

La Guía Familiar De Alabama Para El Exito En La Lectura De Los Estudiantes

Kindergarten hasta tercer grado



La Guía Familiar De Alabama Para El Exito En La Lectura De Los Estudiantes

Kindergarten hasta tercer grado

Un Plan De Lectura En Casa

Queridas familias,

Uno de los predictores más importantes del éxito académico y futuro de un niño es la capacidad de leer al final del tercer grado. Todo lo que sucede en la vida de su hijo en los primeros años tiene un impacto duradero en su potencial futuro. ¡Las familias son esenciales para establecer altas expectativas de aprendizaje y fomentar el logro académico, el crecimiento y el éxito de sus hijos! Su participación activa y asociación con el maestro y la escuela de su hijo, junto con el apoyo de lectura en el hogar, es fundamental para su éxito en el cumplimiento de los estándares de evaluación establecidos en Alabama.

Este plan de lectura en casa incluye actividades para ayudar a su hijo a practicar los componentes fundamentales de la lectura inicial:

-  Conocimiento Fonológico
-  Fónica
-  Fluidez
-  Vocabulario
-  Comprensión
-  Escritura
-  Lenguaje oral

¡Nos complace ofrecerle este Plan De Lectura en Casa, que incluye actividades para ayudar a su hijo a convertirse en un lector competente! Concéntrese en las áreas específicas de la lectura inicial que se discutieron durante la reunión del Plan de mejoramiento de la lectura del estudiante (SRIP) de su hijo.

Quando los niños se convierten en buenos lectores en los primeros grados, es más probable que se conviertan en mejores aprendices durante sus años escolares y más allá.

La Lectura Importa

Un plan de mejora de la lectura del estudiante

Sobre la ley

En 2019, se promulgó la Ley de Alfabetización de Alabama. Cualquier estudiante de jardín de infantes a tercer grado con una deficiencia de lectura identificada deberá tener un Plan de Mejoramiento de Lectura del Estudiante (SRIP). Una deficiencia de lectura se determina por una deficiencia constante en cualquiera de las siguientes áreas: fluidez en el nombre de las letras, fluidez en el sonido de las letras, fluidez en las palabras sin sentido, palabras reconocibles a la vista, precisión y fluidez en la lectura oral, vocabulario o comprensión.

Otros requisitos de la ley incluyen:

- Evaluación de las habilidades de alfabetización temprana tres veces durante el año escolar
- Notificación a los padres dentro de los 15 días posteriores a la identificación de una deficiencia de lectura
- Intervención de lectura suplementaria individualizada
- Estrategias y recursos para que los padres usen en casa
- Campamento de lectura de verano

Una vez que se identifica una deficiencia, los maestros deben notificar a los padres. Se le da una evaluación de diagnóstico al niño y, según las necesidades específicas, los maestros proporcionarán instrucción e intervenciones intensivas de lectura para ese niño. La instrucción específica y las intervenciones dirigidas se documentarán en un Plan de Mejora De La Lectura Del Estudiante (SRIP).

Se le da Una valoración De Detección Universal

a su hijo durante los primeros 30 días de clases si está en el jardín de infantes, primero, segundo o tercer grado. Pregúntele al maestro de su hijo cómo le fue.

Paso 1

Si su hijo tiene una deficiencia de lectura, pregúntele al maestro cómo puede participar en la creación del Plan de mejora de la lectura del estudiante (SRIP) de su hijo.

Paso 2

El Plan De Mejoramiento De La Lectura Del Estudiante (SRIP) proporcionará ideas para actividades específicas que puede realizar en casa para ayudar a su hijo a mejorar sus habilidades de lectura.

Paso 3

Dependiendo de la deficiencia se monitoreará el progreso de su hijo para ver si las intervenciones están ayudando. Los maestros pueden ajustar las intervenciones para que coincidan con las necesidades de su hijo.

Paso 4

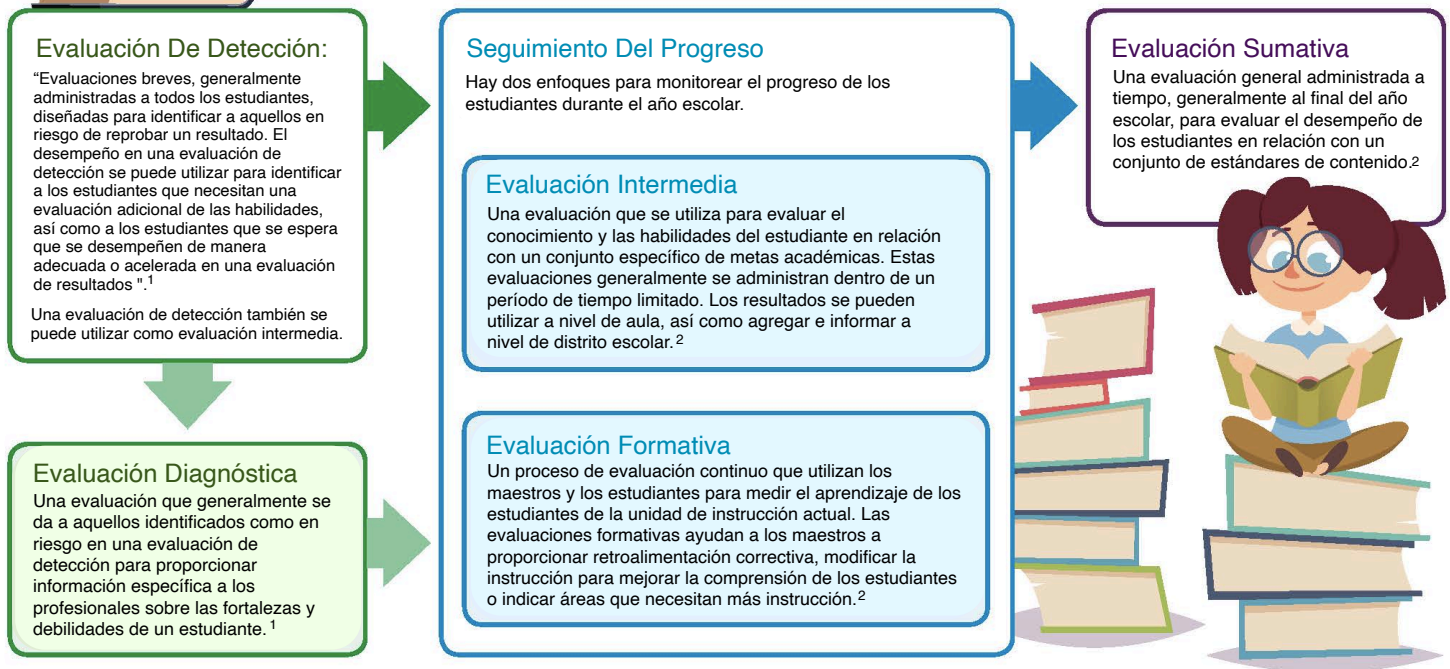
Sea un defensor de su hijo. Verifique el progreso de su hijo con regularidad. Pida reunirse con el maestro de su hijo si tiene alguna pregunta o inquietud sobre el progreso de lectura de su hijo.

