

2019-2020

**Escuela Intermedia Mount Zion**

**Plan de Título I para toda la escuela**

Fecha de revisión: 31 de julio de 2019

Fecha de aprobación: 23 de agosto de 2019

Escuelas del condado de Carroll  
Plan amplio de la escuela secundaria Mount Zion

## EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES

**YO. La evaluación integral de necesidades — Sec. 114 (b) (6)** se basa en un completo evaluación de las necesidades de toda la escuela, que tenga en cuenta la información sobre **la logro académico de los niños** en relación con el desafiante estado académico estándares, particularmente las necesidades de aquellos niños que están **fallando o están en riesgo de en su defecto** , para cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales y otros factores determinado por la agencia educativa local;

La evaluación integral de las necesidades debe realizarse con maestros, directores, otros líderes escolares, paraprofesionales, padres y comunidad. **Asegúrese de tener al menos un padre y representante de la comunidad .**

Proporcione una descripción general de cómo se realizó la evaluación de necesidades de su escuela para incluir El papel de los participantes al revisar los datos de rendimiento de los estudiantes. Cómo se eligieron los participantes y Su proceso para analizar datos.

La Escuela Intermedia Mount Zion desarrolló su evaluación de necesidades a nivel escolar con la participación de individuos que llevarán a cabo el desarrollo de una mejora escolar integral a nivel escolar plan. MZM ha establecido un Equipo de Mejoramiento Escolar / Liderazgo Escolar (SIT / SLT) que consiste en miembros seleccionados en función de sus habilidades de liderazgo, roles, áreas de especialización y nivel de grado. Este equipo diverso consta de administradores, maestros, especialistas específicos del programa, personal clasificado, y padres / miembros de la comunidad que ayudan a crear y revisar un plan para toda la escuela mejora. Los miembros son: Connie Robison, directora, David Rooks, subdirectora, Charlotte Smith, maestra de ELA, Michelle Cook, especialista en lectura, Cody Campbell, coach escolar, Andrea Teal, Math, Wade Cohen, ISC de educación especial, Tyler Banister, Science / STEM, Casey Teal, Science / SS, Kelley Bennett, Consejera / Coordinadora de participación de padres y familias, Rhonda Reynolds, Media Especialista, Mark Richardson, Matemáticas, Kelly Wright, Contador, Nikki Purvis, Padre / Comunidad Representante y Especialista en Mejoramiento Escolar de Georgia Evans. El equipo se reunió el 16 de junio de 2019, desde 8:30 a.m. a 3:30 p.m. Georgia Evans, especialista en mejoramiento escolar, dirigió al grupo a través de un estudio en profundidad. revisión de los datos de evaluaciones estatales y locales, así como encuestas de padres y personal. El equipo entonces identificados académicos, así como otras necesidades de subgrupos de estudiantes, así como las necesidades de la facultad y los miembros del personal. Específicamente, el equipo de mejoramiento escolar identificó debilidades en inglés Artes del lenguaje / lectura y matemáticas en todos los estudiantes, así como en subgrupos de estudiantes. En lenguaje Artes / Lectura, se notaron debilidades específicas en el reconocimiento de palabras, vocabulario académico (incluyendo gramática) y comprensión lectora. Citar evidencia y usar detalles tanto en lectura como en escritura fueron notado como debilidades en los niveles de grado y subgrupos. Las debilidades matemáticas específicas incluyen resolver problemas que requieren pensamiento crítico y múltiples pasos, debilidades de fluidez matemática que impactan en general resolución de problemas en todos los niveles de grado y subgrupos. Específicamente, los alumnos de sexto grado luchan con el sentido numérico y habilidades de numeración, alumnos de 7º grado con pensamiento estadístico y habilidades de aplicación, y alumnos de 8º grado muestran

---

**Página 3**

debilidades en la resolución de expresiones. Mientras que los puntajes de ciencias y estudios sociales de octavo grado han sido relativos fortalezas en el pasado este año hubo una caída significativa en los puntajes para todos los estudiantes y para todos los subgrupos de estudiantes Si bien ELA mostró alguna mejora, parece que las debilidades continuas en lectura y La escritura todavía parece tener un impacto en el rendimiento general de los estudiantes en todas las áreas de contenido. Los datos sugieren que la escuela está progresando en ELA pero no cumple con los objetivos del distrito y del estado para todos los estudiantes y todos subgrupos a pesar del crecimiento. Las matemáticas han seguido siendo debilidades significativas en todos los niveles de grado y subgrupos La ciencia y los estudios sociales han visto caídas significativas en todos los subgrupos el año pasado.

Esta información se usó luego en el desarrollo de planes de acción a nivel escolar para mejorar a los estudiantes. logro y para abordar las debilidades de rendimiento de los estudiantes, así como el aprendizaje profesional para el profesorado y miembros del personal. Se escribió un borrador del plan de mejora escolar y se compartió con todo el facultad que usa la aplicación Google Drive. Se brindó la oportunidad de recibir comentarios de todos los miembros del personal. Connie Robison, directora, también dirigió reuniones el 1 de agosto de 2019 con todos los miembros de la facultad en los que La revisión del plan se realizó enfocándose tanto en el plan en su conjunto como en secciones relacionadas directamente a los grupos específicos. Los padres y las partes interesadas recibieron una copia del borrador del plan tanto en el Anual Reunión del Título I el 31 de julio de 2019 de 9:00 a 9:45 a.m. Se celebró una reunión de aportes de los padres y las partes interesadas el 31 de julio de 2019 de 9: 45-10: 30 am en la que se realizó una copia borrador del plan de Mejoramiento Escolar previsto. El borrador del plan se colocará en el sitio web del 20 al 24 de agosto de 2018 para Aporte de las partes interesadas. Después de la reunión, el plan se publicó en el sitio web de Mount Zion Middle School con formularios de entrada disponibles para la participación de los interesados. El borrador del plan estuvo disponible para comentarios hasta agosto 16, 2019. Una copia final se cargará y compartirá en el sitio web de la escuela, Facebook, y se colocará en el centro de recursos para padres, y compartido con todos los profesores y el personal que usa Google drive. Toda la información que se discutió en las reuniones de mejora escolar y se compartió con las partes interesadas, incluidas las anteriores áreas de debilidades referenciadas. Se compartieron las metas escolares, así como áreas de fortalezas en todos los niveles de grado. y subgrupos.

### **Comité de Planificación de Evaluación Integral de Necesidades**

Dirección de correo electrónico de marca de tiempo	Nombre	Papel
20/06/2019 8:16:55 andrea.teal@carrollcountyschools.com	Andrea Teal	Profesora de Matemáticas
20/06/2019 8:17:21 casey.teal@carrollcountyschools.com	Casey Teal	Science / SSTeacher
20/06/2019 8:17:53 wade.cohen@carrollcountyschools.com	Wade Cohen	Sped ISC / Profesor
20/06/2019 8:18:11 tewanna.brown@carrollcountyschools.com	Tewanna marrón	Profesor - Tecnología
20/06/2019 8:20:47 charlotte.smith@carrollcountyschools.com	Charlotte Herrero	Profesor-ELA
20/06/2019 8:25:04 kelley.bennett@carrollcountyschools.com	Kelley Bennett	Consejero / Familia Coordinador de compromiso
20/06/2019 8:25:41 tewanna.brown@carrollcountyschools.com	Michelle marrón	Profesor - ELA
20/06/2019 8:27:39 tewanna.brown@carrollcountyschools.com	Kelly Wright	Contador
20/06/2019 8:28:08 rhonda.reynolds@carrollcountyschools.com	Rhonda Reynolds	Especialista en medios
20/06/2019 8:28:22	Nikki Purvis	Parent

20/06/2019	8:28:23 david.rooks@carrollcountyschools.com	David Rooks Subdirector
20/06/2019	8:31:52 cody.campbell@carrollcountyschools.com	Cody Campbell Soporte de plomo instruccional Especialista
20/06/2019	8:32:29 connie.robison@carrollcountyschools.com	Connie Robison Director de escuela
20/06/2019	8:32:29 mark.richardson@carrollcountyschools.com	marca Richardson Math Teacher
20/06/2019	<a href="mailto:Georgia.evans@carrollcountyschools.com">Georgia.evans@carrollcountyschools.com</a>	Georgia Evans Escuela a nivel de distrito Especialista en mejora

**Recopilación de datos de logros académicos**

**Agregar documentación para las herramientas de datos en el Apéndice 3**

Instrumento utilizado	Área de contenido	Proceso / Procedimiento
Lectura STAR	ELA	Las evaluaciones se dieron cada 9 semanas. Los datos se analizan en colaboración. reuniones tanto en la escuela como en el distrito niveles. Los estudiantes en riesgo se identifican en El nivel de subgrupo. Información relacionada a los hitos de Georgia proyectados El rendimiento y los déficits estándar fueron También identificado. Reeducación y las actividades de remediación se desarrollan para abordar las necesidades de estudiantes específicos a través de la instrucción en el aula, Encore, grupos flexibles, o grupos de tutoría.
STAR Math	Mates	Las evaluaciones se dieron cada 9 semanas. Los datos se analizan en colaboración. reuniones tanto en la escuela como en el distrito niveles. Los estudiantes en riesgo se identifican en El nivel de subgrupo. Información relacionada a los hitos de Georgia proyectados El rendimiento y los déficits estándar fueron también identificados. las actividades de remediación se desarrollan para abordar las necesidades de estudiantes específicos a través de la instrucción en el aula, Encore, grupos flexibles, o grupos de tutoría.
Hitos de Georgia Evaluación	ELA, Matemáticas,	Los datos (datos de todo el grupo y subgrupo) son analizado en el equipo de mejora escolar reuniones, planificación colaborativa Reuniones, reuniones de profesores y durante El desarrollo de las necesidades de nuestra escuela Evaluación. Estudiantes específicos son identificado por sus maestros para específicos y la instrucción enfocada y intervenciones. Las puntuaciones también se utilizan para colocar a los estudiantes en lectura correctiva y Clases de conexiones matemáticas, así como oportunidades adicionales de tutoría para el

