



2020-21

Escuela secundaria Mount Zion

Plan de Título I para toda la escuela

Fecha de revisión: 15 de julio de 2020

Fecha de aprobación: 17 de agosto de 2020



Escuelas del condado de Carroll

Plan general de la escuela secundaria Mount Zion

EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES

YO. **Evaluación integral de necesidades — Sec. 114 (b) (6)** es líder en una evaluación integral de las necesidades de toda la escuela que toma en cuenta la información sobre los logro académico de los niños en relación con los exigentes estándares académicos estatales, particularmente las necesidades de los niños que están **fallando o están en riesgo de** _____ **defecto**, para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales y cualquier otro factor según lo determine la agencia educativa local;

La evaluación integral de necesidades debe llevarse a cabo con maestros, directores, otros líderes escolares, paraprofesionales, padres y la comunidad. **Asegúrese de tener al menos un padre y un representante de la comunidad.** _____

Proporcione una descripción general de cómo se llevó a cabo la evaluación de necesidades de su escuela para incluir el papel de los participantes al revisar los datos de rendimiento de los estudiantes. Cómo se eligieron los participantes y su proceso para analizar los datos.

La Escuela Intermedia Mount Zion desarrolló su evaluación de necesidades para toda la escuela con la participación de personas que llevarán a cabo el desarrollo de un plan de mejora escolar integral. MZM ha establecido un Equipo de Mejoramiento Escolar / Liderazgo Escolar (SIT / SLT) que consiste en miembros seleccionados que lideran sus habilidades de liderazgo, roles, áreas de especialización y nivel de grado. Este equipo diverso está formado por administradores, maestros, especialistas en programas específicos, personal clasificado y padres / miembros de la comunidad que ayudan a crear y revisar un plan para mejorar en toda la escuela. Los miembros son: Connie Robison, director, David Rooks, subdirector, Charlotte Smith, maestra de ELA, Michelle Cook, especialista en lectura, Cody Campbell, ciencia, Andrea Teal, matemáticas, Wade Cohen, educación especial ISC, Eric Fussell, estudios sociales, Kelley Bennett, Consejera / Coordinadora de Participación de Padres y Familia, Mark Richardson, Matemáticas, Megan Johnson, Entrenador de Instrucción Escolar, Tewanna Brown, Maestra de Negocios, Nikki Purvis, Representante de Padres / Comunidad y Especialista en Mejoramiento Escolar de Georgia Evans. El equipo se reunió el 15 de julio de 2020, de 8:30 a.m. a 3:30 p.m. Georgia Evans, especialista en mejoramiento escolar, dirigió al grupo a través de una revisión en profundidad de los datos de las evaluaciones estatales y locales, así como de encuestas para padres y personal. Luego, el equipo identificó las necesidades académicas, así como otras de los subgrupos de estudiantes, así como las necesidades de la facultad y los miembros del personal. Específicamente, el equipo de mejoramiento escolar identificó debilidades tanto en artes del lenguaje inglés / lectura y matemáticas en todos los estudiantes como también en subgrupos de estudiantes. En Artes del Lenguaje / Lectura, Se observaron deficiencias específicas en el reconocimiento de palabras, vocabulario académico (incluida la gramática) y comprensión de lectura. Citar evidencia y usar detalles tanto en lectura como en escritura se señalaron como debilidades en todos los niveles y subgrupos de grado. Las deficiencias matemáticas específicas incluyen la resolución de problemas que requieren pensamiento crítico y varios pasos, deficiencias en la fluidez matemática que afectan la resolución general de problemas en todos los niveles y subgrupos de grado. Específicamente, los estudiantes de sexto grado luchan con el sentido numérico y las habilidades de numeración, los de séptimo grado con el pensamiento estadístico y las habilidades de aplicación, y los de octavo grado muestran debilidades en la resolución de expresiones. Mientras que Ciencias y Las deficiencias matemáticas específicas incluyen la resolución de problemas que requieren pensamiento crítico y varios pasos, deficiencias en la fluidez matemática que afectan la resolución general de problemas en todos los niveles y subgrupos de grado. Específicamente, los estudiantes de sexto grado luchan con el sentido numérico y las habilidades de numeración, los de séptimo grado con el pensamiento estadístico y las habilidades de aplicación, y los de octavo grado muestran debilidades en la resolución de expresiones. Mientras que Ciencias y Las deficiencias matemáticas específicas incluyen la resolución de problemas que requieren pensamiento crítico y varios pasos, deficiencias en la fluidez matemática que afectan la resolución general de problemas en todos los niveles y subgrupos de grado. Específicamente, los estudiantes

Los puntajes de estudios sociales han sido fortalezas relativas en el pasado este año hubo una caída significativa en los puntajes para todos los estudiantes y para todos los subgrupos de estudiantes. Si bien ELA mostró alguna mejora, parece que las continuas deficiencias en lectura y escritura todavía parecen tener un impacto en el rendimiento general de los estudiantes en todas las áreas de contenido. Los datos sugieren que la escuela está progresando en ELA pero no está cumpliendo con los objetivos del distrito y del estado para todos los estudiantes y todos los subgrupos a pesar del crecimiento. Las matemáticas han seguido siendo una debilidad significativa en todos los grados y subgrupos. Las ciencias y los estudios sociales han experimentado caídas significativas en todos los subgrupos el año pasado.

Luego, esta información se utilizó en el desarrollo de planes de acción para toda la escuela para mejorar el rendimiento de los estudiantes y abordar las debilidades del desempeño de los estudiantes, así como el aprendizaje profesional para los miembros del personal docente y administrativo. Se redactó un borrador del plan de mejora de la escuela y se compartió con toda la facultad mediante la aplicación Google Drive. Se brindó la oportunidad de recibir comentarios de todos los miembros del personal. Connie Robison, directora, también dirigió reuniones el 30 de julio de 2020 con todos los miembros de la facultad en las que se llevó a cabo una revisión del plan centrándose tanto en el plan en su conjunto como en las secciones relacionadas directamente con los grupos específicos. Los padres y las partes interesadas recibirán una copia del borrador del plan en la reunión virtual anual del Título I el 17 de agosto de 2020. Una reunión de comentarios de los padres y las partes interesadas se llevará a cabo prácticamente el 17 de agosto de 2020 también, momento en el que se proporciona una copia preliminar del plan de mejoramiento de toda la escuela. La copia preliminar del plan se colocará en el sitio web del 17 al 21 de agosto de 2020 para recibir comentarios de las partes interesadas. Después de la reunión, el plan se publicó en el sitio web de la escuela secundaria Mount Zion con formularios de entrada disponibles para las opiniones de las partes interesadas. El borrador del plan estuvo disponible para comentarios hasta el 21 de agosto de 2020. Se cargará una copia final y se compartirá en el sitio web de la escuela, Facebook, y también se colocará en el centro de recursos para padres y se compartirá con todo el personal docente y administrativo mediante Google Drive. Toda la información que se discutió en las Reuniones de Mejoramiento Escolar se compartió con las partes interesadas, incluidas las áreas de debilidades mencionadas anteriormente. Se compartieron las metas de la escuela, así como las áreas de fortaleza en todos los grados y subgrupos.

Comité de planificación de evaluación integral de necesidades

Marca de tiempo	Nombre	Papel	Firma: al escribir mi nombre, indico que asistí a la reunión el 15/7/2020
15/7/2020 14:52:14	Tewanna Marrón	Profesor	Tewanna Brown
15/7/2020 14:57:29	Kelley Bennett	Administrador de escuela	Kelley Bennett
15/7/2020 14:57:34	Nikki Purvis	Padre	Nikki Purvis
15/7/2020 15:00:56	Charlotte Smith	Profesor	Charlotte Smith
15/7/2020 15:19:36	Cody Campbell	Profesor	A. Cody Campbell
15/7/2020 15:40:18	Administrador de la escuela David Rooks		David Rooks
15/7/2020 16:24:19	Michelle Cocinar	Profesor	Michelle Cook
15/7/2020 20:01:50	Profesor de Wade Cohen		Wade Cohen
15/7/2020 21:59:28	Andrea Teal Profesora		Andrea Teal
15/7/2020 21:59:33	Megan Johnson	Entrenador escolar Megan Johnson	

15/7/2020 Connie 22:00:15 Robison	Administrador de escuela	Connie Robison
15/7/2020 Georgia 23:05:09 Evans	Escuela del distrito Mejora Especialista	Georgia Evans
15/7/2020 23:06:10 Eric Fussell	Profesor	Eric Fussell
15/7/2020 Mark 23:06:12 Richardson	Profesor	Mark Richardson

Recopilación de datos de rendimiento académico
Agregue documentación para las herramientas de datos en el Apéndice 3

Instrumento utilizado	Área de contenido	Proceso / Procedimiento
Lectura STAR	ELA	<p>Las evaluaciones se realizaron cada 9 semanas. Los datos se analizan en reuniones colaborativas tanto a nivel escolar como distrital. Los estudiantes en riesgo se identifican a nivel de subgrupo. Información relacionada con los hitos proyectados de Georgia</p> <p>También se identificaron déficits estándar y de rendimiento. Las actividades de reeducación y recuperación se desarrollan para abordar las necesidades de estudiantes específicos a través de la instrucción en el aula, Encore, grupos flexibles o grupos de tutoría.</p>
STAR Math	Matemáticas	<p>Las evaluaciones se realizaron cada 9 semanas. Los datos se analizan en reuniones colaborativas tanto a nivel escolar como distrital. Los estudiantes en riesgo se identifican a nivel de subgrupo. Información relacionada con los hitos proyectados de Georgia</p> <p>También se identificaron los déficits de desempeño y estándar.</p> <p>Las actividades de remediación se desarrollan para abordar las necesidades de estudiantes específicos a través de la instrucción en el aula, Encore, grupos flexibles o grupos de tutoría.</p>
Hitos de Georgia Evaluación	ELA, Matemáticas,	<p>Los datos (datos de todo el grupo y subgrupo) se analizan en las reuniones del Equipo de Mejoramiento Escolar, Planificación Colaborativa</p> <p>Reuniones, reuniones de la facultad y durante el desarrollo de la Evaluación de necesidades de nuestra escuela. Los maestros identifican a estudiantes específicos para una instrucción específica y enfocada y</p> <p>intervenciones. Los puntajes también se utilizan para colocar a los estudiantes en clases de Lectura Correctiva y Conexiones Matemáticas, así como oportunidades adicionales de tutoría para el</p>

		estudiantes específicos.
Hitos de Georgia Evaluación	8 th grado de Ciencias y Estudios Sociales	Los datos (datos de todo el grupo y subgrupo) se analizan en las reuniones del Equipo de Mejoramiento Escolar, Planificación Colaborativa Reuniones, reuniones de la facultad y durante el desarrollo de la Evaluación de necesidades de nuestra escuela. Los maestros identifican a estudiantes específicos para una instrucción específica y enfocada y intervenciones.
Corto y frecuente Evaluaciones (SAFE) y Distrito desarrollado Común Evaluaciones / controles de pulso	ELA, Matemáticas, Ciencias Estudios Sociales	MZM realiza evaluaciones breves y frecuentes (SAFE) sobre los estándares en cada salón de clases. Los maestros usan estos datos para ajustar la instrucción para satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes y para determinar los estudiantes que están en riesgo de no cumplir con los estándares o que pueden necesitar una remediación o una aceleración en los estándares. Además, el distrito escolar del condado de Carroll ha trabajado con líderes de contenido para desarrollar evaluaciones comunes que se utilizan para medir el rendimiento de los estudiantes al completar unidades específicas de estudio. Los maestros analizan los datos de estas evaluaciones tanto a nivel de grupo completo como de subgrupo para ayudar a identificar a los estudiantes en riesgo que necesitan instrucción adicional en el nivel I o II. Los programas de computadora también se emplean como una estrategia para que los estudiantes reciban instrucción adicional para corregir los estándares y habilidades.