Paso 5



Términos de Evaluación Utilizados En Lectura

Hay varios términos que se utilizan para describir las evaluaciones de lectura. Esta infografía está destinada a aclarar estos términos.



1. Foorman, B.R., Kershaw, S. y Petscher, Y. (2013). Evaluar la precisión de las evaluaciones de Florida para la instrucción en lectura (FAIR). (REL 2013-2018). WASHINGTON DC: Departamento de educación de los Estados Unidos, instituto de ciencias de la educación.

2. Perie, M., Marion, S. Gong, B. y Wertz, J. (2007). El papel de la evaluación intermedia en un sistema de evaluación integral. El Instituto Aspen.

La información en este informe es respaldada por el Laboratorio Educativo regional de IES / NCEE al sureste de la Universidad Estatal de Florida (Contrato ED-IES-17-C-0011) como recursos y ejemplos para la conveniencia del espectador. Su inclusión no pretende ser un respaldo del sureste educativo regional o su fuente de financiamiento, el instituto de ciencias de la educación.

Además, las prácticas de instrucción que se muestran en esta infografía no están destinadas a imponer, dirigir o controlar las instrucciones específicas de la escuela o de la agencia educativa local del estado; contenido, sistema de logros académicos y evaluaciones, plan de estudios o programa de instrucción. Los programas estatales y locales pueden usar cualquier contenido educativo, sistema de logros como evaluación, plan de estudios o programa de instrucción que deseen.



¿Cuáles son algunas preguntas que debo hacerle a un maestro sobre el progreso de lectura de mi hijo?

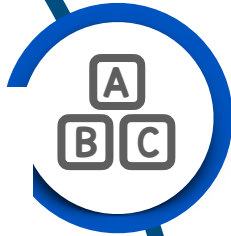
- ☐ ¿Está leyendo mi hijo a nivel de grado o superior? ¿Cómo se ve la lectura a nivel de grado o superior?
- ☐ ¿Qué evaluaciones usa para determinar si mi hijo está leyendo al nivel de su grado?
- ☐ ¿Se ha identificado que mi hijo tiene una deficiencia de lectura?
- ☐ ¿Con qué áreas específicas de la lectura está luchando mi hijo?
- ☐ ¿Qué estrategias, actividades, y recursos puedo utilizar para ayudar a mi hijo en casa?
- ☐ ¿Qué apoyos adicionales se le están brindando a mi hijo en la escuela? ¿Con qué frecuencia, y durante cuánto tiempo?

Fundamentos para comenzar a leer



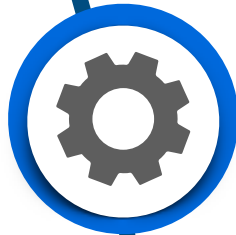
Conocimiento Fonológico

La conciencia fonológica es la conciencia de los sonidos del habla, que incluyen: palabras, sílabas, inicio y tiempo, y fonemas.



Fonética

La Fonética es la relación entre las letras y los sonidos que representan. Incluye reconocimiento de letras y sonidos, descodificación y codificación para que los niños lean y deletreen.



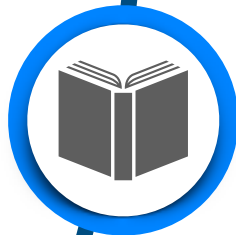
Fluidez

La capacidad de leer con precisión, ritmo adecuado y expresión adecuada.



Vocabulario

El Vocabulario es el conocimiento del significado de las palabras. El conocimiento del Vocabulario se demuestra al leer, escribir, escuchar y hablar.



Comprensión Lectora

La comprensión de lectura es la capacidad de leer y procesar un texto y comprender su significado.



Lenguaje Oral

El Lenguaje Oral es el sistema que usamos para comunicarnos con otros a través del habla y la escucha.



Escritura

Escribir es un proceso mediante el cual las personas comunican pensamientos e ideas.

Conocimiento Fonológico

La Conciencia Fonológica es la conciencia de los sonidos del habla, que incluyen: palabras, sílabas, inicio y tiempo, y fonemas. Es una habilidad que permite a los niños reconocer y trabajar con los sonidos del lenguaje hablado.



What is Phonological Awareness?

¿Por qué es *la Conciencia Fonológica* importante?

La lectura comienza realmente cuando los niños notan los sonidos del lenguaje hablado. Los estudiantes con fuertes *habilidades de conciencia fonológica* tienen una base sólida para convertirse en buenos lectores y escritores.

¿Como Puedes Ayudar?

Jugar con los sonidos ayuda a los niños a desarrollar habilidades de conciencia fonológica. No hay letra impresa involucrada en la conciencia fonológica; se trata de escuchar los sonidos.

NOTA PARA LOS PADRES

Los sonidos de las letras se representan dentro de dos barras como / m /. Esta representación debe leerse haciendo el sonido mmm.

Conocimiento Fonológico

ACTIVIDADES KINDERGARTEN



Las familias pueden

Leer libros con rima. Pídale a su hijo que le diga las palabras de la página que riman entre sí, centrándose en los sonidos que escuchan, no en las palabras que ven. Hable sobre lo que hace que las palabras rimen.

Diga una palabra y pídale a su hijo que cuente / aplauda / toque el número de sílabas de la palabra: gato (1), picnic (2), triángulo (3).

Haga que su hijo mueva contadores, como frijoles o monedas de un centavo, para cada sonido de la palabra, diciendo el sonido en voz alta mientras mueve el contador. (3 contadores = b-a-t, m-o-p, s-i-t, d-e-n, c-u-p)



Recursos Digitales para Niños



PBS Kids:
Rhyming Games



Go Noodle:
Syllables



Jack Hartmann:
Blending Onset
and Rime



Recursos Digitales para Padres



Slide and Say
Phonemes



Phoneme
Manipulation

ACTIVIDADES DE PRIMER GRADO



Las familias pueden

Pulgar hacia arriba, Pulgar hacia abajo:
Dame un pulgar hacia arriba cuando escuches una palabra con un sonido de vocal corto: mascota, Pete, copa, gorra, capa ...
(pet, Pete, cup, cap, cape ...)

Charla De Robot: El padre producirá sonidos individuales en una palabra misteriosa, haciendo una pausa entre cada sonido de manera robótica. El trabajo de su hijo es combinar los sonidos para producir la palabra completa. Ex. Adivina mi palabra misteriosa: / c / / / / i / / / p / El niño respondería, "clip".

Adivina Mi Sonido: Di una palabra con 3 sonidos. Pregunte: ¿Qué sonido escuchas al principio, en medio o al final de la palabra ____ ?
(ej. : perro, cometa, melocotón)



Recursos Digitales para Padres



Scholastic:
Phonological
Awareness Activities



Phoneme
Hop Scotch



Say and Slide Words



Say and Slide Words

La Fonética

La Fonética es la capacidad de comprender la relación entre las letras (grafemas) y los sonidos (fonemas) que representan. Incluye reconocimiento de letras y sonidos, decodificación y codificación para que los niños lean y deletreen.