Hitos de Georgia Evaluación	8 <sup>th</sup> grado de ciencias y sociales Estudios	estudiantes específicos  Los datos (datos de todo el grupo y subgrupo) son analizado en el equipo de mejora escolar reuniones, planificación colaborativa Reuniones, reuniones de profesores y durante El desarrollo de las necesidades de nuestra escuela Evaluación. Estudiantes específicos son identificado por sus maestros para específicos y la instrucción enfocada y intervenciones.
Corto y frecuente Evaluaciones (SAFE) y Distrito desarrollado Evaluaciones comunes	ELA, Matemáticas, Ciencias Sociales Estudios	MZM hace corto y frecuente Evaluaciones (SAFE) sobre estándares en Cada aulas. Los maestros usan estos datos para ajustar la instrucción para conocer a los estudiantes necesidades académicas y para determinar estudiantes que corren el riesgo de no reunirse estándar o quién puede necesitar remediación o aceleración en los estándares. Además, la escuela del condado de Carroll el distrito ha trabajado con líderes de contenido para desarrollar evaluaciones comunes que se usan para medir el rendimiento de los estudiantes al completar unidades específicas de estudiar. Los datos de estas evaluaciones son analizado por profesores tanto en el conjunto nivel de grupo y subgrupo para ayudar a identificar estudiantes en riesgo que necesitan más instrucción en el nivel I o II. También se emplean programas de computadora como una estrategia para que los estudiantes reciban instrucciones adicionales para la remediación de estándares y habilidades.

\* Agregue todos los datos que respaldan los instrumentos, procesos y procedimientos utilizados para determinar estudiantes en riesgo en la **sección de recopilación** de datos del apéndice.

## ESTRATEGIAS DE REFORMA EN TODA LA ESCUELA

- II Estrategias de reforma a nivel escolar Sec. 1114 (b) (7) (A) (i-iii) que la escuela será implementar para abordar las necesidades de la escuela, incluida una descripción de cómo

estrategias voluntad

A. Brindar oportunidades **para todos los niños**, incluidos cada uno de los **subgrupos de estudiantes** ( **estudiantes en** desventaja económica, estudiantes de las principales razas y grupos étnicos, niños con discapacidades y aprendices de inglés [Sec 1111 (c) (2)]) a cumplir con los desafiantes estándares académicos del estado;

B. Usar **métodos y estrategias de instrucción** que fortalezcan la capacidad académica. programa en la escuela, aumentar la cantidad y calidad del tiempo de aprendizaje, y ayudar a proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar un servicio completo

*Consulte el Apéndice para el Informe CCRPI y la Hoja de perfil de datos CCSS*

## Mates

**Subgrupo por grado nivel**

**Métodos y estrategias de instrucción para Fortalecer el programa académico**

**Recurso**

(Local, Título I, Título III, Título IV, IDEA, Otro)

(Especifique el nivel de grado si las intervenciones no son aplicable a todos los niveles de grado)

## Desfavorecido económicamente

<b>6to</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Matemáticas de conexiones</li> <li>● Estimulación individual basada en SAFE</li> <li>● Sesiones de tutoría adicionales durante Encore 1 día semanal</li> <li>● Programas adicionales para el desarrollo de habilidades: iReady, BrainPop, Legends of Learning</li> <li>● Evaluaciones STAR con análisis, intervención y monitoreo</li> <li>● Uso de apoyo educativo basado en la escuela Entrenador para aumentar la instrucción general estrategias y mejorar la colaboración planificación para el logro</li> </ul>	Local     Título I
<b>7mo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Matemáticas de conexiones</li> <li>● Estimulación individual basada en SAFE</li> <li>● Sesiones de tutoría adicionales durante Encore 1 día semanal</li> <li>● Programas adicionales para el desarrollo de habilidades: iReady, BrainPop, Legends of Learning</li> <li>● Evaluaciones STAR con análisis, intervención y monitoreo</li> <li>● Uso de apoyo educativo basado en la escuela Entrenador para aumentar la instrucción general estrategias y mejorar la colaboración planificación para el logro</li> </ul>	Local     Título I
<b>8vo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Matemáticas de conexiones</li> <li>● Estimulación individual basada en SAFE</li> <li>● Sesiones de tutoría adicionales durante Encore 1 día semanal</li> <li>● Programas adicionales para el desarrollo de habilidades: iReady, BrainPop, Legends of Learning</li> <li>● Evaluaciones STAR con análisis, intervención y monitoreo</li> <li>● Uso de apoyo educativo basado en la escuela Entrenador para aumentar la instrucción general estrategias y mejorar la colaboración planificación para el logro</li> </ul>	Local     Título I

## Blanco

<b>6to</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Matemáticas de conexiones</li> <li>● Estimulación individual basada en SAFE</li> <li>● Sesiones de tutoría adicionales durante Encore 1 día semanal</li> <li>● Programas adicionales para el desarrollo de habilidades: iReady, BrainPop, Legends of Learning</li> <li>● Evaluaciones STAR con análisis,</li> </ul>	Local     Título I
------------	--	-----------------------------------

- intervención y monitoreo
- Uso de apoyo educativo basado en la escuela
  - Entrenador para aumentar la instrucción general
  - estrategias y mejorar la colaboración
  - planificación para el logro

**7mo**

- Matemáticas de conexiones Local
- Estimulación individual basada en SAFE
- Sesiones de tutoría adicionales durante Encore
  - 1 día semanal
- Programas adicionales para el desarrollo de habilidades: Título I
  - iReady, BrainPop, Legends of Learning
- Evaluaciones STAR con análisis,
  - intervención y monitoreo
- Uso de apoyo educativo basado en la escuela
  - Entrenador para aumentar la instrucción general
  - estrategias y mejorar la colaboración
  - planificación para el logro

**8vo**

- Matemáticas de conexiones Local
- Estimulación individual basada en SAFE
- Sesiones de tutoría adicionales durante Encore
  - 1 día semanal
- Programas adicionales para el desarrollo de habilidades: Título I
  - iReady, BrainPop, Legends of Learning
- Evaluaciones STAR con análisis,
  - intervención y monitoreo
- Uso de apoyo educativo basado en la escuela
  - Entrenador para aumentar la instrucción general
  - estrategias y mejorar la colaboración
  - planificación para el logro

**Negro**

**6to**

- Matemáticas de conexiones Local
- Estimulación individual basada en SAFE
- Sesiones de tutoría adicionales durante Encore
  - 1 día semanal
- Programas adicionales para el desarrollo de habilidades:

- iReady, BrainPop, Legends of Learning Título I
- Evaluaciones STAR con análisis,
  - intervención y monitoreo
- Uso de apoyo educativo basado en la escuela
  - Entrenador para aumentar la instrucción general
  - estrategias y mejorar la colaboración
  - planificación para el logro

**7mo**

- Matemáticas de conexiones Local
- Estimulación individual basada en SAFE
- Sesiones de tutoría adicionales durante Encore
  - 1 día semanal
- Programas adicionales para el desarrollo de habilidades: Título I
  - iReady, BrainPop, Legends of Learning
- Evaluaciones STAR con análisis,
  - intervención y monitoreo



- Uso de apoyo educativo basado en la escuela  
Entrenador para aumentar la instrucción general  
estrategias y mejorar la colaboración  
planificación para el logro

8vo

- Matemáticas de conexiones Local
- Estimulación individual basada en SAFE
- Sesiones de tutoría adicionales durante Encore  
1 día semanal
- Programas adicionales para el desarrollo de habilidades: Título I  
iReady, BrainPop, Legends of Learning
- Evaluaciones STAR con análisis,  
intervención y monitoreo
- Uso de apoyo educativo basado en la escuela  
Entrenador para aumentar la instrucción general  
estrategias y mejorar la colaboración  
planificación para el logro

## Hispano

6to

- Matemáticas de conexiones Local
- Estimulación individual basada en SAFE
- Sesiones de tutoría adicionales durante Encore  
1 día semanal Título I
- Programas adicionales para el desarrollo de habilidades:  
iReady, BrainPop, Legends of Learning
- Evaluaciones STAR con análisis,  
intervención y monitoreo
- Uso de apoyo educativo basado en la escuela  
Entrenador para aumentar la instrucción general  
estrategias y mejorar la colaboración  
planificación para el logro

7mo

- Matemáticas de conexiones Local

- Estimulación individual basada en SAFE
- Sesiones de tutoría adicionales durante Encore  
1 día semanal
- Programas adicionales para el desarrollo de habilidades: Título I  
iReady, BrainPop, Legends of Learning
- Evaluaciones STAR con análisis,  
intervención y monitoreo
- Uso de apoyo educativo basado en la escuela  
Entrenador para aumentar la instrucción general  
estrategias y mejorar la colaboración  
planificación para el logro

8vo

- Matemáticas de conexiones Local
- Estimulación individual basada en SAFE
- Sesiones de tutoría adicionales durante Encore  
1 día semanal
- Programas adicionales para el desarrollo de habilidades: Título I  
iReady, BrainPop, Legends of Learning
- Evaluaciones STAR con análisis,  
intervención y monitoreo

- Uso de apoyo educativo basado en la escuela
  - Entrenador para aumentar la instrucción general
  - estrategias y mejorar la colaboración
  - planificación para el logro