* Agregue todos los datos que respalden los instrumentos, procesos y procedimientos utilizados para determinar los estudiantes en riesgo en el **Sección de recopilación de datos** del Apéndice.

ESTRATEGIAS DE REFORMA ESCOLAR

- II. Estrategias de reforma para toda la escuela Sec. 1114 (b) (7) (A) (i-iii) que la escuela implementará para abordar las necesidades escolares, incluida una descripción de cómo se aplicarán dichas estrategias.

A. Brindar oportunidades **para todos los niños, incluyendo cada** uno de los **subgrupos de _____** **estudiantes** (estudiantes en desventaja económica, estudiantes de los principales grupos raciales y étnicos, niños con discapacidades y estudiantes de inglés [Sec 1111 (c) (2)]) para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales;

B. Uso **métodos y estrategias de instrucción que fortalecen** el programa académico en la escuela, aumentan la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y ayudan a proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar un

Consulte el Apéndice para el informe CCRPI y la hoja de perfil de datos CCSS

Matemáticas

Subgrupo por grado nivel	Métodos y estrategias instruccionales para fortalecer el programa académico (Especifique el nivel de grado si las intervenciones no son aplicables a todos los niveles de grado)	Recurso (Local, Título I, Título III, Título IV, IDEA, Otro)
--------------------------	---	---

En desventaja económica

Sexto	<ul style="list-style-type: none"> • Conexiones matemáticas • Guía de estimulación individual en SAFE Sesiones de tutoría adicionales Prácticamente 1 día a la semana • Programas adicionales para el desarrollo de habilidades: iReady, BrainPop, IXL, Legends of Learning, USA testprep • Evaluaciones STAR con análisis, intervención y seguimiento • Uso del apoyo de apoyo de liderazgo escolar de instrucción para aumentar las estrategias de instrucción generales y mejorar la planificación colaborativa para el logro • Reducción del tamaño de la clase • Libros listos para instrucción complementaria 	Local Título I
Séptimo	<ul style="list-style-type: none"> • Conexiones matemáticas • Guía de estimulación individual en SAFE Sesiones de tutoría adicionales Prácticamente 1 día a la semana • Programas adicionales para el desarrollo de habilidades: iReady, BrainPop, IXL, Legends of Learning, Preparación para la Preparación para la • Evaluaciones STAR con análisis, intervención y seguimiento • Uso del apoyo de apoyo de liderazgo escolar de instrucción para aumentar las estrategias de instrucción generales y mejorar la planificación colaborativa para el logro • Libros listos para instrucción complementaria 	Local Título I
Octavo	<ul style="list-style-type: none"> • Conexiones matemáticas • Guía de estimulación individual en SAFE Sesiones de tutoría adicionales Prácticamente 1 día a la semana • Programas adicionales para el desarrollo de habilidades: 	Local

	<p>iReady, BrainPop, IXL, Leyendas del aprendizaje Preparación para la</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones STAR con análisis, intervención y seguimiento • Uso del apoyo de apoyo de liderazgo escolar de instrucción para aumentar las estrategias de instrucción generales y mejorar la planificación colaborativa para el logro • planificación para el logro • Libros listos para instrucción complementaria 	<p>Título I</p>
<p>Blanco</p>		
<p>Sexto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conexiones matemáticas • Guía de estimulación individual en SAFE Sesiones de tutoría adicionales Prácticamente 1 día a la semana • Programas adicionales para el desarrollo de habilidades: iReady, BrainPop, IXL, Legends of Learning Preparación para la • Evaluaciones STAR con análisis, intervención y seguimiento • Uso del apoyo de apoyo de liderazgo escolar de instrucción para aumentar las estrategias de instrucción generales y mejorar la planificación colaborativa para el logro • Reducción del tamaño de la clase • Libros listos para instrucción complementaria 	<p>Local</p> <p>Título I</p>
<p>Séptimo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conexiones matemáticas • Control de ritmo individual en SAFE Sesiones de tutoría adicionales prácticamente 1 día a la semana • Programas adicionales para el desarrollo de habilidades: iReady, BrainPop, Legends of Learning, IXL, USA Test Prep • Evaluaciones STAR con análisis, intervención y seguimiento • Uso del apoyo de apoyo de liderazgo escolar de instrucción para aumentar las estrategias de instrucción generales y mejorar la planificación colaborativa para el logro • Libros listos para instrucción complementaria 	<p>Local</p> <p>Título I</p>

<p>Octavo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conexiones matemáticas • Control de ritmo individual en SAFE Sesiones de tutoría adicionales prácticamente 1 día a la semana • Programas adicionales para el desarrollo de habilidades: iReady, BrainPop, Legends of Learning, IXL, USA Test Prep • Evaluaciones STAR con análisis, intervención y seguimiento • Uso del apoyo de liderazgo escolar instructivo para aumentar la instrucción general estrategias y mejorar la planificación colaborativa para el logro • Libros listos para instrucción complementaria • 	<p>Local</p> <p>Título I</p>
<p>Negro</p>		
<p>Sexto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conexiones matemáticas • Guía de estimulación individual en SAFE Sesiones de tutoría adicionales Prácticamente 1 día a la semana • Programas adicionales para el desarrollo de habilidades: iReady, BrainPop, IXL, Legends of Learning, Preparación para la Preparación para la • Evaluaciones STAR con análisis, intervención y seguimiento • Uso del apoyo de apoyo de liderazgo escolar de instrucción para aumentar las estrategias de instrucción generales y mejorar la planificación colaborativa para el logro • Reducción del tamaño de la clase • Libros listos para instrucción complementaria 	<p>Local</p> <p>Título I</p>
<p>Séptimo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conexiones matemáticas • Guía de estimulación individual en SAFE Sesiones de tutoría adicionales Prácticamente 1 día a la semana • Programas adicionales para el desarrollo de habilidades: iReady, BrainPop, IXL, Legends of Learning, Preparación para la Preparación para la • Evaluaciones STAR con análisis, intervención y seguimiento • Uso del apoyo de apoyo de liderazgo escolar de instrucción para aumentar las estrategias de instrucción generales y mejorar la planificación colaborativa para el logro 	<p>Local</p> <p>Título I</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Ready Books para instrucción complementaria 	
Octavo	<ul style="list-style-type: none"> • Conexiones matemáticas • Guía de estimulación individual en SAFE Sesiones de tutoría adicionales Prácticamente 1 día a la semana • Programas adicionales para el desarrollo de habilidades: iReady, BrainPop, IXL, Legends of Learning, Preparación para la Preparación para la • Evaluaciones STAR con análisis, intervención y seguimiento • Uso del apoyo de apoyo de liderazgo escolar de instrucción para aumentar las estrategias de instrucción generales y mejorar la planificación colaborativa para el logro • Libros listos para instrucción complementaria 	Local Título I
Hispano		
Sexto	<ul style="list-style-type: none"> • Conexiones matemáticas • Guía de estimulación individual en SAFE Sesiones de tutoría adicionales Prácticamente 1 día a la semana • Programas adicionales para el desarrollo de habilidades: iReady, BrainPop, IXL, Legends of Learning, Preparación para la Preparación para la • Evaluaciones STAR con análisis, intervención y seguimiento • Uso del apoyo de apoyo de liderazgo escolar de instrucción para aumentar las estrategias de instrucción generales y mejorar la planificación colaborativa para el logro • Reducción del tamaño de la clase • Libros listos para instrucción complementaria 	Local Título I
Séptimo	<ul style="list-style-type: none"> • Conexiones matemáticas • Guía de estimulación individual en SAFE Sesiones de tutoría adicionales Prácticamente 1 día a la semana • Programas adicionales para el desarrollo de habilidades: iReady, BrainPop, IXL, Legends of Learning, USA Test Prep • Evaluaciones STAR con análisis, intervención y seguimiento 	Local Título I

	<ul style="list-style-type: none"> • Uso del apoyo de apoyo de liderazgo escolar de instrucción para aumentar las estrategias de instrucción generales y mejorar la planificación colaborativa para el logro • Libros listos para instrucción complementaria 	
Octavo	<ul style="list-style-type: none"> • Conexiones matemáticas • Guía de estimulación individual en SAFE Sesiones de tutoría adicionales Prácticamente 1 día a la semana • Programas adicionales para el desarrollo de habilidades: iReady, BrainPop, IXL, Legends of Learning, Preparación para la Prueba de Estado • Evaluaciones STAR con análisis, intervención y seguimiento • Uso del apoyo de apoyo de liderazgo escolar de instrucción para aumentar las estrategias de instrucción generales y mejorar la planificación colaborativa para el logro • Reducción del tamaño de la clase • Libros listos para instrucción complementaria 	Local Título I
Indio americano / Alaska		
Sexto	N / A	
Séptimo	N / A	
Octavo	N / A	
Isleño de Asia / Pacifico		
Sexto	N / A	
Séptimo	N / A	
Octavo	N / A	
Multirracial		
Sexto	<ul style="list-style-type: none"> • Matemáticas de conexiones • Cable de estimulación individual en SAFE • Sesiones de tutoría adicionales Prácticamente 1 día a la semana 	Local