Phonics: Everything
Parents Need to Know

¿Por qué es *La Fonética* importante?

Para que su hijo comprenda lo que lee, debe poder hacerlo de forma rápida y automática. Esta lectura hábil y fluida requiere un repertorio de estrategias en las que basarse. Estas estrategias incluyen el uso de un conocimiento de las relaciones entre sonido y ortografía: fonética.

La instrucción fonética también mejora la capacidad de ortografía porque enfatiza los patrones de ortografía que se familiarizan con la lectura.

¿Como puedes ayudar?

Talk about what sounds are made by which letters. Point out those letters and letter combinations in the books you read.

Write the letters or letter combinations on index cards and have your child practice reading them. Find things around the house that have those letters and label them with sticky notes!

Actividades Fonéticas

ACTIVIDADES KINDERGARTEN



Las familias pueden

Refuerce la comprensión de su hijo sobre cómo se organizan los libros señalando las partes de un libro y las características básicas de la impresión. Puede nombrar el anverso del libro, el reverso del libro y el lugar donde comienza a leer la historia. * Consulte los artículos sobre conocimiento de la impresión para obtener más detalles.

Haga que aprender el alfabeto sea divertido con actividades prácticas como Play-Doh, rompecabezas, imanes y juguetes. Empiece por identificar las letras del nombre de su hijo. Una vez que su hijo pueda identificar y nombrar las letras, bríndele actividades para aumentar la velocidad y la precisión en el reconocimiento de letras.



Recursos Digitales para Niños



[PBS Kids: Sesame Street Letter Dance Party](#)



[Sesame Street Alphabet Songs](#)



Recursos Digitales para Padres



[Print Awareness](#)



[Silly Ways to Teach Print Awareness](#)



[Alphabet Knowledge: Letter Arcs](#)



Las familias pueden

Jugar juegos de palabras: *Memoria del alfabeto*
Imprima tarjetas con imágenes y tarjetas con letras para cada letra del alfabeto, para hacer una baraja de cartas. Coloque cada carta boca abajo sobre la mesa o el suelo en filas. Deje que su hijo elija dos tarjetas para ver si la tarjeta con letras y la tarjeta con imágenes coinciden. (por ejemplo, s = sombrero; p = pez)

Utilizando un libro conocido, realice una búsqueda de palabras reconocibles a la vista y resalte las palabras reconocibles a la vista que encuentre.

Lea libros de rimas y haga que su hijo señale las palabras que riman. Hable sobre las diferencias de ortografía.



Recursos Digitales para Niños



[Sight Word Hopper](#)



[Teach Your Monster to Read](#)



[Jack Hartmann: Workout to the Letter Sounds](#)



Recursos Digitales para Padres



[Vowel Picture Sort](#)



[CVC Emergent Phonics Readers](#)



Las familias pueden

Usando mosaicos de letras, letras magnéticas o letras escritas en fichas, haga que los estudiantes clasifiquen letras mayúsculas y minúsculas.

Usando una revista, publicidad o incluso correo basura, marque las letras mayúsculas que comiencen nuevas oraciones con un marcador o crayón. Círculos de puntuación final.

Usando cualquier libro o texto, haga que su hijo “enmarque” una oración con dos dedos. Coloque un dedo al principio de la oración y otro al final de la oración.



Recursos Digitales para Niños



[Roy the Zebra: Capital Letter Games](#)



[Jack Hartmann: Parts of Sentence](#)



Recursos Digitales para Padres



[Early Literacy: Print Awareness](#)



[Guidelines for Promoting Print Awareness](#)



[FCRR: Build a Sentence](#)



Recursos Digitales para Niños



[Sight Word Hopper](#)



[Teach Your Monster to Read](#)



[Blazer Fresh: Clap it Out!](#)



Recursos Digitales para Padres



[15 Phonics Rules for Reading and Spelling](#)



[FCRR: Digraph Delights](#)



[FCRR: Silent E Changes](#)



Las familias pueden

Leer textos decodificables: El texto decodificable es un tipo de texto que se utiliza en la instrucción de lectura inicial. Los textos decodificables se secuencian cuidadosamente para incorporar progresivamente palabras que son consistentes con las relaciones entre letra y sonido. Haga clic aquí para ver los enlaces, compilados por The Reading League, para obtener una lista de fuentes de texto decodificables para estudiantes en los grados K-2, 3-8, adolescentes y todas las edades.

¡Vamos a cortar! Escriba palabras de dos sílabas en tarjetas. Pídale a su hijo que corte la palabra donde se dividen las dos sílabas. La palabra conejo se cortaría en dos partes: con ejo.

Palabras a la vista y pistolas Nerf™: Escriba palabras deletreadas irregularmente en tarjetas de índice, una pizarra de borrado en seco o incluso en la acera ... Diga una palabra para que su hijo la encuentre. Su hijo puede leer y pronunciar la palabra.

ACTIVIDADES DE SEGUNDO GRADO



Las familias pueden

- Escuche a su hijo leer en voz alta.
- Escriba las palabras que su hijo lea incorrectamente.
- Busque patrones. ¿Qué tipo de palabras necesita practicar su hijo: palabras con vocales largas y cortas que se escriben regularmente, palabras con afijos o palabras de uso frecuente?

Utilice los recursos a continuación para jugar un juego de palabras relacionado.



FCRR: Long and Short Vowels



FCRR: Affix Hunt



FCRR: High Frequency Words



Recursos Digitales para Niños



Turtle Diary: Long and Short Vowels



ABCYA: Slimezilla vs Compound Words



Kids Academy: Dividing Words into Syllables



Recursos Digitales para Padres



IES Recommendation 3: Blending Letters, Recognizing and Reading Words



Change a Letter, Change the Word



Change a Letter, Change the Word

ACTIVIDADES DE TERCER GRADO



Las familias pueden

Detectives de partes de palabras

Anime a su hijo a ser un detective de palabras examinando palabras en un texto que tengan un prefijo y / o un sufijo agregado. Pídale a su hijo que escriba la palabra y dibuje un cuadrado alrededor del prefijo, mientras charla sobre lo que significa. Encierre en un círculo el sufijo y analice su significado. ¿Cómo cambia el significado de la palabra cuando quitas el prefijo o sufijo?

Adivina mi palabra

Antes de que su hijo comience a leer un texto, elija varias palabras que tengan más de una sílaba. Escriba cada sílaba en fichas. Haga que su hijo lea cada tarjeta de sílabas y combine las sílabas para formar una palabra de varias sílabas.

Ejemplo: Fantástico

Fan

tás

tico



Recursos Digitales para Niños



Blazer Fresh: Word Wizards



ABCYA: Submarine Spelling



Scholastic: Short Circuits Affix Game



Recursos Digitales para Padres



Teaching Vocabulary through Conversations



IES Recommendation 3: Blending Letters, Recognizing and Reading Words

Fluidez

La Fluidez es la capacidad de leer con precisión, ritmo adecuado y expresión adecuada.

¿Por qué es *la Fluidez* importante?

