos?			

De escasos recursos económicos	Foster y sin hogar
1. Cubierto en los pasos de acción, planificar y dar tiempo para que las intervenciones dirigidas estén integradas en el horario para mejorar el rendimiento escolar	1. Coordinador de la familia del trabajador / Social
Estudiantes de inglés	**Inmigrante**
El servicio ELL está integrado en la programación. La Directora ELL del distrito asegura un tiempo de planificación en colaboración para los maestros de educación general y EL. Los profesores están integrados en la programación. Planificar y proporcionar intervenciones dirigidas a mejorar el rendimiento de los estudiantes. Abordado en indicadores anteriores de acción para apoyar el logro de los estudiantes en riesgo. Los maestros de ESOL vertical del equipo de alineación	El personal de apoyo para cada escuela monitorean Planes para los estudiantes y proporcionan apoyo a la instrucción. Asegurar que los servicios de intervención se proporcionan para los Estudiantes inmigrantes. ayuda al profesor de ESOL - la identificación para el Apoyo de ESOL para el imigrante, maestro del immigrante, uso Del equipo de alineamiento vertical SSP
Raza / origen étnico / Minoritarios	Estudiantes con Discapacidades
1. PD entorno a la diversidad cultural y la sensibilidad.	1. Implementar modelos de enseñanza co-efectivas en los niveles de grado y materias especificadas. el coordinador del distrito colabora con el personal de la escuela del nivel para monitorear los planes de instrucción para los estudiantes. También proporcionan PL para el personal SPED. Asegurarse de horarios y servicios para los estudiantes se proporcionan en base a las metas del IEP y colabora con los líderes escolares para asegurar la aplicación efectiva. 2. Título I - formación sobre sistemas DAI

LIDERAZGO EFECTIVO				
GOL	Aumentar el porcentaje de estudiantes con calificaciones en el nivel DESARROLLO DE ESTUDIANTES y por encima de un 4% en todas las áreas de contenido básico para el final del año escolar 2017-2018, medido por la Evaluación de los milestones de Georgia.			
Estructura(s)	EL-1, EL-3			
Pasos de acción basados en la evidencia: Describir los pasos de acción basadas en la evidencia que deben adoptarse para lograr el objetivo.				
Pasos de acción		**Posible fuente de financiación (s)**	**a. Cronograma para la aplicación** **b. Procedimiento para la supervisión**	**Posición / papel responsable**
1. Implementar un ciclo de aplicación TKES LKES en todo el distrito		Estado/Local	a. Agosto de 2017 hasta Junio de 2018 b. TKES e Informes LKES	administradores
2. Proporcionar el aprendizaje profesional en TKES / LKES, incluye la calibración mediante la formación entre los calificadores fiabilidad.		Estado/Local	a. Septiembre 2017 hasta Noviembre 2017 b. Agendas, hojas de inscripción en TKES, e Informes LKES	administradores
3. Proporcionar programa / tutoría de inducción para los nuevos maestros.		Estado/Local título II	a. La planificación previa y mensual (Julio 2017 hasta abril 2018) b. Inicios de sesión, agendas, las evaluaciones	administradores
4. Llevar a cabo enfoque recorridos / observaciones informales para recopilar datos sobre la aplicación de las iniciativas escolares, acciones, estrategias e intervenciones.		N / A	a. Septiembre 2017 hasta Abril 2018 b. Tutorial, horarios, informes	administradores
		Estado /Local	a. Julio 2017 a junio 2018	

5. Llevar a cabo un equipo de liderazgo de colaboración para desarrollar, implementar y controlar todas las iniciativas y la planificación de mejora de la escuela durante su participación en una comunidad de aprendizaje profesional.		b. Inicios de sesión, agendas	administradores
6. Ayudar al Curriculum / Evaluación / Instrucción-CAI-Principal) en equipo y las reuniones del equipo de Colaboración del asistente principal para implementar las Normas de Funcionamiento de la escuela de Georgia y todas las iniciativas del distrito con respecto al plan de estudios, evaluaciones, instrucción y mejora de la escuela.	N / A	a. De agosto de 2017 a mayo de 2018 (mensual)	administradores
7. Participar en las reuniones directores programa de Apoyo a apoyar con los directores de Planificación mejora de la escuela para incluir, pero no se limita a los presupuestos, personal, programas e intervenciones.	N / A	a. Agosto 2017 a enero 2018 b. Inicios de sesión, agendas	Director de escuela
8. Utilizar la plataforma de la escuela profesional de aprendizaje (Edivate) para el profesor de aprendizaje profesional para supervisar y cruz de referencia de aprendizaje profesional con los resultados de rendimiento de los estudiantes.	título II	a. Mensual (septiembre de 2017 - mayo de 2018) b. Informes Edivate , evaluaciones de los estudiantes	administradores