	<ul style="list-style-type: none"> Programas adicionales para el desarrollo de habilidades: iReady, BrainPop, IXL, Legends of Learning, Preparación para la Evaluaciones STAR con análisis, intervención y seguimiento Uso del apoyo de liderazgo escolar instructivo para aumentar la instrucción general estrategias y mejorar la planificación colaborativa para el logro Reducción del tamaño de la clase Libros listos para instrucción complementaria 	Título I
Séptimo	<ul style="list-style-type: none"> Conexiones matemáticas Guía de estimulación individual en SAFE Sesiones de tutoría adicionales Prácticamente 1 día a la semana Programas adicionales para el desarrollo de habilidades: iReady, BrainPop, IXL, Legends of Learning, Preparación para la Evaluaciones STAR con análisis, intervención y seguimiento Uso del apoyo de liderazgo escolar instructivo para aumentar la instrucción general estrategias y mejorar la planificación colaborativa para el logro Libros listos para instrucción complementaria 	Local Título I
Octavo	<ul style="list-style-type: none"> Conexiones matemáticas Guía de estimulación individual en SAFE Sesiones de tutoría adicionales Prácticamente 1 día a la semana Programas adicionales para el desarrollo de habilidades: iReady, BrainPop, IXL, Legends of Learning, Preparación para la Evaluaciones STAR con análisis, intervención y seguimiento Uso del apoyo de liderazgo escolar instructivo para aumentar la instrucción general estrategias y mejorar la planificación colaborativa para el logro 	Local Título I
Aprendices de ingles		
Sexto	<ul style="list-style-type: none"> Matemáticas de conexiones Cable de estimulación individual en SAFE Sesiones de tutoría adicionales Prácticamente 1 	Local

	<p>día semanal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programas adicionales para el desarrollo de habilidades: iReady, BrainPop, IXL, Legends of Learning, Preparación para la • Evaluaciones STAR con análisis, intervención y seguimiento • Uso del apoyo de liderazgo escolar instructivo para aumentar la instrucción general estrategias y mejorar la planificación colaborativa para el logro • Reducción del tamaño de la clase • Libros listos para instrucción complementaria 	Título I
Séptimo	<ul style="list-style-type: none"> • Conexiones matemáticas • Guía de estimulación individual en SAFE Sesiones de tutoría adicionales Prácticamente 1 día a la semana • Programas adicionales para el desarrollo de habilidades: iReady, BrainPop, IXL, Legends of Learning, Preparación para la • Evaluaciones STAR con análisis, intervención y seguimiento • Uso del apoyo de liderazgo escolar instructivo para aumentar la instrucción general estrategias y mejorar la planificación colaborativa para el logro • Libros listos para instrucción complementaria 	Local Título I
Octavo	<ul style="list-style-type: none"> • Conexiones matemáticas • Guía de estimulación individual en SAFE Sesiones de tutoría adicionales Prácticamente 1 día a la semana • Programas adicionales para el desarrollo de habilidades: iReady, BrainPop, IXL, Legends of Learning, Preparación para la • Evaluaciones STAR con análisis, intervención y seguimiento • Uso del apoyo de apoyo de liderazgo escolar de instrucción para aumentar las estrategias de instrucción generales y mejorar la planificación colaborativa para el logro • Reducción del tamaño de la clase • Libros listos para instrucción complementaria 	Local Título I

ELA

	<ul style="list-style-type: none"> • Adición de libros al centro de medios para apoyar la lectura • Recursos tecnológicos adicionales para mejorar la instrucción general • Uso de apoyo de apoyo de liderazgo escolar de instrucción para aumentar las estrategias de instrucción generales y mejorar la planificación colaborativa para el logro Adición de libros al centro de medios para involucrar a los estudiantes en la lectura activa • Libros listos para instrucción complementaria 	
Blanco		
Sexto	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura correctiva • Guía de estimulación individual sobre datos SAFE Tutoría adicional • prácticamente 1 día por semana Programas adicionales para abordar los déficits de habilidades: Lexia, BrainPop, iReady, IXL, USA Test Prep • Las pruebas y el seguimiento de STAR lideran la adición de datos de libros al centro de medios para apoyar la lectura • Recursos tecnológicos adicionales para mejorar la instrucción general • Uso de apoyo de apoyo de liderazgo escolar de instrucción para aumentar las estrategias de instrucción generales y mejorar la planificación colaborativa para el logro Adición de libros al centro de medios para involucrar a los estudiantes en la lectura activa • Reducción del tamaño de la clase • Libros listos para instrucción complementaria 	Local Título I
Séptimo	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura correctiva • Guía de estimulación individual sobre datos SAFE Tutoría adicional • prácticamente 1 día por semana Programas adicionales para abordar los déficits de habilidades: Lexia, BrainPop, iReady, IXL, USA Test Prep • Las pruebas y el seguimiento de STAR lideran la adición de datos de libros al centro de medios para apoyar la lectura • Recursos tecnológicos adicionales para mejorar la instrucción general • Uso de apoyo de apoyo de liderazgo escolar de instrucción para aumentar las estrategias de instrucción generales y mejorar la planificación colaborativa para el logro Adición de libros al centro de medios para involucrar a los estudiantes en la lectura activa • Libros listos para instrucción complementaria 	Local Título I
Octavo	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura correctiva 	Local

	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de estimulación individual sobre datos SAFE Tutoría adicional • prácticamente 1 día por semana Programas adicionales para abordar los déficits de habilidades: Lexia, BrainPop, iReady, IXL, USA Test Prep • Las pruebas y el seguimiento de STAR lideran la adición de datos de libros al centro de medios para apoyar la lectura • Recursos tecnológicos adicionales para mejorar la instrucción general • Uso de apoyo de apoyo de liderazgo escolar de instrucción para aumentar las estrategias de instrucción generales y mejorar la planificación colaborativa para el logro Adición de libros al centro de medios para involucrar a los estudiantes en la lectura activa • Libros listos para instrucción complementaria 	<p>Título I</p>
Negro		
<p>Sexto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura correctiva • Guía de estimulación individual sobre datos SAFE Tutoría adicional • prácticamente 1 día por semana Programas adicionales para abordar los déficits de habilidades: Lexia, BrainPop, iReady, IXL, USA Test Prep • Las pruebas y el seguimiento de STAR lideran la adición de datos de libros al centro de medios para apoyar la lectura • Recursos tecnológicos adicionales para mejorar la instrucción general • Uso de apoyo de apoyo de liderazgo escolar de instrucción para aumentar las estrategias de instrucción generales y mejorar la planificación colaborativa para el logro Adición de libros al centro de medios para involucrar a los estudiantes en la lectura activa • Reducción del tamaño de la clase • Libros listos para instrucción complementaria 	<p>Local</p> <p>Título I</p>
<p>Séptimo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura correctiva • Guía de estimulación individual sobre datos SAFE Tutoría adicional • prácticamente 1 día por semana Programas adicionales para abordar los déficits de habilidades: Lexia, BrainPop, iReady, IXL, USA Test Prep • Las pruebas y el seguimiento de STAR lideran la adición de datos de libros al centro de medios para apoyar la lectura • Recursos tecnológicos adicionales para mejorar la instrucción general • Uso de apoyo de apoyo de liderazgo escolar de instrucción para aumentar las estrategias de instrucción generales y mejorar la planificación colaborativa para el logro Adición de libros al centro de medios para involucrar a los estudiantes en la lectura activa 	<p>Local</p> <p>Título I</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Ready Books para instrucción complementaria 	
Octavo	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura correctiva • Guía de estimulación individual sobre datos SAFE Tutoría adicional • prácticamente 1 día por semana Programas adicionales para abordar los déficits de habilidades: Lexia, BrainPop, iReady, IXL, USA Test Prep • Las pruebas y el seguimiento de STAR lideran la adición de datos de libros al centro de medios para apoyar la lectura • Recursos tecnológicos adicionales para mejorar la instrucción general • Uso de apoyo de apoyo de liderazgo escolar de instrucción para aumentar las estrategias de instrucción generales y mejorar la planificación colaborativa para el logro Adición de libros al centro de medios para involucrar a los estudiantes en la lectura activa • Libros listos para instrucción complementaria 	<p>Local</p> <p>Título I</p>
Hispano		
Sexto	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura correctiva • Guía de estimulación individual sobre datos SAFE Tutoría adicional • prácticamente 1 día por semana Programas adicionales para abordar los déficits de habilidades: Lexia, BrainPop, iReady, IXL, USA Test Prep • Las pruebas y el seguimiento de STAR lideran la adición de datos de libros al centro de medios para apoyar la lectura • Recursos tecnológicos adicionales para mejorar la instrucción general • Uso de apoyo de apoyo de liderazgo escolar de instrucción para aumentar las estrategias de instrucción generales y mejorar la planificación colaborativa para el logro Adición de libros al centro de medios para involucrar a los estudiantes en la lectura activa • Reducción del tamaño de la clase • Libros listos para instrucción complementaria 	<p>Local</p> <p>Título I</p>
Séptimo	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura correctiva • Guía de estimulación individual sobre datos SAFE Tutoría adicional • prácticamente 1 día por semana Programas adicionales para abordar los déficits de habilidades: Lexia, BrainPop, iReady, IXL, USA Test Prep • Las pruebas y el seguimiento de STAR lideran la adición de datos de libros al centro de medios para apoyar la lectura • Recursos tecnológicos adicionales para mejorar la instrucción general 	<p>Local</p> <p>Título I</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de apoyo de apoyo de liderazgo escolar de instrucción para aumentar las estrategias de instrucción generales y mejorar la planificación colaborativa para el logro Adición de libros al centro de medios para involucrar a los estudiantes en la lectura activa • Libros listos para instrucción complementaria • 	
Octavo	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura correctiva • Guía de estimulación individual sobre datos SAFE Tutoría adicional • prácticamente 1 día por semana Programas adicionales para abordar los déficits de habilidades: Lexia, BrainPop, iReady, IXL, USA Test Prep • Las pruebas y el seguimiento de STAR lideran la adición de datos de libros al centro de medios para apoyar la lectura • Recursos tecnológicos adicionales para mejorar la instrucción general • Uso de apoyo de apoyo de liderazgo escolar de instrucción para aumentar las estrategias de instrucción generales y mejorar la planificación colaborativa para el logro Adición de libros al centro de medios para involucrar a los estudiantes en la lectura activa • Libros listos para instrucción complementaria 	Local Título I
Indio americano / Alaska		
Sexto	N / A	
Séptimo	N / A	
Octavo	N / A	
Isleño de Asia / Pacífico		
Sexto	N / A	
Séptimo	N / A	
Octavo	N / A	
Multirracial		
Sexto	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura correctiva • Cable de marcapasos individual en datos SAFE • Tutoría adicional prácticamente 1 día a la semana • Programas adicionales para abordar los déficits de habilidades: Lexia, 	Local