El objetivo de la enseñanza de la fluidez es hacer que la lectura de palabras y oraciones sea sencilla para que el niño pueda prestar atención a lo que significa el texto. Leer y releer textos en cantidades suficientes es la mejor manera de ayudar a los niños a desarrollar la automaticidad y la facilidad de lectura, para que puedan concentrarse en construir significado. Los niños que leen con más fluidez leen más.

¿Como Puedes Ayudar?

Ayude a su hijo a elegir libros que pueda leer cómodamente. Léale en voz alta a su hijo todos los días. Aunque su hijo pueda leer de forma independiente, continúe buscando tiempo todos los días para leer en voz alta libros que superen su nivel de lectura.

Su hijo disfrutará escuchando historias más avanzadas y escuchará un gran ejemplo de lectura fluida.



Finding Just Right Books

Actividades de fluidez

ACTIVIDADES DE PRIMER GRADO



Las familias pueden

Enfatice una palabra

Lea la misma oración varias veces, turnándose para cambiar el énfasis.

- ¿Tienes mi crayón amarillo?
- ¿**Tienes** mi crayón amarillo?
- ¿Tienes **mi** crayón amarillo?
- ¿Tienes mi **crayón** amarillo?
- ¿Tienes mi crayón**amarillo**?

Continúe esta actividad hasta que todas las palabras hayan sido enfatizadas individualmente. Dedique tiempo a hablar sobre cómo la palabra enfatizada cambió el significado de la oración.



Recursos Digitales para Niños



[Daniel Tiger's Neighborhood](#)



[Teach Your Monster to Read](#)



Recursos Digitales para Padres



[FCRR: Reading with Expression](#)



[What Reading Fluency Looks like in First Grade](#)

ACTIVIDADES DE SEGUNDO GRADO



Las familias pueden

- * Modele la lectura fluida: lea en voz alta con frecuencia y con expresión. Leer en voz alta ayuda a su hijo a comprender cómo suena la lectura fluida.
- * Yo leo / usted lee: usted y su hijo se turnan para leer un libro, asegurándose de que él / ella lo siga o susurre la lectura cuando no sea su turno.
- * Echo Read: usted lee y luego el niño lee exactamente la misma oración, utilizando el modelo de lectura fluida de los padres para guiar cómo cambiar su voz para que coincida con el texto en cuanto a redacción, expresión, precisión, etc.
- * Lectura coral juntos, como uno. Tanto el padre como el niño leen la página en voz alta. Esto ayuda a modelar el ritmo y la entonación adecuados, y anima a su hijo a hacer coincidir su voz con lo que está haciendo su voz.



Recursos Digitales para Padres



[Scholastic: Digital Books for Choral Reading](#)



[Understood: Why Kids Read Slowly](#)



[Choral and Echo Reading](#)



[IES Recommendation 4: Reading for Understanding](#)



[What Reading Fluency Looks Like in Second Grade](#)



[FCRR: Listen to Me Read](#)

ACTIVIDADES DE TERCER GRADO



Las familias pueden

Pídale a su hijo que lea en voz alta. Tome notas sobre la capacidad de su hijo para leer palabras correctamente. Si su hijo lee varias palabras incorrectamente, concéntrese en estrategias específicas de lectura de palabras. Además, piense en cómo suena la lectura de su hijo. ¿Suena conversacional?

Brinde consejos y recordatorios.

- Puedo detenerme en períodos.
- Puedo hacer una pausa en las comas.
- Puedo cambiar mi voz cuando leo conversaciones y diálogos.
- Puedo usar la expresión mientras leo.
- Puedo leer frases más largas.



Recursos Digitales para Niños



[ABCYA: Out of Sight Words](#)



[Blazer Fresh: Don't Read Like a Robot](#)



Recursos Digitales para Padres



[Home Reading Helper: Figuring Out New Words in Third Grade](#)



[Home Reading Helper: Coaching Fluency](#)



[Understood: What Reading Fluency Looks Like in Third Grade](#)



[IES: Practice Reading Out Loud Bookmark](#)

Vocabulario

El vocabulario es el conocimiento del significado de las palabras. El conocimiento del vocabulario se demuestra al escuchar, hablar, leer y escribir.

¿Por qué es el *Vocabulario* importante?

Cuando los lectores y escritores conocen muchas palabras, pueden leer y escribir textos más complejos. Un vocabulario sólido mejora todas las áreas de la comunicación: escuchar, hablar, leer y escribir.

El vocabulario es el pegamento que une las historias, las ideas y el contenido ... haciendo que la comprensión sea accesible para los niños. (Ruply, 1999)

¿Como Puedes Ayudar?

Hablar y leer con su hijo son dos formas estupendas de ayudarlo a escuchar y leer palabras nuevas. Las conversaciones y preguntas sobre palabras interesantes son formas fáciles de incorporar nuevas palabras en la conversación diaria.



Conversations Build
Vocabulary

Actividades de vocabulario

ACTIVIDADES KINDERGARTEN



Las familias pueden

Ayude a su hijo a aprender el significado de nuevas palabras leyéndole con frecuencia diferentes tipos de libros.

Tenga conversaciones sobre eventos diarios, imágenes en un libro, lugares que visita, cosas de la naturaleza y experiencias que tenga con su hijo. Ayude a su hijo a usar palabras nuevas para describir esas cosas.

Ej: Las puertas de su escuela son de color marrón. Ese es un tono más oscuro de rojo. ¿Puedes pensar en otra cosa que sea marrón?



Recursos Digitales para Niños



[PBS Kids: Martha Seeks](#)



[Prefix and Suffix Song](#)



Recursos Digitales para Padres



[7 Ways to Boost Your Child's Vocabulary](#)



[Multiple Meaning Bugs](#)



[Reading Rockets: Building Your Child's Vocabulary](#)



Las familias pueden

Clasifique los objetos domésticos en categorías con su hijo. Ej: formas, comida, ropa, etc.

Haga que su hijo diga el nombre de cada elemento, su categoría y use los elementos en oraciones. Ej: Una manzana es una fruta que comemos como bocadillo.

Juega un juego de palabras opuestas. Ejemplo: cuando digo detente, dices _____. (adelante). Cuando digo arriba, dices _____. (abajo).

Mientras participa en las actividades cotidianas con su hijo, use una variedad de verbos para cambiar su acción. Ej.: Caminemos hasta el parque. Paseemos por el parque. Marchemos hacia el parque. Vayamos al parque.



Recursos Digitales para Niños



[Peg and Cat: Sort, Sort, Sort](#)



[PBS Kids: Martha Speaks](#)



Recursos Digitales para Padres



[Cube Word Sort](#)



[Antonym Memory: Opposite Cards](#)

ACTIVIDADES DE PRIMER GRADO



Las familias pueden

Ayude a su hijo a comprender el significado de palabras y frases desconocidas haciéndole preguntas aclaratorias:

- ¿Qué estrategias ha utilizado para ayudarlo a descubrir qué significa esta palabra?
- ¿Ha leído las oraciones alrededor de la palabra para ayudarlo a determinar qué significa la palabra?
- Hay dos palabras que conoces en esta palabra. ¿Puedes usarlos para ayudarte a entender lo que significa la palabra?