Apoyos complementarios: ¿Qué pasos de acción complementaria se llevará a cabo para estos subgrupos?

De escasos recursos económicos	**Foster y sin hogar**
Apoyar a los estudiantes mediante el uso de modelos diferenciados efectiva de co-enseñanza y junto con el uso de la tecnología para mejorar el rendimiento de los estudiantes en situación de riesgo como se muestra en los planes de lecciones. Apoyar a los estudiantes mediante el uso de modelos efectivos de co-enseñanza y diferenciación junto con el uso de tecnología y software para mejorar el rendimiento de los estudiantes en situación de riesgo.	Proporcionar capacitación sobre McKinney Vento con los líderes y maestros.

Estudiantes de inglés	Inmigrante
El uso de estrategias de instrucción para apoyar los estándares de WIDA en todas las áreas.	La programación para subsanar las deficiencias de las necesidades de instrucción debido a la movilidad. La Programación abordará las lagunas en las instrucciones que aborden las deficiencias de instrucción. La programación para subsanar las deficiencias de los resultados de las lagunas de instrucción para la movilidad.
Raza / origen étnico / Minoritarios	**Estudiantes con Discapacidades**

CAPACIDAD PROFESIONAL	
GOL	Aumentar el porcentaje de estudiantes con calificaciones en el nivel DESARROLLO DE ESTUDIANTES y por encima de un 4% en todas las áreas de contenido básico para el final del año escolar 2017-2018, medido por la Evaluación de hitos Georgia.
Estructura (s)	PC-2, PC-4

Pasos de acción basados en la evidencia: Describir los pasos de acción basadas en la evidencia que deben adoptarse para lograr el objetivo.

Pasos de acción	**Posible fuente de financiación (s)**	**a. Cronograma para la aplicación** **b. Procedimiento para la supervisión**	**Posición / papel responsable**
1. Proporcionar formación profesional para los líderes y maestros sobre la aplicación de los grados 4-6 Programa de Alfabetización de referencia.	Estado/Local título I título II	a. Septiembre 2017 a septiembre 2018 b. Inicios de sesión, agendas, formularios de evaluación, informes de evaluación de los estudiantes, observaciones en el aula	Los administradores de Aprendizaje Profesional