	<ul style="list-style-type: none"> BrainPop, iReady, IXL, EE. UU. Prep. De pruebas Las pruebas STAR y el control de los datos están dirigidas. Adición de libros al centro multimedia para apoyar la lectura Recursos tecnológicos adicionales para mejorar la instrucción general Uso del apoyo de liderazgo escolar de instrucción para aumentar las estrategias de instrucción generales y mejorar la planificación colaborativa para el logro Adición de libros al centro de medios para involucrar a los estudiantes en la lectura activa Reducción del tamaño de la clase Libros listos para instrucción complementaria 	Título I
Séptimo	<ul style="list-style-type: none"> Lectura correctiva Guía de estimulación individual sobre datos SAFE Tutoría adicional prácticamente 1 día por semana Programas adicionales para abordar los déficits de habilidades: Lexia, BrainPop, iReady, IXL, USA Test Prep Las pruebas y el seguimiento de STAR lideran la adición de datos de libros al centro de medios para apoyar la lectura Recursos tecnológicos adicionales para mejorar la instrucción general Uso del apoyo de liderazgo escolar de instrucción para aumentar las estrategias de instrucción generales y mejorar la planificación colaborativa para el logro Adición de libros al centro de medios para involucrar a los estudiantes en la lectura activa Libros listos para instrucción complementaria 	Local Título I
Octavo	<ul style="list-style-type: none"> Lectura correctiva Guía de estimulación individual sobre datos SAFE Tutoría adicional prácticamente 1 día por semana Programas adicionales para abordar los déficits de habilidades: Lexia, BrainPop, iReady, IXL, USA Test Prep Las pruebas y el seguimiento de STAR lideran la adición de datos de libros al centro de medios para apoyar la lectura Recursos tecnológicos adicionales para mejorar la instrucción general Uso del apoyo de liderazgo escolar de instrucción para aumentar las estrategias de instrucción generales y mejorar la planificación colaborativa para el logro Adición de libros al centro de medios para involucrar a los estudiantes en la lectura activa Libros listos para instrucción complementaria 	Local Título I
Aprendices de ingles		

<p>Sexto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura correctiva • Guía de estimulación individual sobre datos SAFE Tutoría adicional • prácticamente 1 día por semana Programas adicionales para abordar los • déficits de habilidades: Lexia, BrainPop, iReady, IXL, USA Test Prep • Las pruebas y el seguimiento de STAR lideran la adición de datos de • libros al centro de medios para apoyar la lectura • Recursos tecnológicos adicionales para mejorar la instrucción general • Uso del apoyo de liderazgo escolar de instrucción para aumentar las estrategias de instrucción generales y mejorar la planificación colaborativa para el logro Adición de libros al centro de medios para • involucrar a los estudiantes en la lectura activa Reducción del tamaño de la clase • Libros listos para instrucción complementaria • Servicios ESOL / ELL semanalmente 	<p>Local</p> <p>Título I</p> <p>Título III</p>
<p>Séptimo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura correctiva • Guía de estimulación individual sobre datos SAFE Tutoría adicional • prácticamente 1 día por semana Programas adicionales para abordar los • déficits de habilidades: Lexia, BrainPop, iReady, IXL, USA Test Prep • Las pruebas y el seguimiento de STAR lideran la adición de datos de • libros al centro de medios para apoyar la lectura • Recursos tecnológicos adicionales para mejorar la instrucción general • Uso del apoyo de liderazgo escolar de instrucción para aumentar las estrategias de instrucción generales y mejorar la planificación colaborativa para el logro Adición de libros al centro de medios para involucrar a los estudiantes en la lectura activa • Libros listos para instrucción complementaria • Servicios ESOL / ELL semanalmente 	<p>Local</p> <p>Título I</p> <p>Título III</p>
<p>Octavo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura correctiva • Guía de estimulación individual sobre datos SAFE Tutoría adicional • prácticamente 1 día por semana Programas adicionales para abordar los • déficits de habilidades: Lexia, BrainPop, iReady, IXL, USA Test Prep • Las pruebas y el seguimiento de STAR lideran la adición de datos de • libros al centro de medios para apoyar la lectura • Recursos tecnológicos adicionales para mejorar la instrucción general • Uso de apoyo de liderazgo escolar de instrucción para 	<p>Local</p> <p>Título I</p>

	<p>aumentar las estrategias de instrucción generales y mejorar la planificación colaborativa para el logro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adición de libros al centro de medios para involucrar a los estudiantes en lecturas activas. • Ready Books para instrucción complementaria • Servicios ESOL / ELL semanalmente 	Título III
--	---	------------

CAROLINA DEL SUR ience

Subgrupo por grado nivel	<p>Métodos y estrategias instruccionales para fortalecer el programa académico</p> <p>(Especifique el nivel de grado si las intervenciones no son aplicables a todos los niveles de grado)</p>	<p>Recurso</p> <p>(Local, Título I, Título III, Título IV, IDEA, Otro)</p>
---------------------------------	---	---

En desventaja económica

Octavo	<ul style="list-style-type: none"> • Cable de marcapasos individual en datos SAFE • Tutoría adicional durante prácticamente 1 día a la semana • Recursos tecnológicos adicionales Paneles / computadoras inteligentes para mejorar la instrucción y la participación de los estudiantes • Uso de Instructional School Lead Support para aumentar las estrategias de instrucción generales y mejorar la planificación colaborativa para el logro • Uso de Brain Pop para videos instructivos breves y preparación de exámenes de Legends of Learning, EE. UU. Para mejorar la participación y el rendimiento de los estudiantes 	Local Título I
--------	---	-----------------------

Blanco

Octavo	<ul style="list-style-type: none"> • Cable de marcapasos individual en datos SAFE • Tutoría adicional durante prácticamente 1 día a la semana • Recursos tecnológicos adicionales Paneles / computadoras inteligentes para mejorar la instrucción y la participación de los estudiantes • Uso de Instructional School Lead Support para aumentar las estrategias de instrucción generales y mejorar la planificación colaborativa para el logro • Uso de Brain Pop para videos instructivos breves y preparación de exámenes de Legends of Learning, EE. UU. Para mejorar la participación y el rendimiento de los estudiantes 	Local Título I
--------	---	-----------------------

Negro

Octavo	<ul style="list-style-type: none"> • Cable de marcapasos individual en datos SAFE 	Local
--------	--	-------

	<ul style="list-style-type: none"> • Tutoría adicional durante prácticamente 1 día a la semana • Recursos tecnológicos adicionales Paneles / computadoras inteligentes para mejorar la instrucción y la participación de los estudiantes • Uso de Instructional School Lead Support t para aumentar las estrategias de instrucción generales y mejorar la planificación colaborativa para el logro Uso de Brain Pop para videos instructivos breves y Legends of Learning, preparación de exámenes de EE. UU. Para mejorar la participación y el rendimiento de los estudiantes 	Título I
Hispano		
Octavo	<ul style="list-style-type: none"> • Cable de marcapasos individual en datos SAFE • Tutoría adicional durante prácticamente 1 día a la semana • Recursos tecnológicos adicionales Paneles / computadoras inteligentes para mejorar la instrucción y la participación de los estudiantes • Uso de Instructional School Lead Support para aumentar las estrategias de instrucción generales y mejorar la planificación colaborativa para el logro Uso de Brain Pop para videos instructivos breves y preparación de exámenes de Legends of Learning, EE. UU. Para mejorar la participación y el rendimiento de los estudiantes 	Local Título I
Indio americano / Alaska		
Octavo	N / A	
Isleño de Asia / Pacifico		
Octavo	N / A	
Multirracial		
Octavo	<ul style="list-style-type: none"> • Cable de marcapasos individual en datos SAFE • Tutoría adicional durante prácticamente 1 día a la semana • Recursos tecnológicos adicionales Paneles / computadoras inteligentes para mejorar la instrucción y la participación de los estudiantes • Uso de Instructional School Lead Support para aumentar las estrategias de instrucción generales y mejorar la planificación colaborativa para el rendimiento Uso de Brain Pop para videos instructivos breves y preparación de exámenes de Legends of Learning, EE. UU. 	Local Título I

	mejorar la participación y el rendimiento de los estudiantes	
Aprendices de ingles		
Octavo	<ul style="list-style-type: none"> • Cable de marcapasos individual en datos SAFE • Tutoría adicional durante prácticamente 1 día a la semana • Recursos tecnológicos adicionales Paneles / computadoras inteligentes para mejorar la instrucción y la participación de los estudiantes • Uso de Instructional School Lead Support para aumentar las estrategias de instrucción generales y mejorar la planificación colaborativa para el logro • Uso de Brain Pop para videos instructivos breves y preparación de exámenes de Legends of Learning, EE. UU. Para mejorar la participación y el rendimiento de los estudiantes 	Local Título I

Ciencias Sociales

Subgrupo por grado nivel	Métodos y estrategias instruccionales para fortalecer el programa académico (Especifique el nivel de grado si las intervenciones no son aplicables a todos los niveles de grado)	Recurso (Local, Título I, Título III, Título IV, IDEA, Otro)
En desventaja económica		
Octavo	<ul style="list-style-type: none"> • Cable de marcapasos individual en datos SAFE • Tutoría adicional durante prácticamente 1 día a la semana • Recursos tecnológicos adicionales Paneles / computadoras inteligentes para mejorar la instrucción y la participación de los estudiantes • Uso de Instructional School Lead Support para aumentar las estrategias de instrucción generales y mejorar la planificación colaborativa para el logro • Uso de Brain Pop para videos instructivos breves y preparación de exámenes de Legends of Learning, EE. UU. Para mejorar la participación y el rendimiento de los estudiantes 	Local Título I
Blanco		
Octavo	<ul style="list-style-type: none"> • Cable de marcapasos individual en datos SAFE • Tutoría adicional durante prácticamente 1 día a la semana • Recursos tecnológicos adicionales Paneles / computadoras inteligentes para mejorar la instrucción y la participación de los estudiantes 	Local Título I

	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de Instructional School Lead Support para aumentar las estrategias de instrucción generales y mejorar la planificación colaborativa para el logro • Uso de Brain Pop para videos instructivos breves y preparación de exámenes de Legends of Learning, EE. UU. Para mejorar la participación y el rendimiento de los estudiantes 	
Negro		
Octavo	<ul style="list-style-type: none"> • Cable de marcapasos individual en datos SAFE • Tutoría adicional durante prácticamente 1 día a la semana • Recursos tecnológicos adicionales Paneles / computadoras inteligentes para mejorar la instrucción y la participación de los estudiantes • Uso de Instructional School Lead Support para aumentar las estrategias de instrucción generales y mejorar la planificación colaborativa para el logro • Uso de Brain Pop para videos instructivos breves y preparación de exámenes de Legends of Learning, EE. UU. Para mejorar la participación y el rendimiento de los estudiantes 	Local Título I
Hispano		
Octavo	<ul style="list-style-type: none"> • Cable de marcapasos individual en datos SAFE • Tutoría adicional durante prácticamente 1 día a la semana • Recursos tecnológicos adicionales Paneles / computadoras inteligentes para mejorar la instrucción y la participación de los estudiantes • Uso de Instructional School Lead Support para aumentar las estrategias de instrucción generales y mejorar la planificación colaborativa para el logro • Uso de Brain Pop para videos instructivos breves y preparación de exámenes de Legends of Learning, EE. UU. Para mejorar la participación y el rendimiento de los estudiantes 	Local Título I
Indio americano / Alaska		
Octavo		
Isleño de Asia / Pacífico		
5° u 8°		
Multirracial		