Burbuja de palabras

Crea una burbuja de palabras dibujando un círculo grande en medio de una hoja de papel. Escriba una palabra dentro de la burbuja que tenga varios sinónimos (palabras que tengan significados similares como “correr / trotar” o “mirar / mirar”). Haga que su hijo piense en tantas palabras como sea posible que tengan un significado similar a la palabra escrita en el interior de la burbuja. Escriba esas palabras alrededor del exterior de la burbuja. Agregue nuevas palabras a tu burbuja a medida que lees historias futuras y adquieres más palabras. (por ejemplo, grande = grande, gigantesco, masivo, enorme).



Recursos Digitales para Niños



[ABCYA: Alphabetical Order](#)



[Peg and Cat: Sort, Sort, Sort](#)



[The Bazillions: Prefix or Suffix?](#)



Recursos Digitales para Padres



[7 Ways to Boost Your Child's Vocabulary](#)



[FCRR: Words in Context](#)



[Reading Rockets: Building Your Child's Vocabulary](#)

ACTIVIDADES DE SEGUNDO GRADO



Las familias pueden

Ayude a su hijo a comprender las relaciones y los matices de las palabras haciéndole preguntas:

- ¿De dónde crees que proviene la palabra _____?
- ¿Por qué el autor usó la palabra _____?
- ¿En qué otro contexto podría usarse esta palabra?
- Sin cambiar el significado, ¿qué palabra podría agregar para fortalecer la oración?
- ¿Qué palabra describiría mejor a este personaje?
- ¿Cuál es el significado literal de esta oración?
- ¿Qué conexión en la vida real puedes hacer?
- Haga una lista de _____ a _____ para que pueda decidir qué palabra es mejor usar. Ejemplos: de calor a frío, de lento a rápido, de caminar a correr.



Recursos Digitales para Niños



[Room Recess: Prefix Popper](#)



[Read Aloud: The Word Collector](#)



Recursos Digitales para Padres



[9 Tips to Build Your Child's Vocabulary at Home](#)



[Reading Rockets: Semantic Gradients](#)



[IES-REL: Grocery Shop Talk](#)

ACTIVIDADES DE TERCER GRADO



Las familias pueden

Anime a su hijo a leer al menos 20 minutos además de las tareas escolares. Lea con su hijo y con él. Tome nota de cómo responde su hijo cuando encuentra una palabra desconocida. Recuérdele a su hijo que use estrategias como usar pistas de contexto y diccionarios. Recuérdele a su hijo que use lo que se sabe sobre prefijos, sufijos, raíces y palabras base para descubrir el significado de palabras desconocidas.

Lea libros ilustrados con su hijo y ayúdelo a identificar los diversos tipos de categorías de lenguaje figurativo, como metáforas, símiles, personificación, hipérbole y simbolismo.



Recursos Digitales para Niños



[The Bazillions:
Prefix or Suffix](#)



[Robo-Bee:
Synonyms and
Antonyms](#)



[RoomRecess:
Context Clues](#)



Recursos Digitales para Padres



[Teaching Vocabulary
through
Conversations](#)



[FCRR: Words
in Context](#)



[Read Write Think:
Morpheme Match](#)

Comprensión lectora

La Comprensión De Lectura es la capacidad de leer y procesar un texto y comprender su significado.

¿Por qué es la *Comprensión* importante?

La comprensión es el objetivo final de la lectura. Los estudiantes que comprenden fácilmente lo que leen tienen más probabilidades de disfrutar de la lectura.

¿Como Puedes Ayudar?

Haga que la lectura sea parte de todos los días, incluso por unos minutos. Encuentre las partes de su día en las que puede agregar tiempo para leer y las áreas en las que puede guardar libros, para que estén siempre disponibles.

Actividades De Comprensión Lectora

Literatura

ACTIVIDADES KINDERGARTEN



Las familias pueden

Antes de leer: Mire la portada y hable sobre el tema del libro.

Leyendo durante: Pregúntele a su hijo quién, qué, cuándo, dónde, por qué y cómo. Anime a su hijo a usar la información del libro para apoyar su pensamiento. ¡Vea el video Hablar mientras lee para obtener más consejos!

Después de leer: Hable sobre lo que pasó. Anime a su hijo a volver a contar la historia usando indicaciones como un guante para volver a contar. * Incluso puede usar tiza para la acera para crear una línea larga y con curvas. Caminen a lo largo de la línea mientras cuentan la historia juntos.



Recursos Digitales para Niños



[PBS Kids Reading Games](#)



[Parts of a Story with Jack Hartmann](#)



Recursos Digitales para Padres



[Scholastic: Favorite Book Characters that Parents and Kids Love](#)



[Talking While You Read](#)



[The Retelling Glove](#)

ACTIVIDADES DE PRIMER GRADO



Las familias pueden

Antes de leer: Haga preguntas como: ¿De qué tratará este libro? ¿Cómo lo sabes? ¿Cuál es el título de esta historia? ¿Qué pistas nos da el título sobre la historia?

Leyendo durante: Haga preguntas como: ¿Qué cree que sucederá después? ¿Dónde se desarrolla esta historia? ¿Cuál es el principal problema?

Después de leer: Bola de preguntas de bricolaje

1. Compre una pelota de playa barata.
2. Sópalo y colócalo en un bol.
3. Use pintura de hojaldre o marcador permanente para escribir una palabra de pregunta en cada sección.
 - a. ¿OMS? ¿Qué? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Por qué? ¿Cómo?
4. ¡Deja que se seque y prepárate para jugar!



Recursos Digitales para Niños



[Storyline Online](#)



[Jack Hartmann: Six Questions](#)



Recursos Digitales para Padres



[Reading Rockets: Story Maps](#)



[Scholastic: Question Bookmarks](#)



[Make-and-Check a Prediction](#)

ACTIVIDADES DE SEGUNDO GRADO



Las familias pueden

Lea una historia en voz alta a su hijo, lea una historia con su hijo o escuche mientras su hijo le lee una historia en voz alta.

Pídale a su hijo que **volver a contar** la historia. Haga preguntas como las siguientes:

- ¿Como empezó la historia?
- ¿Quiénes eran los personajes de esta historia? ¿Donde comenzó la historia?
- ¿Qué pasó después? ¿Como termino la historia?
- ¿Cuál fue el principal problema de la historia? ¿Cómo se resolvió el problema?
- ¿Cambió el personaje desde el principio de la historia hasta el final de la historia?



Recursos Digitales para Niños



[Room Recess:
Main Idea Game](#)



[Room Recess:
Main Idea Video](#)



[Storyline Online:
Video Books](#)



Recursos Digitales para Padres



[Read Brightly: 50
Best Books for 7-
and 8-Year-Olds](#)



[FCRR: Story
Element
Activities](#)



[FCRR: Character
Characteristics](#)



Las familias pueden

Después de leer: Pregúntele a su hijo preguntas específicas sobre la historia.