2. Proporcionar formación profesional para los líderes y maestros sobre la aplicación de los grados 4-6 Programa de Intervención de Alfabetización Nivelado (LLI).	Estado/Local título I título II	a. Julio 2017 hasta septiembre 2018 b. Inicios de sesión, agendas, formularios de evaluación, informes de evaluación de los estudiantes, observaciones en el aula	administradores de Aprendizaje Profesional
3. Proporcionar formación profesional para los líderes y maestros sobre la aplicación de los grados 4-6 Programa Indicativo Matemáticas.	título II	a. Agosto 2017 hasta mayo de 2018 b. Inicios de sesión, agendas, formularios de evaluación, informes de evaluación de los estudiantes, observaciones en el aula	Administradores de Aprendizaje Profesional
4. Proporcionar formación profesional para los líderes y maestros en el desarrollo e implementación de un amplio (de diagnóstico, referencia, formativa común, formativa y sumativa) Sistema de evaluación.	Estado/Local título I título II	a. Julio 2017 hasta septiembre 2018 b. Inicios de sesión, agendas, formularios de evaluación, informes de evaluación de los estudiantes, observaciones en el aula	Administrador de evaluación
5. Proporcionar formación profesional para los líderes y maestros en la implementación de modelos de co-enseñanza apropiados.	IDEA SPED	a. Julio 2017 hasta junio 2018 b. Inicio de sesión, agendas, formularios de evaluación, observaciones en el aula	EducaciónEspecial Especialista en Responsabilidad
expertos en el tema 6. Núcleo proporcionarán aprendizaje profesional establecido en el empleo a los maestros que se centra en práctica, el aprendizaje activo para los estudiantes que permite la exploración de conceptos, la construcción de vocabulario y la transferencia de conocimientos a diferentes formatos, tales como proyectos y tareas de rendimiento.	Estado/Local título I título II	a. Agosto 2017 hasta junio 2018 b. Inicio de sesión, agendas, las evaluaciones	Administradores de Aprendizaje Profesional
7. entrenadores académicos modelarán las estrategias efectivas de instrucción para los maestros.	N / A	a. Semanal (Agosto 2017 - Mayo 2018) b. horario, observaciones, planes de estudio, programas de colaboración CAI	Director de escuela
8. Proporcionar formación profesional para los líderes y maestros sobre el uso de Edivate (plataforma de formación profesional basado en la web del distrito).	título II	a. Mensual (septiembre 2017 hasta diciembre 2017) b. Inicios de sesión, agendas	Administradores de Aprendizaje Profesional
9. Proporcionar formación profesional a los maestros en el uso del proceso GOIEP y RTI.	Estado/Local IDEA	a. Agosto 2017 hasta junio 2018 b. Inicio de sesión, agendas, las evaluaciones	EducaciónEspecial Especialista en Responsabilidad

10. Proporcionar formación profesional para los nuevos maestros en los programas del distrito, procesos y procedimientos a través de la Orientación para maestros nuevos y la Academia de Maestros Nuevos.	Estado/Local título II	a. Mensual - julio 2017 a abril 2018 b. Inicio de sesión, agendas, formularios de evaluación	administradores de Aprendizaje Profesional
11. Proporcionar formación profesional para los administradores escolares sobre el uso de Infinite Campus (Sistema de información del estudiante) para realizar un seguimiento de la asistencia del estudiante.	N / A	a. desde septiembre de 2017 b. Inicios de sesión, agendas, formularios de evaluación	Especialista en Sistema de Información del Estudiante
12. Proporcionar el aprendizaje profesional en el sistema de Comportamiento Educador Alternativa (EBA).	Estado/Local IDEA título II título IVa	a. de julio de 2017 b. Inicios de sesión, agendas	Administrador ABE
13. Proporcionar el aprendizaje profesional sobre sistemas de apoyo de varios niveles (MTSS).	IDEA	a. Mensual - julio 2017 a abril 2018 b. Inicios de sesión, agendas, formularios de evaluación	consejeros El entrenador académico
14.Provide profesional de aprendizaje en el uso de los programas Renaissance Learning (lectura STAR / Matemáticas, Lectura Acelerada / Matemáticas, Inglés y / matemáticas en un Flash)	Estado/Local título I	a. Octubre 2017 a septiembre 2018 b. Inicios de sesión, agendas, formularios de evaluación	Los administradores de Aprendizaje Profesional
15. Proporcionar capacitación sobre el uso de PD LivingTree (una plataforma de comunicación que permite la comunicación de una y dos vías con los padres) y los padres como socios	Conceder	a.Julio 2017 de diciembre de 2017 b. Inicios de sesión, agendas y formas de evaluación	Coordinador de Participación Familiar y Comunitaria Trabajador / Social
16. utilizan el sistema de gestión de la licencia profesional y personal en línea Capitol impacto.	Estado/Local	a. Septiembre 2017 hasta junio 2018 b. informes profesionales y personales de licencia	Los administradores de Aprendizaje Profesional
Apoyos complementarios: ¿Qué pasos de acción complementaria se llevará a cabo para estos subgrupos?			