<p>Octavo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cable de marcapasos individual en datos SAFE • Tutoría adicional durante prácticamente 1 día a la semana • Recursos tecnológicos adicionales Paneles / computadoras inteligentes para mejorar la instrucción y la participación de los estudiantes • Uso de Instructional School Lead Support para aumentar las estrategias de instrucción generales y mejorar la planificación colaborativa para el logro Uso de Brain Pop para videos instructivos breves y preparación de • exámenes de Legends of Learning, EE. UU. Para mejorar la participación y el rendimiento de los estudiantes 	<p>Local</p> <p>Título I</p>
<p>Aprendices de ingles</p>		
<p>Octavo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cable de marcapasos individual en datos SAFE • Tutoría adicional durante prácticamente 1 día a la semana • Recursos tecnológicos adicionales Paneles / computadoras inteligentes para mejorar la instrucción y la participación de los estudiantes • Uso de Instructional School Lead Support para aumentar las estrategias de instrucción generales y mejorar la planificación colaborativa para el logro Uso de Brain Pop para videos instructivos breves y preparación de • exámenes de Legends of Learning, EE. UU. Para mejorar la participación y el rendimiento de los estudiantes 	<p>Local</p> <p>Título I</p>

C.Abordar las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales, a través de actividades que **mayo incluir-**

1. Consejería, programas de salud mental dirigidos por la escuela, instrucción especializada servicios de apoyo, servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas académicas;

Proporcione una descripción de cómo utilizará las estrategias anteriores para TODOS los estudiantes, particularmente las necesidades de los que están en mayor riesgo.

En Mount Zion Middle School, todos los estudiantes tienen la oportunidad de abordar cualquier problema académico, social / emocional, económico y de comportamiento que puedan tener. Los estudiantes que corren el riesgo de no cumplir con los estándares estatales y los objetivos de rendimiento son un área particular de enfoque con respecto a los programas alternativos. Los programas en MZMS incluyen:

Servicios de apoyo académico / educativo

Apoyo educativo dirigido por la escuela para mejorar la participación y el rendimiento de los estudiantes: Un apoyo escolar dirigido trabajará con los maestros y los estudiantes en las aulas de contenido y en el aprendizaje profesional para mejorar las estrategias de instrucción y mejorar el rendimiento general de los estudiantes en ELA / literatura, matemáticas, estudios sociales y ciencias.

Recursos tecnológicos para el aula: Se utiliza una variedad de tecnología que incluye paneles inteligentes y computadoras para aumentar el rendimiento y la participación de los estudiantes para ayudarlos a cumplir con estándares rigurosos. Los recursos tecnológicos que incluyen programas de tecnología como Renaissance Learning (STAR Reading and Math), iReady, Lexia, Brain Pop y Legends of Learning brindan diagnósticos y lecciones relacionados con el contenido que mejoran la participación y el rendimiento de los estudiantes.

Aprendizaje profesional para maestros: El aprendizaje profesional para maestros y la planificación colaborativa es una estrategia diseñada para mejorar la efectividad de los maestros y mejorar el rendimiento general de los estudiantes.

Horas adicionales de tutoría para incluir tutoría académica un día a la semana durante una hora en cada área de contenido realizada según sea necesario para los estudiantes en riesgo. Esto se hace durante el horario escolar durante las conexiones para fomentar la participación de los estudiantes y eliminar las barreras a la participación.

Social / Emocional

Programa Willowbrook: Un terapeuta con licencia vendrá a la escuela para brindar servicios de apoyo a los estudiantes identificados con necesidades emocionales importantes. Se requerirá que los estudiantes y los padres cumplan con los criterios de seguro y otras calificaciones para ser atendidos.

Programa de mochila : MZM se asocia con iglesias locales que brindan bocadillos en bolsas para que los estudiantes en riesgo se los lleven a casa durante el fin de semana. El departamento de consejería coordina esto con los padres, los estudiantes y nuestro socio escolar.

Verificar y conectar : Los consejeros brindan servicios de Check and Connect a los estudiantes que pueden no necesitar asesoramiento, pero sí necesitan ayuda con el apoyo. Esto puede incluir apoyo conductual y académico. Estos estudiantes son llamados regularmente para recibir apoyo y asistencia rápidos.

Carrera / Orientación al futuro / Mentoría / Preparación para la escuela intermedia y secundaria

Programa RISE: la facultad y el personal de MZMS atienden a los estudiantes a través del programa de tutoría RISE durante una hora dos veces al mes. Estas reuniones están diseñadas para conectar a los estudiantes con un adulto en el edificio y ayudar a los estudiantes a establecer metas, comprender los datos y aprender las habilidades esenciales para el éxito de los estudiantes en general.

Conciencia de carrera / enfocado en el futuro: Los maestros y consejeros brindan apoyo e información de carrera a los estudiantes. Cada estudiante tiene la oportunidad de registrarse en Gafutures (también conocido como Centro de Información de Carreras de GCIC / Ga) para obtener información sobre carreras. El consejero escolar brinda a los estudiantes la oportunidad de realizar inventarios de intereses para obtener una visión profesional durante 6^o y 7^o grado. Durante las clases de tutoría, se anima a los estudiantes a establecer planes enfocados en el futuro con su mentor adulto y el consejero. También se hace un Plan de Graduación Individual con los estudiantes de octavo grado como un paso para la planificación de clases de la escuela secundaria. Los estudiantes de octavo grado también participan en un Día de Carreras en todo el condado que se llevará a cabo fuera del campus. Los estudiantes pueden escuchar a dos presentadores que brindan información relacionada con el conocimiento de la carrera. Los estudiantes recorrerán la Universidad de West Georgia (UWG) o el West Georgia Technical College (WGTC) esta primavera como parte de su conocimiento profesional.

6^o grado y preparación para la escuela secundaria : La administración de la escuela y el consejero se coordinan con la escuela primaria Mount Zion en la primavera para ayudar a los estudiantes y padres a ingresar a la escuela intermedia. Hay un día de visita para que los estudiantes de MZE vengán y recorran MZM. El apoyo de los padres se proporciona a través del sitio web de la escuela y las páginas de Facebook. En agosto se lleva a cabo una jornada de puertas abiertas para estudiantes y padres.

La administración de la escuela y el consejero escolar coordinan con Mt. Zion High School en ayudar

los estudiantes y la crianza de los hijos en el paso de la escuela media a la secundaria. Hay un día de visitas para que los estudiantes de secundaria recorran MZHS, así como una noche de padres para ayudar a los padres cada primavera. Open House se lleva a cabo a nivel de escuela secundaria en agosto para los próximos 9^o clasificadores.

2. Preparación y conocimiento de oportunidades para la educación postsecundaria y la fuerza laboral, que pueden incluir programas de educación profesional y técnica y ampliar el acceso de los estudiantes de la escuela secundaria a los cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria (como Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional, dual o inscripción concurrente o escuelas secundarias universitarias tempranas);

Proporcione un resumen, si corresponde, de cómo prepara a los estudiantes para el siguiente nivel, la educación postsecundaria y la fuerza laboral.

Mount Zion Middle School trabaja en estrecha colaboración con Mount Zion High School para garantizar que los padres y los estudiantes estén equipados con los conocimientos necesarios para hacer una transición sin problemas de la escuela intermedia a la secundaria. También trabajamos con instituciones de educación superior y socios de la comunidad para exponer a los estudiantes a las oportunidades que existen para que estén preparados para la universidad y la carrera al graduarse de la escuela secundaria.

- Se lleva a cabo una sesión de información para que los padres de séptimo grado proporcionen información relacionada con 9^o ofrecimientos de cursos de grado proporcionados en el 8^o grado en Mount Zion Middle School. El propósito de esta sesión es ayudar a los padres a tomar decisiones académicas apropiadas para sus estudiantes para facilitar la transición de la escuela intermedia a la escuela secundaria y, en última instancia, de la escuela secundaria a la universidad o una carrera.
- Mount Zion High School realiza una noche de padres en la primavera para ayudar a los estudiantes y padres a determinar los cursos apropiados para tomar en el nivel de la escuela secundaria, incluida información relacionada con Move-On When Ready. Además, MZMS ofrece a los estudiantes de octavo grado oportunidades para ver los cursos de la escuela secundaria y seguir adelante cuando esté listo durante las lecciones de asesoramiento.
- Los estudiantes visitan la universidad local y la escuela técnica. Los estudiantes participan en módulos de exploración de carreras. 8^o los estudiantes de grado participan en una exposición del día de la carrera del distrito en la primavera de cada año que se lleva a cabo en colegios y universidades locales.
- Las clases de conexiones STEM y las oportunidades extracurriculares permiten a los estudiantes explorar posibles oportunidades profesionales en campos relacionados con STEM.
- Durante las lecciones de asesoramiento esencial para estudiantes, los estudiantes trabajan para desarrollar metas a corto y largo plazo, así como para ingresar a planes enfocados en el futuro en Infinite Campus, que los seguirán hasta el nivel de la escuela secundaria.

3. Implementación de un modelo de niveles en toda la escuela para prevenir y abordar problemas de comportamiento y servicios de intervención temprana, coordinados con actividades y servicios similares realizados bajo la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (20 USC 1400 et seq.);

Discuta PBIS u otro programa de comportamiento que se esté implementando en su escuela. Analice el proceso de RTI en su escuela. Analice su programa EIP.

La escuela secundaria Mount Zion tiene un plan de disciplina para toda la escuela que se utiliza para abordar y apoyar el comportamiento de los estudiantes. Esto incluye un sistema escalonado de comportamientos y consecuencias. Las consecuencias proporcionadas ayudan a los estudiantes a tomar decisiones para mejorar el comportamiento general. Además, los estudiantes son

proporcionados con un mentor adulto en el edificio y reunirse con ellos dos veces al mes. monte Zion Middle continuará el proceso para convertirse en una escuela PBIS en 2020-21.

