

Plan de participación de la familia y la comunidad de la escuela primaria de dyersburg

Introducción

El plan de participación de la familia y la comunidad de escuela primaria de dyersburg esta basada en una esquema por lo cual familias, educadores, y comunidades pueden trabajar juntos para mejorar la enseñanza y aprendizaje. Las provisiones de la participación de los padres en Título Uno, Parte A relativo a la aplicación consolidada de la sistema de escuelas de la ciudad de dyersburg refleja responsabilidad compartida entre escuelas y familias. Nuestro plan de participación de padres implica flexibilidad, las necesidades locales, y mejora la habilidad de padres para mejorar los logros académicos de sus hijos. La escuela primaria de dyersburg tiene empleados que pueden alocar los recursos necesarios para implementar y apoyar el plan de participación de la familia y la comunidad de acuerdo al Elementary and Secondary Education Act (ESEA), (Acto de educación primario y secundario.)

Se les ofrece a los padres una visión de la educación de sus hijos, las cualidades profesionales de los profesores, y la calidad de las escuelas donde van. Las investigaciones dicen que cuando los padres participan en la educación, sus hijos preforman mejor en la escuela y las escuelas mejoran. La escuela primaria de dyersburg alienta la participación significativo de la familia y la comunidad para el desarrollo del plan y política de la participación de familia y comunidad de las escuelas de la ciudad de dyersburg, y también el plan de nuestra escuela.

Propósito

La participación de los padres (individualmente o en grupo) en comunicaciones regulares y significativos tiene un énfasis en el aprendizaje académico y otros actividades escolares. Obstáculos y factores, cuales podrían inhibir interacción significativo de la familia y la comunidad, son identificados y se hace un esfuerzo para minimizar el efecto en estas cosas. Por ejemplo, esfuerzos se hacen para envolver padres en la educación de sus hijos utilizando un idioma que los padres pueden comprender.

Información General

Meta 1: Mejorar la calidad de interacción de la familia y la comunidad.

Para asegurar que padres están participando en la escuela primaria de dyersburg, invitamos a todos los padres a una orientación de los padres, que es una reunión abierta para todos que tiene lugar al principio del año escolar, en un hora conveniente. El propósito de los reuniones es para informar a los padres de todos los programas disponibles en la escuela primaria de dyersburg, y los derechos que tienen los padres para estar involucrados. La escuela primaria de dyersburg involucra a los padres en una manera progresivo y oportuno para planear, repasar, y mejorar los programas relacionadas con el plan y política de la participación de familia y comunidad de las escuelas de la ciudad de dyersburg y de nuestra escuela. Hay reuniones regulares con planeamiento flexible a lo largo del año, como conferencias entre padres y profesores, reuniones del asociación de padres y profesores, madres de salas, orientación y celebración de recuperación de leer, día de los padres de HOSTS, y orientación de jardín de infancia. La escuela primaria de dyersburg también tienen eventos que muestra las habilidades de los alumnos como noches de diversión en familia, programas de música, y programas de premios cuatro veces al año. Nuestro centro de recursos familiares asiste en la coordinación de la participación de familia y la comunidad sirviendo como el líder y también un rol de soporte para familias, escuelas y la comunidad.(Ejemplos de el rol de soporte del centro de recursos familiares incluye clases para padres que tienen el énfasis en mejorando habilidades de los padres para crear a sus hijos. Dos de esas programas son Active Parenting Now (criando a los niños ahora activamente) y Parent to Parent (padres a padres.)) La importancia de la comunicación entre la escuela y la casa en una forma progresiva siendo en conferencias,

reportes para los padres, o por otros mecanismos está enfatizada como una parte de la participación de la familia y la comunidad. Como una parte de nuestra énfasis en la importancia de comunicación, la escuela primaria de dyersburg provee para los padres con información oportuna sobre programas incluyendo una descripción y explicación del currículo, descripciones y explicaciones de actividades después del día escolar, acceso a materiales de aprendizaje relativos a la educación de sus hijos, los registros oficiales de sus hijos, las formas de evaluación académico que se usa para medir el progreso del alumno, y las metas académicos donde los alumnos deben llegar. Equipos en cada grado desarrollan metas específicas de aprendizaje periódicamente para montar los logros estudiantiles y de instrucción diferenciada. Alumnos, padres, y miembros de la escuela celebran los sucesos de estas metas participando en eventos especiales. Acceso razonable las personas que trabajan para la escuela y oportunidades de voluntarse y participar en actividades estudiantiles son otras maneras que comunicación está siendo facilitada. Cuando sea conveniente para asegurar lo más participación posible de los padres, traductores, y/o, traducciones escritas de información imprimada en un lenguaje que se puede entender es proveído para los padres que no hablan inglés muy bien, padres con discapacidades, y padres con hijos que se mudan mucho.

Meta 2: Aumentar el entendimiento de la familia y de la comunidad a la escuela y como esta relacionado con los logros de los alumnos.