De escasos recursos económicos	Foster y sin hogar
Aplicar normas a toda la escuela aulas basadas, impulsadas por la organización de los marcos, los datos, los agrupamientos flexibles, la tecnología incorporado y el software. Abordado en los pasos de acción (participación con los maestros de educación general).	
Estudiantes de inglés	**Inmigrante**
Programar maestros ELL a asistir a todos los eventos PL en todas las áreas centrales	
Raza / origen étnico / Minoritarios	**Estudiantes con Discapacidades**
	El Coordinador del Distrito programará el personal SPED a nivel de la escuela para participar en el aprendizaje profesional.

Ambiente de aprendizaje			
Aumentar el porcentaje de estudiantes con calificaciones en el nivel DESARROLLO DE ESTUDIANTES y por encima de un 4% en todas las áreas de contenido básico para el final del año escolar 2017-2018, medido por la Evaluación de hitos Georgia.			
SLE-1, SLE-2			
Pasos de acción basados en la evidencia: Describir los pasos de acción basadas en la evidencia que deben adoptarse para lograr el objetivo.			
Pasos de acción	**Posible fuente de financiación (s)**	**a. Cronograma para la aplicación b. Procedimiento para la supervisión**	**Posición / responsable**

1. Proporcionar Oficial de Ausentismo y el Trabajador Social del Distrito para implementar las reuniones del equipo de soporte de protocolo de asistencia del distrito y de asistencia.	Estado. Local título I	a. 08 2017 hasta mayo 2018 b. reunión del Protocolo de asistencia (Inicio de sesión y programa), la asistencia a la reunión del equipo de apoyo (inicio de sesión, minutos, agendas)	Coordinador de Participación Familiar y Comunitaria Trabajador / Social
2. Utilizar el Campus Infinito (Student Information System) para realizar un seguimiento de la asistencia del estudiante.	N / A	a. de septiembre de 2017 b. Inicios de sesión, agendas, formularios de evaluación	Especialista en Sistema de Información del Estudiante
3. Aplicar el sistema Educator comportamiento alternativo (ABE) para reducir la salida en de suspensiones escolares y prácticas disciplinarias desproporcionadas.	Estado Local IDEA título II título IVa	a. de julio de 2017 b. Inicios de sesión, agendas	Coordinador de Servicios de Intervención
4. Utilizar los servicios contratados de proveedor externo (Ombudsman Educational Services) para facilitar a los estudiantes de la escuela intermedia.	Estado Local	a. 2017- agosto de mayo de 2018 b. Contratos, listas de estudiantes, informes	Superintendente Director de escuela
5. Implementar los sistemas de apoyo de varios niveles (MTSS).	IDEA	a. 08 2017 hasta mayo 2018 b. carpetas RTI, inicios de sesión, agendas, reunidos material de contenido	Coordinador de Servicios de Intervención
6. Poner en práctica las estructuras establecidas para la colaboración con el especialista en intervención para hacer frente a la asistencia, la disciplina y la respuesta a la intervención.	Local IDEA	a. 08 2017 hasta mayo 2018 b. carpetas RTI, inicios de sesión, agendas, reunidos material de contenido	consejeros

7. Implementar intervenciones de varios niveles (incluyendo iReady y nivelado Intervenciones de alfabetización)	Estado Local título I	a. Mensual (agosto de 2017 - mayo de 2018) b. RTI carpetas, listas MTSS, informes de iReady, Informes LLI	Entrenadores académicos
8. Implementar programas de Aprendizaje Renacimiento(lectura STAR / Matemáticas, Lectura Acelerada / Matemáticas, Inglés y / matemáticas en un flash).	Estado Local título I	a. Octubre 2017 a septiembre 2018 b. listas de estudiantes, informes de programas	Director del Título I

Apoyos complementarios: ¿Qué pasos de acción complementaria se llevará a cabo para estos subgrupos?