La escuela secundaria Mount Zion implementará el Sistema de apoyo de varios niveles (MTSS) para brindar apoyo específico a los estudiantes con dificultades. MTSS se enfoca en el "niño en su totalidad", incluido el crecimiento académico, el comportamiento, las necesidades sociales y emocionales y la asistencia. El Sr. David Rooks, subdirector de MZMS, brinda apoyo a los maestros. El objetivo de MTSS es evaluar con anticipación y brindar soporte específico rápidamente.

Nivel 1: Todos los estudiantes reciben instrucción basada en estándares implementada utilizando las mejores prácticas. También hay servicios de asesoramiento para toda la escuela y lecciones de asesoramiento para toda la escuela.

El nivel 2:

Los estudiantes que tienen dificultades con un concepto académico, una habilidad académica o un comportamiento en particular, pasan al Nivel 2 para recibir intervenciones específicas a corto plazo y apoyo en grupos flexibles o individualmente. El progreso de los estudiantes se supervisa cada dos semanas y los datos se utilizan para determinar si se ha cumplido la meta o si se necesitan intervenciones adicionales. Este nivel es fluido con los estudiantes entrando y saliendo a medida que se identifican las necesidades específicas y se dominan las metas. Se ofrece tutoría matutina a estos estudiantes a solicitud del maestro, estudiante y / o padre. A los estudiantes también se les pueden asignar clases de lectura correctiva, conexiones matemáticas y / o Encore (un período de clase adicional de apoyo semanal) para ayudar con el rendimiento del estudiante.

Nivel 3:

Los estudiantes reciben apoyo intensivo e individualizado en el Nivel 3. El progreso se monitorea semanalmente y se forma un Equipo SST. El equipo lleva a cabo reuniones periódicas con los padres para revisar el progreso y tomar decisiones educativas.

4. Desarrollo profesional y otras actividades para profesores,

paraprofesionales y otro personal escolar para mejorar la instrucción y el uso de los datos de las evaluaciones académicas, y para reclutar y retener maestros eficaces, particularmente en materias de alta necesidad;

PL Oportunidades para maestros, paraprofesionales y otro personal escolar para mejorar la instrucción y el uso de datos:

MZM incluye maestros, administradores y paraprofesionales y, cuando sea apropiado, personal de servicios estudiantiles, padres y otro personal en el desarrollo profesional que aborda las causas fundamentales de nuestras necesidades identificadas y la integración de aulas dirigidas por los Estándares con la implementación de los Estándares de Georgia de Excelencia. Lo siguiente está incluido en el Plan de aprendizaje profesional de la escuela secundaria Mount Zion: planificación de mejora escolar, aprendizaje profesional para el plan de estudios y estrategias de instrucción efectivas, mejores prácticas en la instrucción y capacitación en alfabetización. Los profesores y el personal también recibirán un aprendizaje profesional continuo para aumentar la comprensión y mejorar la retención de los conceptos de matemáticas, ciencias y estudios sociales al participar en conferencias de áreas de contenido. Matemáticas, estudios sociales,

Para mejorar el desarrollo profesional de nuestra facultad y personal, MZM proporcionará tiempo libre para la planificación colegiada para analizar los datos de los estudiantes e implementar estrategias de instrucción apropiadas para abordar las deficiencias de los estudiantes. También se proporcionará tiempo libre para permitir a los miembros del personal y la facultad la posibilidad de asistir a sesiones de aprendizaje profesional y conferencias proporcionadas por RESA y / u otras organizaciones profesionales.

MZM dedicó suficientes recursos para llevar a cabo de manera efectiva las actividades de desarrollo profesional que abordan las causas fundamentales de los problemas académicos. Los fondos del Título I se utilizan para pagar a los sustitutos durante el día escolar para la planificación colegiada, el desarrollo de estrategias de instrucción efectivas, la escritura de unidades, la asistencia al aprendizaje profesional y para capacitar a los talleres de capacitadores.

Además, se utilizará un apoyo principal de la escuela para trabajar con la administración, los maestros y los estudiantes en un modelo de apoyo que permitirá que el SBC asista y dirija el aprendizaje profesional apropiado relacionado con el rendimiento y la participación de los estudiantes. El apoyo de liderazgo escolar también volverá a brindar aprendizaje profesional a nivel de distrito a nivel escolar para aumentar el número de maestros involucrados en el aprendizaje profesional. El SBC también proporcionará monitoreo, retroalimentación y apoyo en las actividades del salón de clases, estrategias de instrucción y estrategias de participación de los estudiantes que permitirán retroalimentación inmediata y mejora en el rendimiento general de los estudiantes.

Hemos incluido a maestros en actividades de desarrollo profesional con respecto al uso de evaluaciones académicas para permitirles brindar información sobre, y mejorar, el rendimiento de estudiantes individuales y el programa de instrucción en general de las siguientes maneras: David Rooks, el examen de la escuela secundaria Mount Zion Los coordinadores brindan capacitación antes de todas las evaluaciones de hitos. El SBC, así como el personal de apoyo a nivel de distrito, brindan capacitación en el uso de informes generados por Illuminate, Lexia, USA testprep y otros programas.

Cuando se reciben los puntajes de las pruebas de las agencias de calificación, los maestros reciben información interpretativa para asegurar su comprensión de los resultados y proporcionarles el conocimiento necesario para comunicar los datos de las pruebas a los padres con fidelidad. También se proporcionan explicaciones resumidas por escrito a los maestros con la intención de compartirlas con los padres. Al comienzo de cada año escolar, se revisan el formato y los tipos de instrumentos de diagnóstico y evaluadores que se utilizarán. Los profesores reciben instrucciones sobre la creación de informes de datos. Esos informes se revisan en reuniones de nivel de grado y reuniones con maestros individuales, y se crean planes de acción como resultado de los datos. Los resultados de las evaluaciones también se registran en el Formulario de datos del maestro (DNA) en Google Drive. Cada año, los maestros reciben una actualización sobre los puntajes Lexile. Los nuevos maestros trabajan con sus maestros mentores para obtener capacitación adicional sobre la administración de pruebas y la interpretación de los resultados de las pruebas. Además, los especialistas a nivel de distrito han proporcionado a los maestros de la escuela secundaria Mount Zion instrucción sobre cómo desagregar los datos de los evaluadores STAR y otras evaluaciones.

Esfuerzos para reclutar y retener maestros efectivos en áreas de contenido de alta necesidad:

La escuela secundaria Mount Zion cuenta con un programa de tutoría de maestros para apoyar a los nuevos maestros y aumentar la eficacia de los maestros. Un maestro veterano de MZM se empareja con un maestro nuevo para ayudar al maestro durante el primer año en MZM. MZM seguirá contando con el Programa de apoyo para maestros para ayudar a satisfacer las necesidades de nuestros nuevos maestros, así como para brindar apoyo a los maestros veteranos. El grupo se reúne según sea necesario para discutir o brindar capacitación sobre temas presentados por maestros nuevos y veteranos. Todos los maestros nuevos participan en la planificación colaborativa mensual para discutir estrategias apropiadas para mejorar el rendimiento estudiantil.

La contratación de maestros calificados es una prioridad a nivel de distrito. Representantes del distrito asisten a ferias laborales de colegios y universidades en un esfuerzo por promover nuestro distrito y entrevistar a graduados universitarios recientes, así como a profesionales de la enseñanza actuales. El Sistema Escolar del Condado de Carroll utiliza las siguientes iniciativas para atraer maestros de alta calidad:

- El sistema escolar del condado de Carroll ofrece un entorno de trabajo seguro para sus empleados
- El distrito ofrece paquetes de beneficios y salarios competitivos para ayudar a atraer y retener maestros altamente calificados
- El sistema escolar del condado de Carroll se esfuerza por participar en programas innovadores

- Se brindan oportunidades de aprendizaje profesional para mejorar la instrucción y apoyar a los maestros. Se ofrece crédito PLU para muchas oportunidades de aprendizaje profesional
- El Sistema Escolar del Condado de Carroll tiene un Programa de Inducción de Maestros (TIP) antes de la planificación previa del nuevo año escolar para maestros de primer año y para maestros nuevos en el condado.

5. Estrategias para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de la educación infantil
(solo escuelas primarias). Las escuelas intermedias indicarán un N / A.

N / A

DESARROLLO DE PLANES ESCOLARES

- III. El Plan de Título I para toda la escuela Sec. 1114 (b) (1-5) se desarrolla durante un período de 1 año, a menos que— la escuela esté operando un programa para toda la escuela el día antes de la fecha de promulgación de la Ley Cada estudiante tiene éxito, en cuyo caso dicha escuela puede continuar operando dicho programa, pero desarrollará enmiendas a su plan existente durante el primer año de asistencia después de esa fecha para reflejar las disposiciones de esta sección;

Explique cómo se revisa y modifica anualmente el Plan Escolar del Título I. Cuando ocurre la reunión. Con qué frecuencia se revisa el plan durante el año.

Cada año, Mount Zion Middle revisa, revisa y desarrolla su Plan Escolar de Título I con un equipo diverso de administradores, maestros, especialistas en programas específicos, padres y miembros de la comunidad. Se realizó una reunión el 15 de julio de 2020 de 8:30 am a 3:30 pm. Georgia Evans, especialista en mejoramiento escolar, dirigió al grupo a través de una revisión en profundidad de los datos de las evaluaciones estatales y locales y las encuestas de padres y personal, y estos datos se utilizaron para identificar las áreas específicas de necesidad de nuestra escuela, establecer metas para mejorar y Identificar los pasos de acción a tomar para satisfacer las necesidades identificadas. Esto resultó en la revisión y desarrollo del Plan Escolar SY 2021.

El plan se revisa mensualmente en las reuniones del Equipo de Mejoramiento Escolar / Equipo de Liderazgo Escolar. El plan se publica en Google Drive, y se alienta a los miembros del personal a brindar información en cualquier momento durante el año escolar. El plan está disponible para todos los interesados de la comunidad en el área de recursos del Título I de la escuela. También se publica en el sitio web de la escuela. Se invita a los padres y miembros de la comunidad a proporcionar comentarios en cualquier momento durante el año. Cualquier comentario recibido de la facultad, el personal, los padres o los miembros de la comunidad se discute en las reuniones mensuales.

- A. El Plan de toda la escuela del Título I se desarrolla con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a ser atendidos e individuos que llevarán a cabo dicho plan, incluidos maestros, directores, otros líderes escolares, paraprofesionales presentes en la escuela, administradores (incluidos administradores de programas descritos en

otras partes de este título), la agencia educativa local, en la medida de lo posible, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad y, si corresponde, personal de apoyo educativo especializado, proveedores de asistencia técnica, personal escolar, si el plan se relaciona con una escuela secundaria escuela, estudiantes y otras personas determinadas por la escuela;

Explique cómo los padres y los miembros de la comunidad están involucrados en el desarrollo del Plan Escolar del Título I. Incluya cómo otras partes interesadas, como directores, otros líderes escolares, maestros, paraprofesionales y el personal de la oficina central, están involucrados en el desarrollo de su Plan Escolar de Título I.