- ¿Quiénes eran los personajes de esta historia? ¿Qué tipo de rasgos tenía el personaje (feliz, triste, amable, amistoso, irrespetuoso, travieso, celoso)?
- ¿Cambió el personaje desde el principio de la historia hasta el final de la historia?
- ¿Dónde tuvo lugar esta historia (escenario)? ¿Cambió el escenario a lo largo de la historia?
- ¿Cuál fue el problema del cuento? ¿Cómo se resolvió este problema? ¿Hay alguna lección que aprender de esta historia?



Recursos Digitales para Niños



[RoomRecess:
Compare and
Contrast](#)



[CPalms:
Compare and
Contrast](#)



[eSpark: Using
Pictures and
Words to Help
Understand Text](#)



Recursos Digitales para Padres



[Read Brightly:
Multicultural Fairy
Tales](#)



[FCRR: Story
Element
Activities](#)



[FCRR: Story
Pieces](#)



Las familias pueden

Antes de leer:

Antes de leer, pregúntele a su hijo: ¿De qué cree que se tratará este libro? ¿Por qué piensas eso? ¿Qué personajes crees que podrían estar en esta historia?

Leyendo durante:

¿Quién es el personaje principal? ¿Que crees que pasará después? ¿Cómo crees que el personaje manejará esta situación?

Después de leer:

En tus propias palabras, cuéntame las cosas más importantes que leíste hoy en orden de cómo sucedieron.



Recursos Digitales para Niños



WPSU:
Question Cube



Starfall: Folktales,
Myths, and Fables



How to Retell
a Story



Recursos Digitales para Padres



Comprehension
of Fiction



Reading Rockets:
Read Alouds for
Third Grade



FCRR: Story
Elements Web



Las familias pueden

Anime a su hijo a estar atento a las palabras mientras lee. Haga que su hijo cree un cuaderno de vocabulario interactivo mientras lee. Puede agregar palabras desconocidas y palabras que le ayuden a entender el texto. Pídale a su hijo que use herramientas de referencia para encontrar el significado de palabras desconocidas.

Proporcione y anime a su hijo a leer libros del mismo autor. Estos pueden ser libros de una serie como la serie Cam Jansen de David Adler. Ayude a su hijo a determinar en qué se parecen y en qué se diferencian los personajes, los temas, los escenarios y las tramas de los libros.

* ¿En qué se parecen las versiones?

* ¿Cómo se mantuvo el tema / escenario / trama de las diferentes historias? ¿Que es diferente?



Recursos Digitales para Niños



Room Recess:
Vocab ViK



How to Retell a
Story



Recursos Digitales para Padres



Understood:
Building
Vocabulary for
Kids



IES: Monitoring
for Understanding
Bookmark



FCRR:
Compare a
Story

Actividades de comprensión lectora

Texto informativo

ACTIVIDADES KINDERGARTEN



Las familias pueden

Antes de leer: Hable sobre lo que usted y su hijo ya saben sobre el tema. Pregúntele a su hijo sobre qué quiere aprender más.

Leyendo durante: Pregúntele a su hijo quién, qué, cuándo, dónde, por qué y cómo. ¿Dónde (vive el pez payaso)? ¿En qué (son los caimanes y los cocodrilos iguales / diferentes)? ¿Por qué (una ballena se clasifica como mamífero)? También preste atención a lo que enseñan las fotografías y / o ilustraciones.

Después de leer: Hable con su hijo sobre lo que ha aprendido. Pregúntele a su hijo: ¿De qué trata principalmente este libro?



Recursos Digitales para Niños



[PBS Kids: Molly of Denali Alaskan Adventures](#)



[BrainPOP Jr. Movie of the Week](#)



[What's the Main Idea?](#)



Recursos Digitales para Padres



[PBS Kids: A Parent's Guide to Nonfiction](#)



[Reading Rockets: Start with a Book!](#)

ACTIVIDADES DE PRIMER GRADO



Las familias pueden

Elegir un tema o evento para explorar juntos.

Antes de leer: Haga un “recorrido” por el libro antes de leer. Mirando de cerca la portada, el índice y las fotografías. Esto ayudará a tu pequeño lector a tener una idea del tema.

Leyendo durante: Anime a su hijo a hacer preguntas. Utilice *Las Tiras Informativas Expositivas* para realizar un seguimiento de lo que su lector está aprendiendo.

Después de leer: Haga un dibujo para mostrar de qué trata principalmente el libro. Etiqueta la imagen.



Recursos Digitales para Niños



[PBS Kids: Martha Speaks - True Stories](#)



[National Geographic Kids](#)



[What's the Main Idea?](#)



Recursos Digitales para Padres



[Reading Rockets: Start with a Book](#)



[FCRR: Expository Fact Strips](#)

ACTIVIDADES DE SEGUNDO GRADO



Las familias pueden

Antes de leer:

Obtener una vista previa de un texto y hacer preguntas son dos formas estupendas de navegar por los textos de no ficción. ¡Disfrute pasando más tiempo con algunos libros informativos fascinantes!

Leyendo durante:

Ayude a su hijo a usar un mapa o un organizador gráfico para realizar un seguimiento de las ideas principales de cada párrafo.

Después de leer:

Haga que su hijo combine su lista de ideas principales para nombrar de qué trata principalmente todo el texto.
Ayude a su hijo a crear una línea de tiempo para secuenciar los eventos históricos mencionados en el texto.
Ayude a su hijo a mostrar cómo las ideas o conceptos científicos son iguales y en qué se diferencian.



Recursos Digitales para Niños



[PBS Kids: Molly of Denali](#)



[CPALMS: Tropical Travels](#)



[National Geographic Kids!](#)



Recursos Digitales para Padres



[Reading Rockets: How to Read Nonfiction](#)



[FCRR: Just the Facts](#)



[BrainPop: 5 Ws: A Graphic Organizer](#)



Las familias pueden

Pídale a su hijo que identifique las razones por las que el autor escribió un texto, como: ¿Qué estaba tratando de responder el autor? ¿explicar? ¿describir?

También es una buena práctica pedirle a su hijo que muestre evidencia del texto al responder preguntas. Su hijo puede hacer referencia a detalles específicos en el texto para apoyar su pensamiento.

Ayude a su hijo completando un mapa mental para mostrar qué ideas son similares y diferentes entre dos textos sobre el mismo tema.



Recursos Digitales para Niños



[Room Recess: Author's Purpose](#)



[CPALMS: Storms](#)



[National Geographic Kids!](#)



Recursos Digitales para Padres



[Brightly: Strategies to Improve Nonfiction Comprehension](#)



[FCRR: Compare and Contrast](#)



[FCRR: Author's Purpose](#)



Las familias pueden

Pregúntele a su hijo qué le gustaría explorar. Utilice la biblioteca pública. Pídale al bibliotecario que le ayude a encontrar libros sobre los temas de interés para su hijo.

Crear un cuestionario

Pídale a su hijo que lea un texto informativo en voz alta. Haga que su hijo cree una lista de preguntas de prueba para preguntarles a sus compañeros de clase si leen el mismo libro.