**Página 11**

**Indio Americano / Alaska**

6to N / A

7mo N / A

8vo N / A

**Isleño de Asia / Pacífico**

6to N / A

7mo N / A

8vo N / A

**Multirracial**

6to	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matemáticas de conexiones</li> <li>• Estimulación individual basada en SAFE</li> <li>• Sesiones de tutoría adicionales durante Encore 1 día</li> </ul>	Local
-----	---	-------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>semanal</li> <li>● Programas adicionales para el desarrollo de habilidades: iReady, BrainPop, leyendas del aprendizaje</li> <li>● Evaluaciones STAR con análisis, intervención y monitoreando</li> <li>● Uso del entrenador de apoyo educativo basado en la escuela para aumentar las estrategias educativas generales y mejorar la planificación colaborativa para el logro</li> <li>● Recursos tecnológicos adicionales para mejorar instrucción general</li> </ul>	Título I
<b>7mo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Matemáticas de conexiones</li> <li>● Estimulación individual basada en SAFE</li> <li>● Sesiones de tutoría adicionales durante Encore 1 día semanal</li> <li>● Programas adicionales para el desarrollo de habilidades: iReady, BrainPop, leyendas del aprendizaje</li> <li>● Evaluaciones STAR con análisis, intervención y monitoreando</li> <li>● Uso del entrenador de apoyo educativo basado en la escuela para aumentar las estrategias educativas generales y mejorar la planificación colaborativa para el logro</li> <li>● Recursos tecnológicos adicionales para mejorar instrucción general</li> </ul>	Local  Título I
<b>8vo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Matemáticas de conexiones</li> <li>● Estimulación individual basada en SAFE</li> </ul>	Local

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sesiones de tutoría adicionales durante Encore 1 día semanal</li> <li>● Programas adicionales para el desarrollo de habilidades: iReady, BrainPop, leyendas del aprendizaje</li> <li>● Evaluaciones STAR con análisis, intervención y monitoreando</li> <li>● Uso del entrenador de apoyo educativo basado en la escuela para aumentar las estrategias educativas generales y mejorar la planificación colaborativa para el logro</li> <li>● Recursos tecnológicos adicionales para mejorar instrucción general</li> </ul>	Título I
--	---	----------

**Estudiantes de ingles**

<b>6to</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Matemáticas de conexiones</li> <li>● Estimulación individual basada en SAFE</li> <li>● Sesiones de tutoría adicionales durante Encore 1 día semanal</li> <li>● Programas adicionales para el desarrollo de habilidades: iReady, BrainPop, leyendas del aprendizaje</li> <li>● Evaluaciones STAR con análisis, intervención y monitoreando</li> <li>● Uso del entrenador de apoyo educativo basado en la escuela para aumentar las estrategias educativas generales y mejorar la planificación colaborativa para el logro</li> <li>● Recursos tecnológicos adicionales para mejorar instrucción general</li> </ul>	Local  Título I
------------	--	-----------------------

**7mo**

- Connections Math Local
- Estimulación individual basada en SAFE
- Sesiones de tutoría adicionales durante Encore 1 día semanal
- Programas adicionales para el desarrollo de habilidades: iReady, Título I BrainPop, leyendas del aprendizaje
- Evaluaciones STAR con análisis, intervención y monitoreando
- Uso del entrenador de apoyo educativo basado en la escuela para aumentar las estrategias educativas generales y mejorar la planificación colaborativa para el logro
- Recursos tecnológicos adicionales para mejorar instrucción general

**8vo**

- Connections Math Local
- Estimulación individual basada en SAFE
- Sesiones de tutoría adicionales durante Encore 1 día semanal
- Programas adicionales para el desarrollo de habilidades: iReady, Título I BrainPop, leyendas del aprendizaje

- Evaluaciones STAR con análisis, intervención y monitoreando
- Uso del entrenador de apoyo educativo basado en la escuela para aumentar las estrategias educativas generales y mejorar la planificación colaborativa para el logro
- Recursos tecnológicos adicionales para mejorar instrucción general

## ELA

### Subgrupo por grado nivel

### Métodos y estrategias de instrucción para Fortalecer el programa académico

### Recurso

(Local, Título I, Título III, Título IV, IDEA, Otro)

(Especifique el nivel de grado si las intervenciones no son aplicable a todos los niveles de grado)

### Desfavorecido económicamente

6to

- lectura correctiva
- Estimulación individual basada en datos SEGUROS
- Tutoría adicional durante las clases de Connections  
Encore 1 día por semana
- Programas adicionales para atacar los déficits de habilidades: Lexia, Título I  
BrainPop, iReady
- Pruebas y monitoreo STAR basados en datos
- Adición de libros al centro de medios para apoyar leyendo
- Recursos tecnológicos adicionales para mejorar instrucción general
- Uso del entrenador de apoyo educativo basado en la escuela para aumentar las estrategias educativas generales y mejorar la planificación colaborativa para el logro
- Adición de libros al centro de medios para atraer estudiantes en lectura activa

Local

7mo

- lectura correctiva
- Estimulación individual basada en datos SEGUROS
- Tutoría adicional durante las clases de Connections  
Encore 1 día por semana
- Programas adicionales para atacar los déficits de habilidades: Lexia, Título I  
BrainPop, iReady
- Pruebas y monitoreo STAR basados en datos
- Adición de libros al centro de medios para apoyar

Local

leyendo

- Tutoría adicional durante Encore 1 día a la semana
- Recursos tecnológicos adicionales para mejorar instrucción general
- Uso del entrenador de apoyo educativo basado en la escuela para aumentar las estrategias educativas generales y mejorar la planificación colaborativa para el logro
- Adición de libros al centro de medios para atraer estudiantes en lectura activa

8vo

- lectura correctiva
- Estimulación individual basada en datos SEGUROS
- Tutoría adicional durante las clases de Connections Encore 1 día por semana
- Programas adicionales para atacar los déficits de habilidades: Lexia,

Local

14

---

## Página 15

BrainPop, iReady

- Pruebas y monitoreo STAR basados en datos
- Adición de libros al centro de medios para apoyar leyendo
- Tutoría adicional durante Encore 1 día a la semana
- Recursos tecnológicos adicionales para mejorar instrucción general
- Uso del entrenador de apoyo educativo basado en la escuela para aumentar las estrategias educativas generales y mejorar la planificación colaborativa para el logro
- Adición de libros al centro de medios para atraer estudiantes en lectura activa

Título I

## Blanco

6to

- lectura correctiva
- Estimulación individual basada en datos SEGUROS
- Tutoría adicional durante las clases de Connections Encore 1 día por semana
- Programas adicionales para atacar los déficits de habilidades: Lexia, Título I
- BrainPop, iReady
- Pruebas y monitoreo STAR basados en datos
- Adición de libros al centro de medios para apoyar leyendo
- Tutoría adicional durante Encore 1 día a la semana
- Recursos tecnológicos adicionales para mejorar instrucción general
- Uso del entrenador de apoyo educativo basado en la escuela para aumentar las estrategias educativas generales y mejorar la planificación colaborativa para el logro
- Adición de libros al centro de medios para atraer estudiantes en lectura activa

Local

7mo

- lectura correctiva
- Estimulación individual basada en datos SEGUROS
- Tutoría adicional durante las clases de Connections Encore 1 día por semana
- Programas adicionales para atacar los déficits de habilidades: Lexia, Título I
- BrainPop, iReady

Local

- Pruebas y monitoreo STAR basados en datos
- Adición de libros al centro de medios para apoyar leyendo
- Tutoría adicional durante Encore 1 día a la semana
- Recursos tecnológicos adicionales para mejorar instrucción general
- Uso del entrenador de apoyo educativo basado en la escuela para aumentar las estrategias educativas generales y mejorar la planificación colaborativa para el logro
- Adición de libros al centro de medios para atraer estudiantes en lectura activa

15

---

**Página 16**
**8vo**

- lectura correctiva Local
- Estimulación individual basada en datos SEGUROS
- Tutoría adicional durante las clases de Connections  
Encore 1 día por semana
- Programas adicionales para atacar los déficits de habilidades: Lexia, Título I  
BrainPop, iReady
- Pruebas y monitoreo STAR basados en datos
- Adición de libros al centro de medios para apoyar leyendo
- Tutoría adicional durante Encore 1 día a la semana
- Recursos tecnológicos adicionales para mejorar instrucción general
- Uso del entrenador de apoyo educativo basado en la escuela para aumentar las estrategias educativas generales y mejorar la planificación colaborativa para el logro
- Adición de libros al centro de medios para atraer estudiantes en lectura activa

**Negro****6to**

- lectura correctiva Local
- Estimulación individual basada en datos SEGUROS
- Tutoría adicional durante las clases de Connections  
Encore 1 día por semana
- Programas adicionales para atacar los déficits de habilidades: Lexia, Título I  
BrainPop, iReady
- Pruebas y monitoreo STAR basados en datos
- Adición de libros al centro de medios para apoyar leyendo
- Tutoría adicional durante Encore 1 día a la semana
- Recursos tecnológicos adicionales para mejorar instrucción general
- Uso del entrenador de apoyo educativo basado en la escuela para aumentar las estrategias educativas generales y mejorar la planificación colaborativa para el logro
- Adición de libros al centro de medios para atraer estudiantes en lectura activa

**7mo**

- lectura correctiva Local
- Estimulación individual basada en datos SEGUROS
- Tutoría adicional durante las clases de Connections

Encore 1 día por semana

- Programas adicionales para atacar los déficits de habilidades: Lexia, Título I  
BrainPop, iReady
- Pruebas y monitoreo STAR basados en datos
- Adición de libros al centro de medios para apoyar leyendo
- Tutoría adicional durante Encore 1 día a la semana

dieciséis

---

## Página 17

- Recursos tecnológicos adicionales para mejorar instrucción general
- Uso del entrenador de apoyo educativo basado en la escuela para aumentar las estrategias educativas generales y mejorar la planificación colaborativa para el logro
- Adición de libros al centro de medios para atraer estudiantes en lectura activa