La Escuela Intermedia Mount Zion desarrolló su evaluación de necesidades para toda la escuela con la participación de personas que llevarán a cabo el desarrollo de un plan de mejora escolar integral. MZM ha establecido un Equipo de Mejoramiento Escolar (SIT) / Equipo de Liderazgo Escolar que consiste en miembros seleccionados que lideran sus habilidades de liderazgo, áreas de especialización y nivel de grado. Este equipo diverso está formado por administradores, maestros, especialistas en programas específicos, padres y otros miembros de la comunidad que ayudaron a crear y revisar un plan para el mejoramiento de toda la escuela. Los miembros del equipo incluyen: Connie Robison, director, David Rooks, subdirector, Charlotte Smith, maestra de ELA, Michelle Cook, especialista en lectura, Cody Campbell, ciencia, Andrea Teal, matemáticas, Wade Cohen, educación especial ISC, Eric Fussell, estudios sociales, Kelley Bennett, Consejera / Coordinadora de Participación de Padres y Familia, Mark Richardson, Matemáticas, Megan Johnson, Entrenador de Instrucción Escolar, Tewanna Brown, Maestra de Negocios, Nikki Purvis, Representante de Padres / Comunidad y Especialista en Mejoramiento Escolar de Georgia Evans. El equipo se reunió el 15 de julio de 2020 de 8:30 am a 3:30 pm. Georgia Evans, especialista en mejoramiento escolar, dirigió al grupo a través de una revisión en profundidad de los datos de las evaluaciones estatales y locales, así como de encuestas para padres y personal. de evaluaciones estatales y locales y encuestas para padres y personal. Luego, el equipo identificó las necesidades académicas, de comportamiento y sociales de los grupos de población estudiantil y de los miembros del personal docente y administrativo. Luego, esta información se utilizó en la revisión y el desarrollo de planes de acción para toda la escuela para mejorar las fortalezas de desempeño de los estudiantes, abordar las debilidades de desempeño de los estudiantes, y brinda apoyo profesional a los miembros del personal docente y administrativo. Se redactó un borrador del plan de mejora de la escuela y se compartió con toda la facultad mediante la aplicación Google Drive. Se brindó la oportunidad de recibir comentarios de todos los miembros del personal. Connie Robison, directora, también dirigió reuniones el 1 de agosto de 2019, con el fin de revisar el plan con los miembros de la facultad enfocándose tanto en el plan en su conjunto como en las secciones relacionadas directamente con los grupos específicos. El 17 de agosto de 2020, las sesiones de comentarios de los padres se llevaron a cabo virtualmente tanto en la reunión anual de padres interesados del Título I como en la reunión anual de comentarios del Título I. Estas reuniones se llevaron a cabo a través de las redes sociales y el sitio web de la escuela. Los padres tuvieron la oportunidad de revisar el plan y brindar sugerencias para mejorar o identificar elementos adicionales que se perciben como necesidades para nuestra escuela o sus estudiantes. El borrador del plan se compartió en el sitio web de la escuela del 17 al 21 de agosto de 2020 para permitir comentarios adicionales de las partes interesadas. Una vez que se recibieron todas las opiniones, el plan se revisó y se envió a la LEA para su aprobación. Posteriormente, el plan se cargó en el sitio web de la escuela, se colocó en el centro de recursos para padres y se compartió con todo el personal docente y administrativo mediante Google Drive.

SEGUNDO. El Plan de toda la escuela del Título I permanece en vigor durante la duración de la participación bajo esta parte, excepto que el plan y su implementación serán monitoreados y revisados regularmente según sea necesario para asegurar que todos los estudiantes tengan oportunidades para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales;

Explique con qué frecuencia se revisa el plan durante un año académico. Cómo se actualiza el plan cuando

hay una enmienda presupuestaria o un cambio en las necesidades académicas de los estudiantes.

El Plan Escolar de Título I de la Escuela Intermedia Mount Zion permanecerá vigente durante todo el año escolar 2020-21. Su implementación será monitoreada regularmente a través de discusiones en reuniones de profesores, reuniones de mejora escolar y otras reuniones a nivel escolar. A medida que se mejoran las oportunidades presupuestarias, el plan puede revisarse para garantizar que todos los estudiantes tengan oportunidades para cumplir con éxito los estándares estatales. Las necesidades se evaluarán más a fondo mediante el desglose de los datos y se realizarán investigaciones para identificar la mejor manera de abordar esas necesidades. Luego, se implementarán estrategias y / o recursos dirigidos por la investigación para satisfacer las necesidades identificadas.

- c. El Plan de toda la escuela del Título I está disponible para la agencia educativa local, los padres y público, y la información contenida en dicho plan deberá estar en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender.

Explique cómo su Plan Escolar de Título I está disponible para el sistema escolar, los padres y el público. Explique cómo es su plan en un idioma y formato que sea fácil de leer y comprender para los padres.

La escuela secundaria Mount Zion involucra a los padres y miembros de la comunidad en la planificación, revisión y mejora del plan integral de toda la escuela y las oportunidades para la participación de los padres a través de invitaciones a reuniones escolares, encuestas anuales, información colocada en el sitio web de la escuela y páginas de Facebook, Colocación de invitaciones y copias del SIP con formularios de comentarios en el Centro para padres, llamadas de mensajería escolar, reuniones del equipo de la comunidad escolar y correos electrónicos. Las cartas sobre el derecho de los padres a saber y los pactos entre la escuela y los padres se proporcionan a todos los padres anualmente. La reunión anual del Título I se llevó a cabo virtualmente el 17 de agosto de 2020 a través del sitio web de la escuela y las redes sociales para todas las partes interesadas de Mount Zion Middle y la reunión anual de comentarios de padres y partes interesadas se llevó a cabo virtualmente en agosto

17 de febrero de 2020 a través de las redes sociales y el sitio web de la escuela para todas las partes interesadas y los padres. Se llevarán a cabo cuatro oportunidades para padres / partes interesadas enfocadas en la instrucción para involucrar a los padres en la comprensión del plan de estudios, los estándares estatales, la evaluación, así como en la información sobre cómo ayudar a los estudiantes a progresar y lograr en la escuela. Estos eventos se llevarán a cabo virtualmente a menos que se indique lo contrario: Navegando en Google Classroom para el éxito académico, 28 de agosto de 2020; Noche de prueba del currículo: descripción general de todas las áreas de contenido: 5 de octubre de 2020; Apoyo educativo de matemáticas / ciencias / STEM: febrero de 2021 y apoyo educativo de alfabetización abril de 2021. Se proporcionarán mensualmente videos y enlaces sobre apoyo de contenido en matemáticas, ELA, ciencias y estudios sociales, así como consejos de Google Classroom para padres y estudiantes a través de Facebook, YouTube , y el sitio web de la escuela ... Cada una de estas reuniones, actividades o planes informativos acompañan a una invitación abierta para comentarios, aportes y sugerencias para la mejora de la escuela y mejoras en el proceso de participación de los padres. El coordinador de participación familiar ayuda a coordinar todas las actividades de los padres y trabaja para involucrar a los padres.

El plan integral del programa para toda la escuela está escrito en un lenguaje amigable para los padres y está disponible para la LEA, los padres y el público en una variedad de formas. El plan se publica en el sitio web de la escuela, se pone a disposición de la LEA, se publica en el Centro de Padres y se pone a disposición de los padres en las reuniones del Equipo de la Comunidad Escolar y eventos familiares. El Plan Escolar también se traduce al idioma nativo preferido de las familias de nuestros estudiantes como se indica en la encuesta sobre el idioma del hogar.

Las copias de los Pactos para padres de la escuela secundaria Mount Zion se encuentran en el Cuaderno de Participación de los Padres y se publican en el sitio web de la escuela. Las copias se envían a casa con los estudiantes durante la primera semana de clases. Los padres pueden solicitar copias adicionales de la escuela por correo electrónico o por teléfono. El compacto está escrito en un lenguaje amigable para los padres y también está traducido al idioma nativo preferido de las familias de nuestros estudiantes como se indica en la encuesta del idioma del hogar.

Copias del Plan de Participación de los Padres de la Escuela Intermedia Mount Zion y la lista de verificación de Participación de los Padres se encuentran en el Cuaderno de Participación / Participación de los Padres, así como en el sitio web de la escuela. Los padres pueden solicitar una copia del cuaderno o pueden solicitar una hora para visitar la escuela y ver el cuaderno por correo electrónico o llamada telefónica. El plan está escrito en un lenguaje amigable para los padres y también está traducido al idioma nativo preferido de las familias de nuestros estudiantes como se indica en la encuesta del idioma del hogar.

REQUISITOS DE ESSA PARA INCLUIR EN SU PLAN ESCOLAR

- IV. Defina cómo sus intervenciones se basan en pruebas; u otras estrategias efectivas para mejorar el rendimiento estudiantil. Segundo. 1111 (d) (B)

Evidencia-plomo Intervención	Asunto de la lista: Matemáticas, Lectura u otro Asignaturas	El efecto estadísticamente significativo en la mejora de los resultados de los estudiantes u otros resultados relevantes conduce a: Marque uno				Recurso (Adjuntar)
		Fuerte Evidencia	Moderar Evidencia	Prometedor Evidencia	Razón fundamenta Evidencia	
Uso de Data to Progress monitor, Drive y ajustar la instrucción para estudiantes que usan STAR Lectura y Matemáticas	Todas las áreas de contenido			X		Qué funciona Clearinghouse https://www.hanoverresearch.com/media/Review-of-K-12-Alfabetización-y-Matemáticas-Seguimiento-del-progreso-Herramientas.pdf
Maestro colaborativo Planificación	Todas las áreas de contenido			X		Qué funciona Clearinghouse / ERIC http://www.bulldogcia.com/Documents/Articulos/NSDCstudy2009_Prof_Learning_in_Learning_Profession_Report.pdf https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ773253.pdf
Utilice Lexia para remediación, aceleración y habilidad edificio en el ELA / Literatura salón de clases	ELA / Lectura	X				https://www.lexialearning.com/why-lexia/research-probado
BrainPop-Interactivo plomo de la computadora instrucción para proporcionar estudiantes con práctica adicional y aumentar estudiante	Todas las áreas de contenido	X				Qué funciona Clearinghouse https://cdn-educators.brainpop.com/wp-content/subidas/2014/02/78731_BrainPOP-2008-2009-Informe-de-efectividad

compromiso						082109X.pdf
Tecnología para el aula para mejorar la instrucción y tutoría		X				REL / Qué funciona Cámara de compensación https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/region/midwest/askarel/2015/tecnología-integration.aspx
Líder de instrucción Apoyar al maestro para Mejorar el aula Instrucción y Aprendizaje profesional	Todas las áreas de contenido	X				http://www.bestevidence.org/csr/k12_meta_borman/k12_meta_borman.htm
iXL para la instrucción objetivo de matemáticas y ELA para remediación y aceleración	Matemáticas y ELA / Lectura	X				https://www.ixl.com/research/Impacto de IXL en Beaverton.pdf
Leyendas del aprendizaje para matemáticas interactivas y Lecciones de ciencia					X	https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/10508406.2017.1333431
Reducción del tamaño de la clase Profesores	ELA, Matemáticas, Ciencias	X				https://nepc.colorado.edu/sites/default/files/pb_class_size.pdf
Libros listos para el entrenador	ELA / Matemáticas	X				https://www.curriculumassociates.com/media/mainsite/files/ready-essay-folleto-2018.pdf
Preparación para la prueba de EE. UU.	Todas las áreas de contenido	X				https://search.proquest.com/docview/1237877870?accountid=6777

A. Describa cómo la escuela usará e implementará estrategias efectivas de participación de los padres y la familia bajo la Sección 1116, Sec. 1112 (b) (7) y Sec. 1112 (e) (3) (C) para padres de estudiantes de inglés.