Burbuja de idea principal

Pregunte qué palabra se repitió a lo largo del texto para determinar el tema. Haz una idea principal y una burbuja de detalles. Use palabras o imágenes para llenar las burbujas.



Recursos Digitales para Niños



[WPSU: Main Idea Hamburger Game](#)



[National Geographic Kids: eBooks](#)



Recursos Digitales para Padres



[How Third Graders Show They're Learning From What They Read](#)

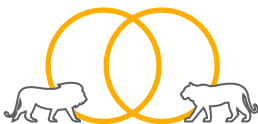


[IES: Summarizing Bookmark](#)



Las familias pueden

- Mientras interactúa con el texto de no ficción, anime a su hijo a que observe cómo las características del texto, como el índice, los títulos, los mapas y las fotografías, ayudan a comprender el texto.
- Pídale a su hijo que observe características que ayuden a localizar información rápidamente, como palabras clave, barras laterales e hipervínculos.
- Pídale a su hijo que lea dos textos sobre un tema de interés. Mientras lee, pídale a su hijo que observe en qué se parecen y en qué se diferencian los textos. Puede pedirle a su hijo que complete un mapa mental para mostrar similitudes y diferencias.



Recursos Digitales para Padres



[Comprehension of Informational Text](#)



[How Third Graders Figure Out the Meaning of New Words](#)



[Reading Rockets: Comparison Text Structure](#)



[Reading Rockets: Comparison Poster](#)



[FCRR: Compare and Contrast](#)

Lenguaje Oral

El Lenguaje Oral es el sistema que usamos para comunicarnos con otros a través del habla y la escucha.

¿Por qué es el *Lenguaje Oral* importante?

La práctica del lenguaje oral ayudará a su hijo a ampliar su vocabulario. Los niños con sólidas habilidades del lenguaje oral y un vocabulario extenso suelen convertirse en mejores lectores. Las mejores formas de darle a su hijo una base sólida para aprender a leer son leerle, hablarle y escucharle todos los días.

¿Como Puedes Ayudar?

¡Leer! ¡Hablar! ¡Escucha! Aproveche todas las oportunidades para hablar y escuchar a su hijo. Hable sobre las personas que conoce, los lugares a los que va y las experiencias que tienen juntos.

Reformule y amplíe las palabras de su hijo, modele un vocabulario más complejo o una estructura de oraciones y haga preguntas que requieran más que un sí o un no. (Hall y Moats, 1999).

Actividades De Lenguaje Oral

ACTIVIDADES DE KINDERGARTEN y PRIMER GRADO



Las familias pueden

Fomente las conversaciones en su hogar y en entornos sociales. Cada interacción social le da a su hijo una nueva oportunidad para practicar el uso del lenguaje oral.

Genere interacciones siempre que pueda y apoye el desarrollo del lenguaje de su hijo. Haga preguntas, reformule las respuestas del niño y dé indicaciones que animen a que continúen las conversaciones orales.

Mantenga el contacto visual cuando su hijo le hable y anime a su hijo a hacer lo mismo cuando usted habla, para apoyar sus habilidades de escucha.



Recursos Digitales para Padres



[Strategies for Encouraging Your Child's Speech and Language Development](#)



[The Family Dinner Project: Conversation Starters](#)



[Oral Language Expanding Your Child's Vocabulary](#)



[Scholastic: Listening and Learning](#)

ACTIVIDADES DE SEGUNDO y TERCER GRADO



Las familias pueden

Recuérdale a su hijo que las buenas conversaciones incluyen lo siguiente:

- Escuchar y turnarse
- Hablar con claridad
- Hablar en oraciones completas
- Interactuar de persona a persona y no interrumpir

Léale un libro a su hijo o pídale a su hijo que le lea un libro. Hable con su hijo sobre el libro.

- Cuéntame sobre el libro.
- Cuéntame sobre su parte favorita del libro y por qué.
- Cuéntame sobre tu personaje favorito y por qué.



Recursos Digitales para Padres



[PBS Kids Shows Conversation Cards](#)



[Scholastic: School Day Conversation Cards](#)



[IES: Summarize a Story](#)



[IES Recommendation 1: Developing Language](#)



[Strategies for Supporting Speech and Language](#)

Escritura

Escritura es un proceso mediante el cual las personas comunican pensamientos e ideas.

¿Por qué es la *Escritura* importante?

La escritura es fundamental para el aprendizaje académico y la comunicación social. Se espera escritura en todas las áreas académicas, incluso matemáticas. Además del simple hecho de que se requiere que los estudiantes escriban, la escritura es importante porque beneficia la lectura (Moats y Tolman, 2019).

¿Como Puedes Ayudar?

Escribir en casa tiene sus raíces en las actividades cotidianas llenas de conversación de los niños y sus familias. Las familias crean un clima para hablar y contar historias en casa al compartir experiencias. Escribe sobre los lugares a los que vas, las cosas que ves e ideas sobre las que te preguntas. El simple hecho de proporcionar papel, crayones, marcadores o bolígrafos mientras participa en estas situaciones puede fomentar la escritura.



Tips for Supporting Elementary
Writing Skills at Home

Actividades De Escritura

ACTIVIDADES KINDERGARTEN



Las familias pueden

Antes de escribir: Proporcione materiales para escribir: mucho papel y cosas para escribir. Hable con su hijo tanto como sea posible sobre sus ideas y opiniones.

Durante la escritura: Anime a su hijo a escribir, incluso si está garabateando. Trabajen juntos para etiquetar las imágenes y escribir oraciones simples.

Después de escribir: Convierta la escritura de su hijo en un libro. Pega el dibujo en papel de construcción. Incluso puede usar cajas de cereales recicladas para crear una cubierta. Ate el libro con hilo o cinta. ¡Ta-da!



Recursos Digitales para Padres



[A Tiger Grows Up: Opinion Writing](#)



[Scholastic: Craft a Kid's Journal](#)



[Helping Young Children Develop Strong Writing Skills](#)



[Tips for Helping Young Kids Learn to Write](#)

ACTIVIDADES DE PRIMER GRADO



Las familias pueden

Paso 1: Las familias pueden leer un texto y compartir sus sentimientos sobre el texto formando una declaración de opinión usando el inicio de la oración: Me gustó (diga el título del libro) porque... O no me gustó (diga el título del libro) porque...

Paso 2: Haz un dibujo que represente lo que te gustó o no. Escribe una oración usando el iniciador de oración anterior.

Paso 3: En el reverso de su papel, deje un mensaje para la audiencia como una forma de cerrar el escrito. Ex. Creo que deberías probar este libro. ¡Este libro es un ganador!



Recursos Digitales para Niños



[Writing a Personal Narrative](#)



[Scholastic: Craft a Kid's Journal](#)



Recursos Digitales para Padres



[Scholastic: Playing with Poetry](#)



[Diverse Poetry Picture Books](#)



[Tips for Helping Young Kids Learn to Write](#)

ACTIVIDADES DE SEGUNDO GRADO



Las familias pueden

Un día en la vida

Use una cámara desechable o un teléfono para capturar un día en la vida de su hijo. Comience el día fotografiando a su hijo dormido justo antes de despertarlo. Luego, haga que su hijo tome una foto cada hora durante todo el día. (Pon un temporizador para ayudarte a recordar).