8vo

- lectura correctiva Local
- Estimulación individual basada en datos SEGUROS
- Tutoría adicional durante las clases de Connections  
Encore 1 día por semana
- Programas adicionales para atacar los déficits de habilidades: Lexia, Título I  
BrainPop, iReady
- Pruebas y monitoreo STAR basados en datos
- Adición de libros al centro de medios para apoyar leyendo
- Tutoría adicional durante Encore 1 día a la semana
- Recursos tecnológicos adicionales para mejorar instrucción general
- Uso del entrenador de apoyo educativo basado en la escuela para aumentar las estrategias educativas generales y mejorar la planificación colaborativa para el logro
- Adición de libros al centro de medios para atraer estudiantes en lectura activa

## Hispano

6to

- lectura correctiva Local
- Estimulación individual basada en datos SEGUROS
- Tutoría adicional durante las clases de Connections  
Encore 1 día por semana
- Programas adicionales para atacar los déficits de habilidades: Lexia, Título I  
BrainPop, iReady
- Pruebas y monitoreo STAR basados en datos
- Adición de libros al centro de medios para apoyar leyendo
- Tutoría adicional durante Encore 1 día a la semana
- Recursos tecnológicos adicionales para mejorar instrucción general
- Uso del entrenador de apoyo educativo basado en la escuela para aumentar las estrategias educativas generales y mejorar la planificación colaborativa para el logro
- Adición de libros al centro de medios para atraer estudiantes en lectura activa

7mo

- lectura correctiva Local



- Estimulación individual basada en datos SEGUROS
- Tutoría adicional durante las clases de Connections  
Encore 1 día por semana

---

## Página 18

- Programas adicionales para atacar los déficits de habilidades: Lexia, Título I  
BrainPop, iReady
- Pruebas y monitoreo STAR basados en datos
- Adición de libros al centro de medios para apoyar  
leyendo
- Tutoría adicional durante Encore 1 día a la semana
- Recursos tecnológicos adicionales para mejorar  
instrucción general
- Uso del entrenador de apoyo educativo basado en la escuela  
para aumentar las estrategias educativas generales y  
mejorar la planificación colaborativa para el logro
- Adición de libros al centro de medios para atraer  
estudiantes en lectura activa

**8vo**

- lectura correctiva Local
- Estimulación individual basada en datos SEGUROS
- Tutoría adicional durante las clases de Connections  
Encore 1 día por semana
- Programas adicionales para atacar los déficits de habilidades: Lexia, Título I  
BrainPop, iReady
- Pruebas y monitoreo STAR basados en datos
- Adición de libros al centro de medios para apoyar  
leyendo
- Tutoría adicional durante Encore 1 día a la semana
- Recursos tecnológicos adicionales para mejorar  
instrucción general
- Uso del entrenador de apoyo educativo basado en la escuela  
para aumentar las estrategias educativas generales y  
mejorar la planificación colaborativa para el logro
- Adición de libros al centro de medios para atraer  
estudiantes en lectura activa

**Indio Americano / Alaska**

6to N / A

7mo N / A

8vo N / A

**Isleño de Asia / Pacífico**

6to N / A

7mo N / A

8vo N / A

**Multirracial**

6to

- lectura correctiva Local
- Estimulación individual basada en datos SEGUROS
- Tutoría adicional durante las clases de Connections  
Encore 1 día por semana
- Programas adicionales para atacar los déficits de habilidades: Lexia, Título I  
BrainPop, iReady
- Pruebas y monitoreo STAR basados en datos
- Adición de libros al centro de medios para apoyar  
leyendo
- Tutoría adicional durante Encore 1 día a la semana
- Recursos tecnológicos adicionales para mejorar  
instrucción general
- Uso del entrenador de apoyo educativo basado en la escuela  
para aumentar las estrategias educativas generales y  
mejorar la planificación colaborativa para el logro
- Adición de libros al centro de medios para atraer  
estudiantes en lectura activa

7mo

- lectura correctiva Local
- Estimulación individual basada en datos SEGUROS
- Tutoría adicional durante las clases de Connections  
Encore 1 día por semana
- Programas adicionales para atacar los déficits de habilidades: Lexia, Título I  
BrainPop, iReady
- Pruebas y monitoreo STAR basados en datos
- Adición de libros al centro de medios para apoyar  
leyendo
- Tutoría adicional durante Encore 1 día a la semana
- Recursos tecnológicos adicionales para mejorar  
instrucción general

- Uso del entrenador de apoyo educativo basado en la escuela para aumentar las estrategias educativas generales y mejorar la planificación colaborativa para el logro
- Adición de libros al centro de medios para atraer estudiantes en lectura activa

**8vo**

- lectura correctiva Local
- Estimulación individual basada en datos SEGUROS
- Tutoría adicional durante las clases de Connections Encore 1 día por semana
- Programas adicionales para atacar los déficits de habilidades: Lexia, BrainPop, iReady Título I
- Pruebas y monitoreo STAR basados en datos
- Adición de libros al centro de medios para apoyar leyendo
- Tutoría adicional durante Encore 1 día a la semana
- Recursos tecnológicos adicionales para mejorar instrucción general
- Uso del entrenador de apoyo educativo basado en la escuela para aumentar las estrategias educativas generales y mejorar la planificación colaborativa para el logro
- Adición de libros al centro de medios para atraer estudiantes en lectura activa

**Estudiantes de ingles**

**6to**

- lectura correctiva Local
- Estimulación individual basada en datos SEGUROS
- Tutoría adicional durante las clases de Connections Encore 1 día por semana
- Programas adicionales para atacar los déficits de habilidades: Lexia, BrainPop, iReady Título I
- Pruebas y monitoreo STAR basados en datos
- Adición de libros al centro de medios para apoyar leyendo
- Recursos tecnológicos adicionales para mejorar instrucción general
- Uso del entrenador de apoyo educativo basado en la escuela para aumentar las estrategias educativas generales y mejorar la planificación colaborativa para el logro
- Adición de libros al centro de medios para atraer estudiantes en lectura activa

- Servicios de ESOL / ELL semanalmente Título III

**7mo**

- lectura correctiva Local
- Estimulación individual basada en datos SEGUROS
- Tutoría adicional durante las clases de Connections

- Encore 1 día por semana
- Programas adicionales para atacar los déficits de habilidades: Lexia, Título I  
BrainPop, iReady
  - Pruebas y monitoreo STAR basados en datos
  - Adición de libros al centro de medios para apoyar leyendo
  - Tutoría adicional durante Encore 1 día a la semana
  - Recursos tecnológicos adicionales para mejorar instrucción general
  - Uso del entrenador de apoyo educativo basado en la escuela para aumentar las estrategias educativas generales y mejorar la planificación colaborativa para el logro
  - Adición de libros al centro de medios para atraer estudiantes en lectura activa
- Título III
- Servicios de ESOL / ELL semanalmente
- 8vo**
- lectura correctiva Local
  - Estimulación individual basada en datos SEGUROS
  - Tutoría adicional durante las clases de Connections Encore 1 día por semana
  - Programas adicionales para atacar los déficits de habilidades: Lexia, Título I  
BrainPop, iReady
  - Pruebas y monitoreo STAR basados en datos
  - Adición de libros al centro de medios para apoyar leyendo
  - Tutoría adicional durante Encore 1 día a la semana
  - Recursos tecnológicos adicionales para mejorar instrucción general
  - Uso del entrenador de apoyo educativo basado en la escuela para aumentar las estrategias educativas generales y mejorar la planificación colaborativa para el logro
  - Adición de libros al centro de medios para atraer estudiantes en lectura activa
- Título III

## Ciencia

Subgrupo por grado nivel	Métodos y estrategias de instrucción para Fortalecer el programa académico  (Especifique el nivel de grado si las intervenciones no son aplicable a todos los niveles de grado)	Recurso (Local, Título I, Título III, Título IV, IDEA, Otro)
--------------------------	---	---

### Desfavorecido económicamente

8vo	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Estimulación individual basada en datos SEGUROS</li> <li>● Tutoría adicional durante Encore 1 día a la semana</li> </ul>	Local
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos tecnológicos adicionales inteligentes paneles / computadoras para mejorar la instrucción y participación de los estudiantes</li> <li>● Uso del entrenador de apoyo educativo basado en la escuela para aumentar las estrategias educativas generales y mejorar la planificación colaborativa para el logro</li> <li>● Uso de Brain Pop para videos instructivos cortos. y leyendas de aprendizaje para mejorar el estudiante compromiso y logro</li> </ul>	Título I

### Blanco

8vo	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Estimulación individual basada en datos SEGUROS</li> <li>● Tutoría adicional durante Encore 1 día a la semana</li> </ul>	Local
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos tecnológicos adicionales inteligentes Tableros / computadoras para mejorar la instrucción y participación de los estudiantes</li> <li>● Uso del entrenador de apoyo educativo basado en la escuela para aumentar las estrategias educativas generales y mejorar la planificación colaborativa para el logro</li> <li>● Uso de Brain Pop para videos instructivos cortos. y leyendas de aprendizaje para mejorar el estudiante compromiso y logro</li> </ul>	Título I

### Negro

8vo	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Estimulación individual basada en datos SEGUROS</li> <li>● Tutoría adicional durante Encore 1 día a la semana</li> </ul>	Local
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos tecnológicos adicionales inteligentes Tableros / computadoras para mejorar la instrucción y participación de los estudiantes</li> <li>● Uso del entrenador de apoyo educativo basado en la escuela para aumentar las estrategias educativas generales y</li> </ul>	Título I