Las escuela primaria junto a los padres, desarrollan un compacto de escuela-padres que hace una esquema de cómo padres, personas en las escuelas, y alumnos comparten la responsabilidad para aumentar los logros de los alumnos. Esto se logra en parte hablando sobre la tarea, la disciplina, y asistencia de las clases como factores que afecta el nivel de logros estudiantiles. Este compacto describe la responsabilidad de la escuela primaria de dyersburg para proveer un alto nivel de currículo y instrucción en una manera efectiva que soporta un ambiente que ayuda a estudiantes superar los estándares de logros académicos del estado. Este compacto habla de las maneras de que cada padre y niño va a ser responsable para el aprendizaje del niño. La escuela primaria de dyersburg trabaja con familia para ayudarles a los alumnos hace la transición hacia la rutinas de la escuela con un consejero de casa y la escuela. Este consejero se reúne con grupos pequeños de alumnos cuando necesitan el soporte para tener éxito en la escuela.

Meta 3: Proveer asistencia técnica y soporte para facilitar la participación de familia y la comunidad

El distrito escolar va a proveer asistencia técnica y soporte para participación de familia y comunidad efectiva basada en los estándares federales y estatales. Debajo del Título I, noventa y cinco por ciento (95%) los fondos que vienen de la participación de los padres se han puestos aparte para ayudar con actividades donde la familia y la comunidad pueden participar. El cinco por ciento (5%) que resta refuerza la participación de familia y la comunidad a través de el sistema escolar.

Meta 4: Desarrollar una estructura de vigilancia y evaluación que asegura la implementación efectiva de la participación de familia y de la comunidad.

El distrito escolar apuntará un comité de liderazgo del sistema de escuelas de dyersburg asociados con el Tennessee Comprehensive System-wide Planning Process (TCSPP) (Proceso de Planeamiento Comprensivo de las sistemas escolares en Tennessee) que anualmente valora, por consultación con los padres, comité asesor de los padres, escuelas y por valoraciones cuantitativos y calificativos apropiados como: la familia, la comunidad, y la efectividad del programa de compromiso de la familia y la comunidad. Información tomada en una inspección y de logros estudiantiles son repasadas en formatos agregadas y desagregadas. La TCSPP determina que acción debe ser tomado, si es necesario tomar una, para aumentar participación de los padres y de la comunidad. Nosotros continuamos el

proceso de observar y ajustar las actividades de participación de la familia y la comunidad para no tan solo completar, pero también superar los estándares locales, estatales, y federales.

Meta 5: Construir la capacidad para la participación de la familia y la comunidad entrenando a las personas en las escuelas, los padres, y la comunidad.

Nuestro sistema escolar y el sistema que lo gobierna aseguran la alocución de personas, programas, y recursos fiscales para soportar la familia y la participación de la comunidad en nuestras escuelas, en nuestro distrito, y en nuestra comunidad. Programas que se ofrecen por el Dyersburg-Dyer County Professional Development Center (PDC) (centro de desarrollo profesional de la ciudad de dyersburg y el condado de dyer), enfatizan factores como: (a) comunicación, (b) diversidad, (c) habilidades de crear a los hijos, (d) reglas, regulaciones, estándares de implementación de participación de la familia y la comunidad, (e) enfatizar audiencias específicas relativos a necesidades específicas que son identificados, y (f) implementación programático como se relata a logros estudiantiles y/o participación de la familia y la comunidad. La PDC entretiene no solo de personas en el sistema, padres, y miembros de la comunidad, pero también todo el noroeste de Tennessee. El centro de recursos de familia también expande nuestras capacidades mas aya de las personas en el sistema que incluye padres y la comunidad como se aplica a necesidades identificadas.

La escuela primaria de dyersburg utiliza los padres, la comunidad, y estudiantes del E-Academy y asistentes educacionales como mentores en el programa HOSTS. Estos mentores reciben entrenamiento para ayudarles a los estudiantes para que tengan éxito académicamente y socialmente.

Resultados Esperadas

Las provisiones del plan y política para la participación de la familia y la comunidad reflecta nuestro intento para lograr las mejores estrategias de practica para hacer que familias ayuden a educar a sus hijos, porque estudiantes preforman mejor cuando sus padres están activamente involucrados en el proceso educativo, en casa y en la escuela. Los resultados esperados de nuestro plan y política buscan lograr mas que las metas de nuestro plan. Últimamente, por la participación de la familia y de la comunidad también van ha haber otros indicadores de suceso como: (1) mejores calificaciones, (2) mejores calificaciones en los exámenes, (3) mejor asistencia en la escuela, (4) mejor participación en programas de alto nivel educativo, y (5) suceso para los estudiantes que les ayudará a ser miembros productivos de nuestra sociedad.

Las escuelas de la ciudad de dyersburg no discriminen con la base de sexo, raza, nacionalidad, creencias, edad, estado civil, o incapacidad en sus programas educativos, actividades, o políticas de emplear como requiere el Titulo VI, VII, IX, Sección 504, y el acto de americanos con incapacidades.