Al día siguiente, ayude a su hijo a escribir los detalles que expliquen cada imagen, explicando por qué eligió el tema y por qué es importante para su día. Haga una página de título escribiendo "Un día en la vida de ...".

Publica el libro usando cartulina e hilo. Guarde el libro para siempre y enséñelo a todos. Hablar de las ideas de su hijo es una parte fundamental de la escritura. Ayuda a su escritor reacio a capturar esos detalles esquivos que a veces se mezclan en el cerebro.



Recursos Digitales para Padres



[Understood: Graphic Organizers to Help Kids with Writing](#)



[Scholastic: Narrative Graphic Organizer](#)



[Read, Write, Think: Help Your Child Edit and Revise](#)



[PBS Kids: Make a Memory Book](#)

ACTIVIDADES DE TERCER GRADO



Las familias pueden

Aquí hay algunas sugerencias que involucran a su hijo en el proceso de escritura:

- Haga que su hijo escriba instrucciones para cuidar a la mascota de la familia. ¡Serán útiles cuando planifique sus vacaciones!
- Escriba una carta o nota de agradecimiento a un familiar. Hable sobre lo que su hijo quiere decir antes de comenzar a escribir.
- Haga una lista de compras antes de ir al supermercado.
- Escriba una reseña en línea de un libro o artículo que compró recientemente (www.amazon.com) o una receta que probó (www.allrecipes.com).
- Hable sobre las elecciones presidenciales y escriba una descripción del tipo de presidente que desea.
- Busque una imagen en el periódico y escriba un artículo que la acompañe.



Recursos Digitales para Padres



[Helping Your Child with Writing](#)



[Understood: What Third Grade Writing Looks Like](#)



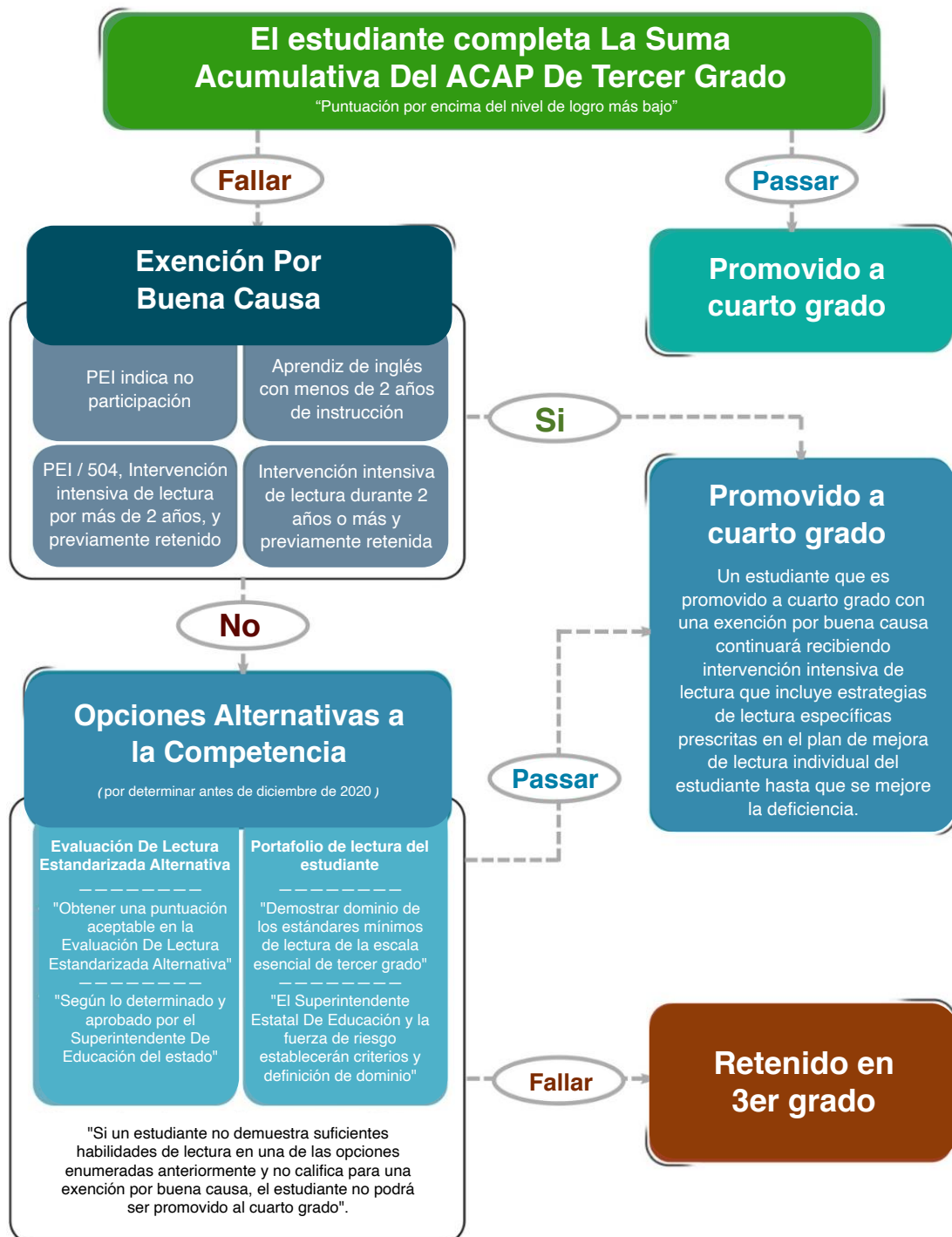
[Scholastic: Story Starters](#)



[PBS Learning Media: Family Stories](#)

Diagrama de flujo de promoción basado en alfabetización de ALSDE

"A partir del año escolar 2012-2022, los estudiantes de tercer grado deberán demostrar suficientes habilidades de lectura para la promoción al cuarto grado. A los estudiantes se les proporcionarán todas las siguientes opciones para demostrar suficientes habilidades de lectura para la promoción a cuarto grado".





EL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE ALABAMA

P.O. Box 302101 • Montgomery, AL 36130-2101 334-694-4900 •
334-694-4990 (f) • www.alsde.edu

DR. ERIC G. MACKEY, SUPERINTENDENTE ESTATAL DE EDUCACIÓN
05/20

La Junta de Educación del Estado de Alabama y el Departamento de Educación del Estado de Alabama no discriminan por motivos de raza, color, discapacidad, sexo, religión, nacionalidad o edad en sus programas, actividades o empleo y brindan igualdad de acceso al niño. Scouts y otros grupos juveniles designados. La siguiente persona es responsable de atender las consultas relacionadas con las políticas de no discriminación: Coordinador del Título IX, Departamento de Educación del Estado de Alabama, P.O. Box 302101, Montgomery, AL 36130-2101, (334) 694-4617.