## Hispano

8vo	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Estimulación individual basada en datos SEGUROS</li> <li>● Tutoría adicional durante Encore 1 día a la semana</li> </ul>	Local
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos tecnológicos adicionales inteligentes Tableros / computadoras para mejorar la instrucción y participación de los estudiantes</li> <li>● Uso del entrenador de apoyo educativo basado en la escuela para aumentar las estrategias educativas generales y mejorar la planificación colaborativa para el logro</li> <li>● Uso de Brain Pop para videos instructivos cortos. y leyendas de aprendizaje para mejorar el estudiante compromiso y logro</li> </ul>	Título I

## Indio Americano / Alaska

8vo N / A

## Isleño de Asia / Pacífico

8vo N / A

## Multirracial

8vo	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Estimulación individual basada en datos SEGUROS</li> <li>● Tutoría adicional durante Encore 1 día a la semana</li> </ul>	Local
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos tecnológicos adicionales inteligentes Tableros / computadoras para mejorar la instrucción y participación de los estudiantes</li> <li>● Uso del entrenador de apoyo educativo basado en la escuela para aumentar las estrategias educativas generales y mejorar la planificación colaborativa para el logro</li> <li>● Uso de Brain Pop para videos instructivos cortos. y leyendas de aprendizaje para mejorar el estudiante compromiso y logro</li> </ul>	Título I

## Estudiantes de ingles

8vo	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Estimulación individual basada en datos SEGUROS</li> <li>● Tutoría adicional durante Encore 1 día a la semana</li> </ul>	Local
-----	---	-------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos tecnológicos adicionales inteligentes Tableros / computadoras para mejorar la instrucción y participación de los estudiantes</li> <li>● Uso del entrenador de apoyo educativo basado en la escuela para aumentar las estrategias educativas generales y mejorar la planificación colaborativa para el logro</li> <li>● Uso de Brain Pop para videos instructivos cortos.</li> </ul>	Título I
--	---	----------

y leyendas de aprendizaje para mejorar el estudiante  
compromiso y logro

## **Ciencias Sociales**

**Subgrupo por grado nivel**

**Métodos y estrategias de instrucción para Fortalecer el programa académico**

**Recurso**

(Local, Título I, Título III, Título IV, IDEA, Otro)

(Especifique el nivel de grado si las intervenciones no son aplicable a todos los niveles de grado)

**Desfavorecido económicamente**

8vo

• Estimulación individual basada en datos SEGUROS

Local

- Tutoría adicional durante Encore 1 día a la semana
- Recursos tecnológicos adicionales inteligentes  
Tableros / computadoras para mejorar la instrucción y participación de los estudiantes Título I
- Uso del entrenador de apoyo educativo basado en la escuela para aumentar las estrategias educativas generales y mejorar la planificación colaborativa para el logro
- Uso de Brain Pop para videos instructivos cortos para Mejorar el compromiso y el rendimiento estudiantil

**Blanco**

- 8vo**
- Estimulación individual basada en datos SEGUROS Local
  - Tutoría adicional durante Encore 1 día a la semana
  - Recursos tecnológicos adicionales inteligentes  
Tableros / computadoras para mejorar la instrucción y participación de los estudiantes Título I
  - Uso del entrenador de apoyo educativo basado en la escuela para aumentar las estrategias educativas generales y mejorar la planificación colaborativa para el logro
  - Uso de Brain Pop para videos instructivos cortos para Mejorar el compromiso y el rendimiento estudiantil

**Negro**

- 8vo**
- Estimulación individual basada en datos SEGUROS Local
  - Tutoría adicional durante Encore 1 día a la semana
  - Recursos tecnológicos adicionales inteligentes  
Tableros / computadoras para mejorar la instrucción y participación de los estudiantes Título I
  - Uso del entrenador de apoyo educativo basado en la escuela para aumentar las estrategias educativas generales y mejorar la planificación colaborativa para el logro
  - Uso de Brain Pop para videos instructivos cortos para

Mejorar el compromiso y el rendimiento estudiantil

**Hispano**

- 8vo**
- Estimulación individual basada en datos SEGUROS Local
  - Tutoría adicional durante Encore 1 día a la semana
  - Recursos tecnológicos adicionales inteligentes  
Tableros / computadoras para mejorar la instrucción y participación de los estudiantes Título I
  - Uso del entrenador de apoyo educativo basado en la escuela para aumentar las estrategias educativas generales y mejorar la planificación colaborativa para el logro
  - Uso de Brain Pop para videos instructivos cortos para Mejorar el compromiso y el rendimiento estudiantil



## Indio Americano / Alaska

8vo

## Isleño de Asia / Pacífico

5° u 8°

## Multirracial

8vo

- |  |          |
|--|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Estimulación individual basada en datos SEGUROS</li> <li>● Tutoría adicional durante Encore 1 día a la semana</li> </ul>  | Local    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos tecnológicos adicionales inteligentes<br/>Tableros / computadoras para mejorar la instrucción y participación de los estudiantes</li> <li>● Uso del entrenador de apoyo educativo basado en la escuela para aumentar las estrategias educativas generales y mejorar la planificación colaborativa para el logro</li> <li>● Uso de Brain Pop para videos instructivos cortos para Mejorar el compromiso y el rendimiento estudiantil</li> </ul> | Título I |

## Estudiantes de ingles

8vo

- |   |          |
|---|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Estimulación individual basada en datos SEGUROS</li> <li>● Tutoría adicional durante Encore 1 día a la semana</li> </ul>   | Local    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos tecnológicos adicionales inteligentes<br/>Tableros / computadoras para mejorar la instrucción y participación de los estudiantes</li> <li>● Uso del entrenador de apoyo educativo basado en la escuela</li> </ul> | Título I |

- para aumentar las estrategias educativas generales y mejorar la planificación colaborativa para el logro
- Uso de Brain Pop para videos instructivos cortos para Mejorar el compromiso y el rendimiento estudiantil

C. Abordar las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales, a través de actividades que **puede** incluir:

1. Asesoramiento, programas escolares de salud mental, instrucción especializada.  
Servicios de apoyo, servicios de mentoría y otras estrategias para mejorar habilidades de los estudiantes fuera de las materias académicas;

Proporcione una narrativa de cómo utilizará las estrategias anteriores para **TODOS** los estudiantes, particularmente el necesidades de los más en riesgo.

En Mount Zion Middle School, todos los estudiantes tienen la oportunidad de dirigirse a cualquier académico, problema social / emocional, económico y de comportamiento que puedan tener. Estudiantes que corren el riesgo de no

cumplir con los estándares estatales y los objetivos de logro son un área particular de enfoque en lo que respecta a alternativas programas Los programas en MZMS incluyen:

#### **Servicios de apoyo académico / educativo**

Instructor instructivo basado en la escuela para mejorar la participación y el rendimiento de los estudiantes: una escuela basada El entrenador trabajará con maestros y estudiantes en las aulas de contenido para mejorar las estrategias de instrucción. y mejorar el rendimiento general de los estudiantes en ELA / Literatura, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias.

Recursos tecnológicos para el aula: una variedad de tecnología que incluye paneles inteligentes y Las computadoras se utilizan para aumentar el rendimiento y la participación de los estudiantes para ayudar a los estudiantes a cumplir rigurosos normas Recursos tecnológicos que incluyen programas tecnológicos como Renaissance Learning (STAR Reading and Math), iReady, Lexia, Brain Pop y Legends of Learning proporcionan contenido diagnósticos relacionados y lecciones que mejoran la participación y el rendimiento de los estudiantes.

Aprendizaje profesional para maestros: el aprendizaje profesional para maestros y la planificación colaborativa es un estrategia diseñada para mejorar la efectividad del maestro y mejorar el rendimiento general del estudiante.

Horas adicionales de tutoría para incluir tutoría académica un día semanal durante una hora en cada contenido área realizada según sea necesario para estudiantes en riesgo. Esto se hace durante el horario escolar durante las conexiones a Fomentar la participación de los estudiantes y eliminar las barreras a la participación.

#### **Social / emocional**

El programa PASS (Partners Advancing Student Success) se presentará en MZMS este año con un Representante que puede proporcionar apoyo estudiantil y familiar fuera de la escuela estando en el edificio dos días por semana. Los maestros, padres y estudiantes pueden hacer referencias para estos servicios.

Programa de mochilas : MZM se asocia con iglesias locales que proporcionan bocadillos en bolsas para personas en riesgo estudiantes para llevar a casa durante el fin de semana. El departamento de asesoramiento coordina esto con los padres, estudiantes y nuestro compañero escolar.

Check and Connect : los consejeros brindan servicios Check and Connect a los estudiantes que pueden no necesitar

asesoramiento pero requieren asistencia con apoyo. Esto puede incluir apoyo conductual y académico. Estos estudiantes son llamados para recibir apoyo y asistencia rápida de manera regular.

#### **Carrera / Futuro enfocado / Mentoría / Preparación para la escuela intermedia y secundaria**

Programa RISE: la facultad y el personal de MZMS sirven a los estudiantes a través del programa RISE Mentoring para uno hora dos veces al mes. Estas reuniones están diseñadas para conectar a los estudiantes con un adulto en el edificio. y para ayudar a los estudiantes a establecer metas, comprender datos y aprender habilidades esenciales para el éxito general estudiantes

Conciencia profesional / Futuro enfocado: los maestros brindan a los estudiantes apoyo e información profesional y consejeros. Cada estudiante tiene la oportunidad de iniciar sesión en Gafutures (también conocido como GCIC / Ga Career Centro de información) para información profesional. El consejero escolar brinda oportunidades a los estudiantes. tomar inventarios de intereses para obtener una visión de carrera durante 6<sup>o</sup> y 7<sup>o</sup> grado. Durante las clases de mentoría, Se alienta a los estudiantes a establecer planes enfocados en el futuro con su mentor adulto y el consejero. Un plan de graduación individual también se realiza con estudiantes de octavo grado como un paso para la clase de secundaria planificación. Los estudiantes de octavo grado también participan en un Día de Carrera en todo el condado que se llevará a cabo fuera del campus. Los estudiantes pueden escuchar a dos presentadores que brindan información relacionada con la conciencia de carrera. Los estudiantes visitarán la Universidad de West Georgia (UWG) o el Colegio Técnico de West Georgia (WGTC) esta primavera como parte de su conciencia de carrera.