De escasos recursos económicos	**Foster y sin hogar**
Proporcionar redes de seguridad de intervención y monitoreo frecuente del progreso de los estudiantes identificados.	
Estudiantes de inglés	**Inmigrante**
Los maestros de ESOL IVA	IVA del Migrante de SSP ,Maestro Migrante
Raza / origen étnico / Minoritarios	**Estudiantes con Discapacidades**
plan de CEIS	plan de SSIP

Participación Familiar y Comunitaria	
GOL	Aumentar el porcentaje de estudiantes con calificaciones en el nivel DESARROLLO DE ESTUDIANTES y por encima de un 4% en todas las áreas de contenido básico para el final del año escolar 2017-2018, medido por la Evaluación de milestones de Georgia.
Estructura (s)	FCE-2, FCE-3, FCE-4, y FCE-5, FCE-6

Pasos de acción basados en la evidencia: Describir los pasos de acción basadas en la evidencia que deben adoptarse para lograr el objetivo.			
Pasos de acción	**Posible fuente de financiación (s)**	**a. Cronograma para la aplicación** **segundo. Procedimiento para la supervisión**	**Posición / papel responsable**
1. Coordinador de Participación de Padres provee a la escuela con la familia, los padres, tutores compromiso para apoyar el logro de los estudiantes.	título I	a. Julio 2017 hasta septiembre 2018 b. registro de tiempo de división, los registros de participación de los padres y de la escuela (distrito)	La Familia y la Comunidad Coordinador / consejeros
2. Los líderes escolares participarán y colaborarán con Family Connection para implementar la instrucción temprana Modelo Lógico.	Local/título I	a. Agosto 2017 hasta mayo 2018 b. Inicios de sesión, minutos agendas	Director de escuela
3. Utilizar LivingTree (una plataforma de comunicación que permite la comunicación de una y dos vías con los padres) y los padres como socios.	Subvención LivingTree	a. Julio 2017 hasta junio de 2018 b. informes de la plataforma, correos electrónicos	Coordinador Participación Familiar y Comunitaria Director de escuela
4. Conducta del titulo I, Encuentro Anual de entrada y Anual del Título I, reuniones.	título I	a. Mayo 2017 - Octubre 2017 b. Inicios de sesión, minutos agendas	Director de escuela
5. Proporcionar formación profesional para los líderes, profesores y personal en el valor y la contribución de los padres.	título I	a. desde octubre de 2017 b. Folletos, inicios de sesión, agendas, formularios de evaluación	Coordinador Participación Familiar y Comunitaria Director de escuela
	título I	a. desde octubre de 2017	

6. Proporcionar formación profesional para profesores y personal sobre la diversidad cultural.	título III título IV	b. Folletos, inicios de sesión, agendas, formularios de evaluación	Coordinador Participación Familiar y Comunitaria Director de escuela
7. Proporcionar formación profesional para profesores y empleados en la construcción de relaciones con las familias.	título I título III título IV	a. desde noviembre de 2017 b. Folletos, inicios de sesión, agendas, formularios de evaluación	Director de escuela

Apoyos complementarios: ¿Qué pasos de acción complementaria se llevará a cabo para estos subgrupos?

De escasos recursos económicos	**Foster y sin hogar**
Dirigidas identificado las necesidades de crianza a través de talleres, conferencias y otras oportunidades de participación de los padres.	Proporcionar invitaciones a reuniones adicionales que no sean necesarios
Estudiantes de inglés	**Inmigrante**
Proporcionar intérpretes de encuentro y proporcionar traducciones para todo el material escrito.	Proporcionar intérpretes de encuentro y proporcionar traducciones para todo el material escrito.
Raza / origen étnico / Minoritarios	**Estudiantes con Discapacidades**
Formación diversidad de líderes de la escuela para volver a entregar	Proporcionar invitaciones a reuniones adicionales que no sean necesarios. Herramientas de aprendizaje de acceso del ordenador (GLRS)

4. PREGUNTAS NECESARIAS

4.a - En el desarrollo de este plan, describimos brevemente cómo la escuela buscó el consejo de personas (maestros, personal, los líderes escolares, auxiliares, personal de apoyo de instrucción especializados, los padres, los socios de la comunidad y otros interesados) incluidos.
[b. 2.103 (b) (2)]

El equipo de administración asistió a una serie de sesiones de aprendizaje profesional diaria en la oficina central SCS durante los meses de mayo a agosto. En estas sesiones de planificación, los equipos de liderazgo del distrito y de la escuela discute cómo desarrollar el plan del sistema escolar. Después de volver a enviarse a los equipos basados en la escuela, las partes interesadas se les hizo una serie de preguntas. La información fue grabada y los equipos basados escolares situado datos de la escuela para completar la Escuela Integral de Evaluación de las necesidades. Esta información fue finalizado y hecho público conocimiento en las reuniones de profesores y padres.