Especifique sus estrategias para trabajar con los padres de los estudiantes de inglés

A. Para participar de manera efectiva con los padres y familiares de los estudiantes de inglés, Mount La Escuela Intermedia Zion implementará las siguientes estrategias:

- Traducir formularios informativos en el idioma nativo de la familia.
- Cree un "Kit de bienvenida" que incluya información clave, una lista de útiles escolares y una escuela.

calendario que se proporcionará a las familias de ELL en la jornada de puertas abiertas.

- Anuncie y anime la asistencia a las Sesiones de Participación Familiar ELL a nivel del distrito enviando a casa un volante, colgándolo en el sitio web de la escuela y creando un mensajero escolar por teléfono en el idioma nativo de la familia.

Cuando se llevan a cabo conferencias de padres, la escuela secundaria Mount Zion se asegurará de que haya intérpretes calificados disponibles para que los padres se sientan cómodos comunicando sus ideas en su idioma nativo.

B. Si un **secundaria o preparatoria**, describir cómo la escuela implementará estrategias para facilitar transiciones efectivas para los estudiantes de **grados intermedios a la escuela secundaria** y de **de la escuela secundaria a la educación postsecundaria** incluyendo, si corresponde:

1. Mediante coordinación con instituciones de educación superior, empleadores y otros socios locales;

Discuta las actividades de transición para padres y estudiantes de la primaria a la secundaria o de la secundaria a la secundaria.

- Próximos 5^o, los alumnos de grado y sus maestros participan en un día de "Step Up" en Mount Zion Middle en mayo. Se les presenta a Mount Zion Middle, se les da un breve recorrido y se les da la oportunidad de hacer preguntas e inscribirse en programas de bellas artes. Los estudiantes recibirán una carpeta con un boletín para padres, lista de materiales, registro de cursos y otra información para ayudar a los estudiantes en la transición a la escuela intermedia. Se realiza una sesión informativa durante 7^o, padres de grado para proporcionar información relacionada con 9^o, ofrecimientos de cursos de grado proporcionados en el 8^o grado en Mount Zion Middle School. El propósito de esta sesión es ayudar a los padres a tomar decisiones académicas apropiadas para sus estudiantes para facilitar la transición de la escuela intermedia a la escuela secundaria y, en última instancia, de la escuela secundaria a la universidad o una carrera.
- Los estudiantes de octavo grado y sus padres están invitados a una noche de información para estudiantes / padres que los miembros de la facultad de Mount Zion High School organizan cada primavera. Esta reunión informativa incluye información para los padres con respecto al proyecto de ley puente, inscripción doble, academia avanzada, la diferencia entre las clases AP y de honores y su implicación en la preparación para la universidad. Además, todos los estudiantes de octavo grado participan en una actividad de asesoramiento estudiantil que explica Move On When Ready.
- Los estudiantes de octavo grado en transición a la escuela secundaria también participan en una visita a la escuela secundaria durante el día escolar. Los estudiantes son llevados en autobús para una excursión a la escuela secundaria. Se les da un recorrido y una descripción general del día típico de la escuela secundaria y se les proporciona información sobre los requisitos de graduación, cómo se obtienen los créditos y la programación. Los consejeros de la escuela secundaria también visitan los 8^o aulas de grado para ayudar con el registro de la escuela secundaria para el próximo año. Los consejeros también utilizan inventarios de intereses con 8^o estudiantes de grado para ayudar a guiarlos en la elección de caminos de graduación apropiados.
- A través de la coordinación con instituciones de educación superior, empleadores y otros socios locales, los estudiantes de Mount Zion Middle School asisten a visitas in situ a la universidad local, la Universidad de West Georgia y la escuela técnica local, West Georgia Technical College. También participan en actividades en las que se les da la oportunidad de explorar varias opciones profesionales.
- Los estudiantes que se inscriben durante el año escolar y sus padres reciben el Acuerdo entre la escuela y el hogar, el Manual de la escuela secundaria Mount Zion que contiene una copia de los estándares / expectativas del nivel de grado, una copia del Plan de participación de los padres e información sobre las ofertas de programas escolares en la inscripción paquete.

- Los estudiantes que se retiran durante el año escolar reciben la información necesaria para presentar en su nueva escuela demostrando progreso, niveles de desempeño e información pertinente a su ubicación apropiada en la nueva escuela. Los puntajes de las pruebas relevantes y la información vital se envían a la nueva escuela de manera oportuna a través de una solicitud de registros.

2. A través de un mayor acceso de los estudiantes a la escuela secundaria universitaria temprana o dual o concurrente oportunidades de inscripción o asesoramiento profesional para identificar los intereses y habilidades de los estudiantes. Segundo. 1112

(b) (10)

Escuelas intermedias: Discuta las oportunidades para que los estudiantes tomen cursos de la escuela secundaria y las oportunidades de orientación profesional para los estudiantes.

Escuelas primarias: Discuta las oportunidades para que los estudiantes tomen cursos avanzados y las oportunidades de orientación profesional para los estudiantes.

Se realiza una sesión informativa durante 7^o grado para proporcionar información relacionada con 9^o ofrecimientos de cursos de grado proporcionados en el 8^o grado en Mount Zion Middle School. El propósito de esta sesión es ayudar a los padres a tomar decisiones académicas apropiadas para sus estudiantes para facilitar la transición de la escuela secundaria a la escuela secundaria y, en última instancia, de la escuela secundaria a la universidad o una carrera.

La escuela secundaria Mount Zion ofrece un curso de noveno grado, Álgebra, a los estudiantes que califiquen cuando ingresan al octavo grado. Los estudiantes de octavo grado y sus padres están invitados a una noche de información para estudiantes / padres que los miembros de la facultad de Mount Zion High School organizan cada primavera. Esta reunión informativa incluye información para los padres con respecto al proyecto de ley puente, inscripción doble, academia avanzada, la diferencia entre las clases AP y de honores y su implicación en la preparación para la universidad. Además, todos los estudiantes de octavo grado participan en una actividad de asesoramiento estudiantil que explica Move On When Ready.

Conciencia de carrera

Los maestros y consejeros brindan apoyo e información profesional a los estudiantes. Cada estudiante tiene la oportunidad de registrarse en GCIS (Ga Career Information Center) para obtener información sobre carreras. Los consejeros y los maestros mentores brindan a los estudiantes la oportunidad de realizar Inventarios de intereses para obtener una visión profesional. También se hace un Plan de Graduación Individual con los estudiantes de octavo grado como un paso para la planificación de clases de la escuela secundaria.

Los estudiantes de octavo grado también participan en un Día de Carreras en todo el condado que se llevará a cabo fuera del campus. Los estudiantes asisten a una sesión en la que los presentadores brindan información relacionada con el conocimiento y las oportunidades profesionales.

Los estudiantes también recorrerán la Universidad de West Georgia (UWG) y West Georgia Technical College (WGTC) esta primavera como parte de su conocimiento de la carrera.

También se proporciona información a los padres sobre los procedimientos de inicio de sesión profesional para GCIS y la perspectiva profesional dos veces al año con boletines de boletines de calificaciones. Los boletines también se envían electrónicamente. Los planes enfocados en el futuro se ingresan en Infinite Campus en el 5^o- 8^o nivel de grado para ayudar con la transición y la planificación profesional desde la primaria hasta el 9^o grado.

V. Paso de peatones del presupuesto del Título I con el plan escolar del Título I

Paso de peatones del presupuesto del Título I

Enumere todos los gastos incluidos en el presupuesto del Título I y especifique el número de página de dónde se encuentra en este Plan de toda la escuela del Título I. Tenga en cuenta el nivel de evidencia como se describe en su presupuesto y la Sección IV de este plan.

Gasto	Página en el plan de toda la escuela del Título I	Nivel de evidencia
Apoyo principal de la escuela	Páginas 6-26	Fuerte
Profesional colaborativo Aprendizaje	Páginas 6-26	Prometedor
Leyendas del aprendizaje	Páginas 6-13, 22-23, 26	Razón fundamental
iXL	Páginas 6-21, 26	Fuerte
Lexia	Páginas 13-21, 26	Fuerte
Lectura y matemáticas STAR	Páginas 6-21, 26	Prometedor
Brain Pop	Páginas 6-26	Fuerte
Tecnología para el aula y tutoría	Páginas 6-26	Fuerte
Libros listos	Páginas 6-21	Fuerte
Preparación para la prueba de EE. UU.	Páginas 6-26	Fuerte
Reducción del tamaño de la clase	Páginas 6-26	Fuerte

Title I Carryover Budget Crosswalk

(List all expenditures included in Title I Carryover Budget and specify the page number of where it is located in this Title I Schoolwide Plan. Note the level of evidence as outlined in your budget and Section IV of this plan). This will be added after you receive carryover funds.

Expenditure	Page in Title I Schoolwide Plan	Level of Evidence

****You will need to resubmit your Title I Schoolwide Plan if you add additional items in your Carryover Budget that are not included in the Title I Budget.**

This plan was reviewed and updated for the current school year. The content of the plan will be used to budget Title I funds. A review of the plan will be conducted as student achievement data is reviewed throughout the year.

Corne Roberson
Principal

8-17-2020
Date

Title I Specialist

Date of Approval

Director of Federal Programs

Date

Superintendent

Date