6<sup>o</sup> grado y de preparación Escuela Secundaria : administración de la escuela y el consejero coordina con Mount Zion Elementary en la primavera para ayudar a los estudiantes y padres a avanzar a la mitad colegio. Hay un día de visitas para que los estudiantes de MZE vengán a recorrer MZM. El apoyo de los padres es proporcionado a través del sitio web de la escuela y las páginas de Facebook. En agosto se celebra una jornada de puertas abiertas para estudiantes

y padres.

La administración escolar y el consejero escolar coordinan con Mt. Zion High School asistiendo estudiantes y padres en el paso de la escuela secundaria a la secundaria. Hay un día de visitas para el medio estudiantes de la escuela para recorrer MZHS, así como una noche de padres para ayudar a los padres cada primavera. Open House es celebrada en la escuela secundaria en agosto para los alumnos de noveno grado.

2. Preparación y conocimiento de las oportunidades para la educación superior y la fuerza laboral, que puede incluir educación profesional y técnica programas y ampliar el acceso de los estudiantes de secundaria a los cursos para obtener crédito postsecundario mientras aún está en la escuela secundaria (como Avanzado Colocación, Bachillerato Internacional, matrícula doble o concurrente, o escuelas secundarias tempranas de la universidad);

Proporcione un resumen, si corresponde, de cómo prepara a los estudiantes para el siguiente nivel, educación postsecundaria y mano de obra.

Mount Zion Middle School trabaja en estrecha colaboración con Mount Zion High School para garantizar que los padres y los estudiantes están equipados con los conocimientos necesarios para hacer una transición suave de media a alta colegio. También trabajamos con instituciones de educación superior y socios comunitarios para exponer a los estudiantes a las oportunidades que existen para que estén listas para la universidad y la carrera profesional al graduarse de la escuela secundaria.

- Se lleva a cabo una sesión informativa para padres de 7<sup>o</sup> grado para proporcionar información relacionada con 9<sup>th</sup> ofertas de cursos de grado previstas en el 8<sup>o</sup> grado en la Escuela Mount Medio Sion. El propósito de esta sesión es ayudar a los padres a hacer un curso académico apropiado. decisiones para que sus alumnos faciliten la transición de la escuela intermedia a la secundaria escuela y, en última instancia, de la escuela secundaria a la universidad o carrera.
- Mount Zion High School celebra una noche de padres en la primavera para ayudar a los estudiantes y

padres para determinar cursos apropiados para tomar en el nivel secundario incluyendo información relacionada con Move-On cuando esté listo. Además, MZMS ofrece octavo oportunidades de estudiantes de grado para mirar cursos de secundaria y seguir adelante cuando Listo durante las clases de asesoramiento.

- Los estudiantes visitan la universidad local y la universidad técnica.
- Los estudiantes participan en módulos de exploración de carreras.
- Los estudiantes de 8<sup>o</sup> grado participan en una exposición del día profesional del distrito en la primavera de cada año celebrado en colegios y universidades locales.
- Las clases de conexiones STEM y las oportunidades después de la escuela permiten a los estudiantes explorar posibles oportunidades de carrera en campos relacionados con STEM.
- Durante las lecciones de asesoramiento esencial para estudiantes, los estudiantes trabajan para desarrollar objetivos a corto y largo plazo, así como ingresar a planes enfocados en el futuro en Infinite Campus que los seguirá hasta el nivel de secundaria.

3. Implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar problemas de comportamiento y servicios de intervención temprana, coordinados con similares actividades y servicios llevados a cabo en virtud de las personas con discapacidad Ley de Educación (20 USC 1400 y siguientes);

Discuta PBIS u otro programa de comportamiento que se está implementando en su escuela. Discuta el Proceso de RTI en tu escuela. Discuta su programa EIP.

La escuela secundaria Mount Zion tiene un plan de disciplina para toda la escuela que se utiliza para abordar y apoyar a los estudiantes. comportamiento. Esto incluye un sistema escalonado de comportamientos y consecuencias. Las consecuencias proporcionó ayuda a los estudiantes a tomar decisiones para mejorar el comportamiento general. Además los estudiantes son provisto de un mentor adulto en el edificio y reunirse con ellos dos veces al mes. monte Sión Middle comenzará el proceso para convertirse en una escuela PBIS en 2019-2020.

La Escuela Intermedia Mount Zion implementará el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) para Brindar apoyo específico a estudiantes con dificultades. MTSS se enfoca en el "niño completo" incluyendo crecimiento académico, comportamiento, necesidades sociales y emocionales, y asistencia. Se brinda apoyo a la maestros por el Sr. David Rooks, Subdirector de MZMS. El objetivo de MTSS es realizar la detección temprana y brindar soporte específico rápidamente.

Nivel 1: Todos los estudiantes reciben instrucción basada en estándares implementada utilizando las mejores prácticas. Existen también servicios de asesoramiento a nivel escolar y lecciones de asesoramiento a nivel escolar.

El nivel 2:

Estudiantes que están teniendo dificultades con un concepto académico particular, habilidad académica o comportamiento son trasladados al Nivel 2 para recibir intervenciones específicas a corto plazo y apoyo en grupos flexibles o individualmente El progreso de los estudiantes se controla cada dos semanas y los datos se utilizan para determinar si Se ha alcanzado el objetivo o si se necesitan intervenciones adicionales. Este nivel es fluido con los estudiantes en movimiento dentro y fuera a medida que se identifican necesidades específicas y se dominan los objetivos. Se ofrece tutoría matutina a estos estudiantes a pedido del maestro, estudiante y / o padre. Los estudiantes también pueden ser asignados lectura correctiva, clases de conexiones matemáticas y / o Encore (un período adicional de clase de apoyo semanalmente) para ayudar con el logro del estudiante.

Nivel 3:

Los estudiantes reciben apoyo intensivo e individualizado en el Nivel 3. El progreso es monitoreado semanalmente, y se forma un equipo SST. El equipo mantiene reuniones periódicas con los padres para revisar progresar y tomar decisiones educativas.

#### 4. Desarrollo profesional y otras actividades para docentes.

paraprofesionales y otro personal escolar para mejorar la instrucción y uso de datos de evaluaciones académicas, y para reclutar y retener maestros, particularmente en materias de alta necesidad;

PL Oportunidades para maestros, paraprofesionales y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos:

MZM incluye maestros, administradores y paraprofesionales y, cuando sea apropiado, servicios para alumnos personal, padres y otro personal en desarrollo profesional que aborda las causas fundamentales de nuestro necesidades identificadas y la integración de aulas basadas en estándares con la implementación de Estándares de excelencia de Georgia. Lo siguiente está incluido en la Escuela Intermedia Mount Zion Plan de aprendizaje profesional: planificación de mejora escolar, aprendizaje profesional para currículum y estrategias instructivas efectivas, mejores prácticas en instrucción y capacitación en alfabetización. Profesores y personal También se proporcionará un aprendizaje profesional continuo para aumentar la comprensión y mejorar retención de conceptos de matemáticas, ciencias y estudios sociales al participar en conferencias de área de contenido. Los maestros de matemáticas, estudios sociales y ciencias también participarán en conferencias relacionadas con incorporando los componentes de lectura, escritura, conversación y comprensión auditiva (alfabetización / Lexiles) todas las materias

Para mejorar el desarrollo profesional de nuestra facultad y personal, MZM proporcionará tiempo de liberación para la planificación colegiada para analizar los datos de los estudiantes e implementar estrategias educativas apropiadas para abordar los déficits estudiantiles. El tiempo de liberación también se proporcionará para permitir que los miembros de la facultad y el personal la capacidad de asistir a sesiones de aprendizaje profesional y conferencias proporcionadas por RESA y / u otros organizaciones profesionales.

MZM dedicó suficientes recursos para llevar a cabo con eficacia las actividades de desarrollo profesional que abordan las causas profundas de los problemas académicos. Los fondos del Título I se utilizan para pagar sustitutos durante el día escolar para la planificación colegial, el desarrollo de estrategias educativas efectivas, la escritura de unidades, asistiendo al aprendizaje profesional y para capacitar a los talleres de capacitadores.

Además, se utilizará un entrenador basado en la escuela para trabajar con la administración, los maestros y estudiantes en un modelo de entrenamiento que permitirá que el SBC asista y dirija a un profesional apropiado Aprendizaje relacionado con el logro y el compromiso del estudiante El entrenador de la escuela también volverá a entregar aprendizaje profesional a nivel de distrito a nivel escolar para aumentar el número de maestros involucrados en aprendizaje profesional El SBC también proporcionará monitoreo, retroalimentación y entrenamiento en el aula. actividades, estrategias de instrucción y estrategias de participación estudiantil que permitirán la inmediata retroalimentación y mejora en el rendimiento general del estudiante.

Hemos incluido maestros en actividades de desarrollo profesional relacionadas con el uso de evaluaciones para permitirles proporcionar información y mejorar el logro de estudiantes individuales y el programa de instrucción general de las siguientes maneras: David Rooks, el Los coordinadores de pruebas de la escuela secundaria Mount Zion brindan capacitación antes de toda evaluación de hitos. El SBC y el personal de apoyo a nivel distrital brindan capacitación en el uso de los informes generados

por Illuminate, Lexia e iReady.