4.b – Describe cómo la escuela se asegurará de que los de bajos ingresos y niños de minorías matriculados en la escuela Título I no se sirven en tasas desproporcionadas por fuera del campo, o maestros ineficaces, sin experiencia.
[b. 1111 (g) (1) (B)]

Para asegurar que los niños de bajos ingresos y minoritarios no se sirven a tasas desproporcionadas por ineficaces, fuera de la materia, o maestros sin experiencia

SCIS

1. Sólo contrata maestros calificados profesionalmente , Requiere directores para revisar el desempeño de mitad de año y otras piezas de datos que contribuyen a los planes seleccionados por el director

2- Los Nuevos maestros asisten a la Academia de Maestros Nuevos las escuelas del condado de Sumter. Los profesores novatos con menos de tres años están invitados a asistir a una serie de sesiones en la Universidad del sudoeste de Georgia organizado por la Escuela de la Facultad de Educación.

En enero de cada año, el director se reúne con el Superintendente, Superintendente Asociado y el Director de Recursos Humanos para revisar el progreso del maestro. El director se requiere para llevar datos sobre la actuación del profesor. El equipo también analiza si el maestro ha cumplido con todos los requisitos. Después de los datos es revisado por el equipo, se determina si o no el maestro volverá a la facultad de la escuela.

4.c - Proporcionar una descripción general del programa de instrucción de Título I está aplicando en esta escuela de Título I En concreto, definir los temas a tratar y las estrategias de enseñanza / metodologías que se emplearán para hacer frente a las necesidades identificadas de los estudiantes más en riesgo académico en la escuela. Por favor, incluya los servicios a ser proporcionados para los estudiantes que viven en instituciones locales para niños abandonados o delincuentes (si es aplicable).
[b. 1.114 (b) (7) (ii)]

Los estudiantes que cumplan con las pautas criterios establecidos por el Departamento de Estado reciben apoyo adicional en lectura y matemáticas a través del Programa de Intervención Temprana (EIP). Los estudiantes en los grados 4-5 que califican para el programa, reciben un segmento adicional de cincuenta minutos de lectura y matemáticas sobre una base diaria. La alineación vertical ELA y profesores de matemáticas son entrenados por expertos en el tema una vez al mes para revisar las estrategias de enseñanza y opinión maestro / datos de los estudiantes. SCIS también utiliza el programa computarizado i-Ready. El programa i-Ready está diseñado para atender las necesidades individuales de los estudiantes en riesgo en las áreas temáticas de ELA y matemáticas. Este programa se diferencia lecciones basadas en el rendimiento del estudiante, monitorea el progreso del estudiante, y genera informes de rendimiento de los estudiantes.

4.d - En su caso, proporcionar una descripción de cómo los profesores, en consulta con el personal de los padres, los administradores y los servicios a los estudiantes, identificará los niños elegibles con mayor necesidad de servicios en el Título I de asistencia escuelas / programas. Por favor, incluya una descripción de cómo va a desarrollar y poner en práctica múltiple (un mínimo de 2) criterios objetivos de rendimiento basados académicos para clasificar a los estudiantes para el servicio de la escuela. También incluirá una descripción de la escala medible (sistema de puntos) que utiliza los criterios objetivos para clasificar todos los estudiantes.
[b. 1.115 (b) (1)]; [Sec.1115 (c) (1) (B)]

Sistema de Escuelas del condado de Sumter es un Título I del distrito. Esto permite SCIS para implementar programas de instrucción de Título I. La instrucción se alinea con las normas de Georgia de los fondos de la excelencia y Título I son usados de una manera suplementaria a:

- Reducir el tamaño de la clase 4-6 e incluyen el Plan de Intervención Temprana (4-5) maestros para los estudiantes que califiquen
- equipos de la clase, portátiles y i-Pad para uso de los estudiantes
- Recursos de participación de los padres y de Recursos para Padres de habitaciones
- Materiales basados en investigaciones complementarias, equipos, consumibles, libros (a nivel de grado y nivel de grado fuera)
- Profesionales Actividades de aprendizaje incluyendo el viaje, alojamiento y becas para apoyar la instrucción básica;

  liderazgo: ELA / Matemáticas consultores, trabajo incorporado, conferencias, y fuera de las instalaciones de aprendizaje profesional, los eventos, y consultores de ciencia son también ayuda a los maestros
- suministros y materiales suplementarios para las áreas de contenido

- Familia de contratación de servicios y Talleres de Participación de Padres
- Servicios para Desamparados / adoptivo / Migrante / ESOL
- Servicios de escuela de verano

Todos los estudiantes son considerados elegibles para recibir servicios si cumplen con los criterios establecidos.

** El distrito escolar del condado de Sumter no tiene ningún Escuela de Asistencia Dirigida.

4.e. Si procede, describa cómo la escuela apoyar, coordinar e integrar los servicios con programas de primera infancia a nivel de la escuela, incluyendo estrategias para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de la educación infantil. programas de escuelas primarias locales.
[b. 1.114 (b) (7) (V)]

La escuela no soporta directamente, coordina o integra los servicios con los programas de la primera infancia, ya que alberga grado 4-6, pero el distrito tiene un sistema en el lugar para hacer frente a las necesidades de los estudiantes.

La Escuela Primaria del Condado Sumter trabaja con el Head Start y Bright del programa STAR y ayuda a la transición de los estudiantes de la escuela de Head Start a la escuela primaria del condado de Sumter, también a que Los estudiantes y las familias asistan a las reuniones de orientación y de padres. Estas reuniones de transición también se llevan a cabo en la transición de los siguientes campus -Los estudiantes de la escuela primaria Condado de Sumter a la escuela primaria Condado de Sumter (grados 2-3), la escuela primaria Condado de Sumter a la Escuela Intermedia Condado de Sumter (grados 3-4), la Escuela Intermedia Condado de Sumter a la escuela secundaria del condado de Sumter (grados 6-7), escuela secundaria del condado de Sumter a Americus-Sumter North High School Campus (grados 8-9), y Campus Americus-Sumter North Campus a la Americus-Sumter High South Campus (9- 10).

4.f - En su caso, describir cómo la escuela implementará estrategias para facilitar las transiciones eficaces para estudiantes de grados medios a la escuela secundaria y de la secundaria a la educación superior, incluyendo:
• La coordinación con las instituciones de educación superior, los empleadores y los socios locales;
• Mayor acceso de los estudiantes a principios de la universidad de la escuela secundaria o las oportunidades duales o concurrentes de inscripción o asesoramiento a las carreras para identificar los intereses y habilidades de los estudiantes.
[b. 1.114 (b) (7) (II)]

casas de la escuela intermedia del condado de Sumter grados 4-6. El único grado de la escuela media en el campus es sexto grado. Estos estudiantes están en transición a Sumter County Middle School (SCMS). estudiantes de sexto grado y los padres participan en la orientación y visitas virtuales SCMS. El director de SCMS visitó con todos los estudiantes a compartir las expectativas al inicio del segundo semestre.

4.g. - Describe cómo la escuela apoyará los esfuerzos para reducir el uso excesivo de prácticas de disciplina que eliminan a los estudiantes del aula, dirigiéndose específicamente a los efectos en todos los subgrupos de estudiantes.[b. 1.114 (b) (7) (III)]

SCIS utiliza el comportamiento de Educación Alternativa (EBA). Los estudiantes reciben puntos para los puntos flojos de comportamiento y cuando se muestre un comportamiento inadecuado. Este programa reduce el número de estudiantes que reciben Suspensión en la escuela y fuera de los días de suspensión en la escuela. Los maestros también son requeridos por el equipo de superintendente y el liderazgo escolar a ponerse en contacto con los padres de cada estudiante una vez al mes. Este contacto con los padres requiere ayuda con el fomento de las relaciones y mejora la comunicación hogar-escuela.

RESPUESTAS ADICIONALES

Utilizar el espacio para comentarios adicionales con respecto a plan de mejora de la escuela (opcional).

(404) 657-4209
www.gadoe.org
askdoe@gadoe.org