Cuando los puntajes de los exámenes se reciben de las agencias de puntaje, los maestros reciben interpretaciones información para asegurar su comprensión de los resultados y proporcionarles el conocimiento necesario para comunicar los datos de las pruebas a los padres con fidelidad. Las explicaciones resumidas escritas son También se proporciona a los maestros con la intención de compartirlos con los padres. Al comienzo de cada año escolar, el formato y los tipos de instrumentos de diagnóstico y exámenes de detección que se utilizarán son revisados. Los maestros reciben instrucciones para crear informes de datos. Esos informes se revisan a nivel de grado. reuniones y reuniones con maestros individuales, y se crean planes de acción como resultado de la datos. Los resultados de las evaluaciones también se registran en el Formulario de datos del maestro (DNA) en Google Drive. Cada año, los maestros reciben una actualización sobre los puntajes Lexile. Los nuevos maestros trabajan con sus orientar a los maestros para obtener capacitación adicional sobre la administración de pruebas e interpretación de pruebas resultados. Además, los especialistas a nivel de distrito han proporcionado maestros en la Escuela Intermedia Mount Zion con instrucciones sobre cómo desglosar los datos de los evaluadores de STAR y otras evaluaciones.

**Esfuerzos para reclutar y retener maestros efectivos en áreas de contenido de alta necesidad:**

La Escuela Intermedia Mount Zion tiene un programa de tutoría para maestros para apoyar a los nuevos maestros y aumentar la efectividad del maestro Un maestro veterano de MZM está emparejado con un nuevo maestro para ayudar a profesor durante todo el primer año en MZM. MZM continuará teniendo el Programa de Apoyo al Maestro para ayudar a satisfacer las necesidades de nuestros nuevos maestros, así como para brindar apoyo a los maestros veteranos. los el grupo se reúne según sea necesario para discutir o brindar capacitación sobre temas presentados por nuevos y veteranos profesores Todos los maestros nuevos participan en la planificación colaborativa mensual para discutir el tema apropiado. estrategias para mejorar el rendimiento estudiantil.

El reclutamiento de maestros calificados es una prioridad a nivel de distrito. Representantes del distrito Asistir a ferias de empleo de colegios y universidades en un esfuerzo por promover nuestro distrito y entrevistar graduados universitarios recientes, así como profesionales docentes actuales. Las siguientes iniciativas son utilizado por el sistema escolar del condado de Carroll para atraer maestros de alta calidad:

- El Sistema Escolar del Condado de Carroll ofrece un ambiente de trabajo seguro y protegido para sus empleados
- El distrito ofrece paquetes de salarios y beneficios competitivos para ayudar a atraer y retener maestros altamente calificados
- El sistema escolar del condado de Carroll se esfuerza por participar en una programación innovadora
- Se proporcionan oportunidades de aprendizaje profesional para mejorar la instrucción y para Apoyar a los maestros. Se ofrece crédito PLU para muchas oportunidades de aprendizaje profesional

- El Sistema Escolar del Condado de Carroll tiene un Programa de Inducción de Maestros (TIP) antes de planificación previa del nuevo año escolar para maestros de primer año y para maestros nuevos en el condado

5. Estrategias para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de la educación infantil  
(solo escuelas primarias) . Las escuelas intermedias indicarán una N / A.

N / A

## DESARROLLO DEL PLAN ESCOLAR

- III. El Título I del Plan Escolar Sec. 1114 (b) (1-5) se desarrolla durante un período de 1 año ,**  
a menos que la escuela esté operando un programa escolar el día anterior a la fecha del promulgación de la Ley de éxito de todos los estudiantes, en cuyo caso dicha escuela puede continuar para operar dicho programa, pero desarrollará enmiendas a su plan existente durante el primer año de asistencia después de esa fecha para reflejar las disposiciones de esta sección;

Explique cómo se revisa y revisa anualmente el Plan Título I para toda la escuela. Cuando el se produce la reunión. Con qué frecuencia se revisa el plan dentro del año.

Cada año, Mount Zion Middle revisa, revisa y desarrolla su Plan Escolar Título I con un equipo diverso de administradores, maestros, especialistas específicos del programa, padres y comunidad miembros. Se realizó una reunión el 20 de junio de 2019, de 8:30 a.m. a 3:30 p.m. Georgia Evans, especialista en mejora escolar, dirigió al grupo a través de una revisión en profundidad de los datos del estado y evaluaciones locales y encuestas de padres y personal, y esta información se utilizó para identificar nuestro áreas específicas de necesidad de la escuela, establecer objetivos de mejora e identificar los pasos a seguir tomado para satisfacer las necesidades identificadas. Esto resultó en la revisión y desarrollo del año fiscal 20 Plan de toda la escuela.

El plan se revisa mensualmente en las reuniones del Equipo de Mejoramiento Escolar / Equipo de Liderazgo Escolar El plan se publica en Google Drive, y se alienta a los miembros del personal a brindar su opinión en cualquier momento. tiempo durante todo el año escolar. El plan está disponible para todos los interesados de la comunidad en el Título I área de recursos de la escuela. También se publica en el sitio web de la escuela. Padres y comunidad Los miembros están invitados a enviar sus comentarios en cualquier momento durante el año. Cualquier retroalimentación recibido de profesores, personal, padres o miembros de la comunidad se discute mensualmente reuniones

- A. El Plan Escolar Título I se desarrolla con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad que serán atendidos e individuos que llevarán a cabo tales plan, incluyendo maestros, directores, otros líderes escolares, paraprofesionales presentes en la escuela, los administradores (incluidos los administradores de los programas descritos en otras partes de este título), la agencia educativa local, en la medida de lo posible, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad y, si corresponde, especializadas personal de apoyo educativo, proveedores de asistencia técnica, personal escolar, si el el plan se relaciona con una escuela secundaria, estudiantes y otras personas determinadas por la escuela;

Explicar cómo los padres y los miembros de la comunidad están involucrados en el desarrollo del Título I Plan de toda la escuela. Incluya cómo otras partes interesadas, como los directores, otros líderes escolares, maestros, paraprofesionales y personal de la oficina central están involucrados en el desarrollo de su Plan de Título I para toda la escuela.

La Escuela Intermedia Mount Zion desarrolló su evaluación de necesidades a nivel escolar con la participación de individuos que llevarán a cabo el desarrollo de una mejora escolar integral a nivel escolar plan. MZM ha establecido un Equipo de Mejoramiento Escolar (SIT) / Equipo de Liderazgo Escolar que consiste en miembros que son seleccionados en base a sus habilidades de liderazgo, áreas de especialización y nivel de grado. Esta equipo diverso compuesto por administradores, maestros, especialistas específicos del programa, padres y otros miembros de la comunidad que ayudaron a crear y revisar un plan para toda la escuela mejora. Los miembros del equipo incluyen: Connie Robison, directora, David Rooks, subdirector,

Charlotte Smith, maestra de ELA, Michelle Cook, Especialista en lectura, Cody Campbell, Entrenador escolar, Andrea Teal, Matemáticas, Wade Cohen, Educación Especial ISC, Tyler Banister, Ciencia / STEM, Casey Teal, Ciencia / SS, Kelley Bennett, consejero / coordinador de participación de padres y familias, Rhonda Reynolds, especialista en medios, Mark Richardson, Matemáticas, Kelly Wright, Contador, Nikki Purvis, Representante de Padres / Comunidad, y Georgia Especialista en mejoras escolares de Evans. El equipo se reunió el 20 de junio de 2019, de 8:30 a.m. a 3:30 p.m. Georgia Evans, especialista en mejora escolar, dirigió al grupo a través de una revisión en profundidad de los datos del estado y evaluaciones locales, así como encuestas de padres y personal. de evaluaciones estatales y locales y de padres y encuestas de personal. Luego, el equipo identificó las necesidades académicas, conductuales y sociales del estudiante grupos de población y profesores y miembros del personal. Esta información fue utilizada en la revisión y desarrollo de planes de acción para toda la escuela para mejorar las fortalezas de desempeño de los estudiantes, abordar a los estudiantes debilidades de desempeño, y brinda apoyo profesional a los miembros de la facultad y el personal. Un áspero borrador del plan de mejora escolar se escribió y compartió con todo el profesorado utilizando Google Aplicación de la unidad. Se brindó la oportunidad de recibir comentarios de todos los miembros del personal. Connie Robison El director, también dirigió reuniones el 1 de agosto de 2019, para revisar el plan con los miembros de la facultad. enfocándose tanto en el plan como un todo y en secciones relacionadas directamente con los grupos específicos. El 31 de julio Las sesiones de aportes para padres de 2019 se llevaron a cabo tanto en la reunión anual de partes interesadas de padres del Título I de 9: 00-9: 45 am y la reunión anual de entrada del Título I de 9: 45-10: 30 am. Los padres recibieron la oportunidad de revisar el plan y proporcionar sugerencias para mejorar o identificar elementos adicionales que se perciben como necesidades para nuestra escuela o sus alumnos. El borrador del plan fue compartido en la escuela. sitio web del 7 al 16 de agosto de 2019 para permitir aportes adicionales de las partes interesadas. Una vez que se recibió toda la entrada, El plan fue revisado y enviado a la LEA para su aprobación. Posteriormente, el plan se subió al sitio web de la escuela, ubicado en el centro de recursos para padres y compartido con todos los profesores y el personal que utiliza Google manejar.

- B. El Plan de Título I para toda la escuela permanece vigente durante la duración de la escuela. participación bajo esta parte, excepto que el plan y su implementación serán monitoreado y revisado regularmente según sea necesario según las necesidades del estudiante para asegurar que todos los estudiantes tienen la oportunidad de cumplir con los desafíos académicos del estado estándares;

Explique con qué frecuencia se revisa el plan dentro de un año académico. Cómo se actualiza el plan cuando Hay una enmienda o cambio de presupuesto en las necesidades académicas de los estudiantes.

El Plan Escolar Título I de la Escuela Intermedia Mount Zion permanecerá vigente para toda la escuela 2018-2020. año. Su implementación será monitoreada regularmente a través de discusiones en las reuniones de facultad, escuela reuniones de mejora y otras reuniones a nivel escolar. A medida que se mejoran las oportunidades presupuestarias, el plan puede revisarse para garantizar que todos los estudiantes tengan oportunidades de cumplir con éxito los estándares estatales. Las necesidades se evaluarán aún más mediante la desagregación de datos, y se realizarán investigaciones para identificar cómo abordar mejor esas necesidades. Luego se implementarán estrategias y / o recursos basados en la investigación para Satisfacer las necesidades identificadas.

- c. El Plan de Título I para toda la escuela está disponible para la agencia educativa local, los padres y el público, y la información contenida en dicho plan deberá ser comprensible y formato uniforme y, en la medida de lo posible, proporcionado en un idioma que el Los padres pueden entender.

Explique cómo su Plan de Título I para toda la escuela está disponible para el sistema escolar, los padres y



público. Explicar cómo está su plan en un idioma y formato que sea fácil de leer y entender.

La Escuela Intermedia Mount Zion involucra a los padres y miembros de la comunidad en la planificación, revisión y

**Página 35**

mejora del plan integral de la escuela y oportunidades para la participación de los padres a través de invitaciones a reuniones escolares, a través de encuestas anuales, a través de información colocada en el sitio web de la escuela y páginas de Facebook, colocación de invitaciones y copias del SIP con formularios de comentarios en Parenting Centro, llamadas de School Messenger, reuniones del equipo de la comunidad escolar y correos electrónicos. Derecho de los padres a saber Se proporcionan cartas y pactos escolares / de padres a todos los padres anualmente. La reunión anual del Título I celebrada el 31 de julio de 2019 de 9: 00-9: 45 am en Mount Zion Middle y reunión anual de aportes de padres / partes interesadas celebrado el 31 de julio de 2019 de 9: 45-10: 30 am. Cuatro oportunidades para padres / partes interesadas enfocadas en la instrucción se llevará a cabo para involucrar a los padres en la comprensión del plan de estudios, los estándares estatales, la evaluación, así como información sobre cómo ayudar a los estudiantes a progresar y alcanzar en la escuela. La Noche de Matemáticas y Ciencias se llevará a cabo en Octubre de 2019 en MZMS. En diciembre se compartirán videos y enlaces para padres sobre matemáticas y lectura estrategias para estudiantes a través de Facebook y el sitio web de la escuela. Noche de alfabetización, celebrada en febrero de 2020. Un video con enlaces de práctica se compartirá a través de Facebook y el sitio web de la escuela en marzo para ayudar a los estudiantes y padres con revisión para los Georgia Milestones. Cada una de estas reuniones, actividades o Los planes informativos acompañan una invitación abierta para comentarios, sugerencias y sugerencias para la escuela. mejora y mejoras en el proceso de participación de los padres. El compromiso familiar El coordinador ayuda a coordinar todas las actividades de los padres y trabaja para involucrar a los padres.

El plan integral del programa escolar está escrito en un lenguaje amigable para los padres y está disponible a la LEA, a los padres y al público en una variedad de formas. El plan se publica en el sitio web de la escuela, hecho disponible para la LEA, publicado en el Centro de Padres y puesto a disposición de los padres en la Comunidad Escolar Reuniones de equipo y eventos familiares. El plan escolar también se traduce al nativo preferido idioma de las familias de nuestros estudiantes como se indica en la encuesta de idioma del hogar.

Copias de los pactos de padres de la escuela secundaria Mount Zion se encuentran en la participación de los padres Cuaderno. Los padres pueden pasar por la escuela y mirar el cuaderno en cualquier momento durante la escuela normal horas El compacto está escrito en un lenguaje apto para padres y también se traduce al nativo preferido idioma de las familias de nuestros estudiantes como se indica en la encuesta de idioma del hogar.

Copias del plan de participación de los padres de la escuela secundaria Mount Zion y la lista de verificación de participación de los padres se encuentran en el Cuaderno de participación de los padres. Los padres pueden pasar por la escuela y mirar el cuaderno en cualquier momento durante el horario escolar normal. El plan está escrito en un lenguaje amigable para los padres y es También traducido al idioma nativo preferido de las familias de nuestros estudiantes como se indica en el hogar encuesta de idiomas.

**REQUISITOS DE ESSA PARA INCLUIR EN SU PLAN ESCOLAR**

**IV.** Defina cómo sus intervenciones están basadas en evidencia; u otras estrategias efectivas para Mejorar el rendimiento estudiantil. Segundo. 1111 (d) (B)

**Efecto estadísticamente significativo en la mejora del alumno resultados u otros resultados relevantes basados en:**

**Marque uno**

**Recurso (Adjuntar)**

Basada en evidencia Intervención	Tema de la lista: Matemáticas, Fuerte Lectura u otro Asignaturas	Evidencia	Moderar Evidencia	Prometedor Evidencia	Razón fundamental Evidencia	
Usar datos para progresar monitor, conducir y ajustar las instrucciones para estudiantes que usan STAR	Todas las áreas de contenido			X		Lo que funciona Clearinghouse <a href="https://www.hanoverresearch.com/media/Review-of-K-12-Alfabetización-y-Matemáticas-">https://www.hanoverresearch.com/media/Review-of-K-12-Alfabetización-y-Matemáticas-</a>

---

**Page 36**

Lectura y matemáticas				Monitoreo de progreso Tools.pdf
Maestro colaborativo Planificación	Todas las áreas de contenido		X	Lo que funciona Clearinghouse / ERIC <a href="http://www.bulldogcia.com/Documentos/Articulos/NSDCstudy2009_Prof_Learning_in_Learning_Profession_Report.pdf">http://www.bulldogcia.com/Documentos/Articulos/NSDCstudy2009_Prof_Learning_in_Learning_Profession_Report.pdf</a>  <a href="https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ773253.pdf">https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ773253.pdf</a>
Use Lexia para remediación, aceleración y habilidad construyendo en el ELA / Literatura salón de clases	ELA / Lectura		X	<a href="https://www.lexialearning.com/why-lexia/research-probado">https://www.lexialearning.com/why-lexia/research-probado</a>
BrainPop-Interactive basado en computadora instrucciones para proporcionar estudiantes con práctica adicional y aumentar estudiante compromiso	Todas las áreas de contenido		X	Lo que funciona Clearinghouse <a href="https://cdn-educators.brainpop.com/wp-content/uploads/2014/02/78731_BrainPOP-2008-2009-Informe-de-efectividad-082109X.pdf">https://cdn-educators.brainpop.com/wp-content/uploads/2014/02/78731_BrainPOP-2008-2009-Informe-de-efectividad-082109X.pdf</a>
Tecnología de aula para mejorar la instrucción			X	REL / Qué funciona Clearinghouse <a href="https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/regiones/medio_oeste/askarel/2015/tecnologia-integracion.aspx">https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/regiones/medio_oeste/askarel/2015/tecnologia-integracion.aspx</a>
Entrenador escolar para Mejorar el aula Instrucción y Aprendizaje profesional	<b>Todas las áreas de contenido</b>		X	<a href="http://www.bestevidence.org/csr/k12_meta_borman/K12_meta_borman.htm">http://www.bestevidence.org/csr/k12_meta_borman/K12_meta_borman.htm</a>
iReady para Target Math y la instrucción ELA para remediación y aceleración	<b>Matemáticas y ELA / Lectura</b>		X	<a href="https://www.prnewswire.com/news-releases/new-eficacia-investigacion-demuestra-curriculum-asociados-yo-listo-cumple-cada-estudiante-tiene-exito">https://www.prnewswire.com/news-releases/new-eficacia-investigacion-demuestra-curriculum-asociados-yo-listo-cumple-cada-estudiante-tiene-exito</a>

[act-essa-federal-funding-requisitos -incluidos-mejora escolar fondos-300601922.html](https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/10508406.2017.1333431)

Leyendas de aprendizaje para  
Matemáticas interactivas y  
Lecciones de ciencia

X

<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/10508406.2017.1333431>

A. Describa cómo la escuela usará e implementará padres y familias efectivos estrategias de compromiso bajo la Sección 1116, Sec. 1112 (b) (7), y la Sec. 1112 (e) (3) (C) para padres de estudiantes de inglés.

Especifique sus estrategias para trabajar con los padres de los Estudiantes de inglés

A. Con el fin de comprometerse efectivamente con los padres y familiares de los Estudiantes de inglés, Mount La Escuela Intermedia Zion implementará las siguientes estrategias:

- Traducir formularios informativos en el idioma nativo de la familia.
- Cree un "Kit de bienvenida" que incluya información clave, una lista de útiles escolares y una escuela calendario que se proporcionará a las familias ELL en Open House.
- Anunciar y alentar la asistencia a las sesiones de participación familiar de ELL a nivel de distrito por enviar a casa un volante, publicarlo en el sitio web de la escuela y crear un mensajero escolar a través de teléfono en el idioma nativo de la familia.

Cuando se llevan a cabo conferencias con los padres, la Escuela Intermedia Mount Zion se asegurará de que haya intérpretes calificados están disponibles para que los padres se sientan cómodos comunicando sus ideas en su idioma nativo.

B. Si es una **escuela intermedia o secundaria**, describa cómo la escuela implementará estrategias para Facilitar transiciones efectivas para estudiantes de **grados intermedios a la escuela secundaria** y de **educación secundaria a educación superior**, incluida, si corresponde,

1. A través de la coordinación con instituciones de educación superior, empleadores y otros socios locales;

Discutir las actividades de transición para padres y estudiantes de primaria a intermedia o de escuela media a secundaria

- Próximos 5 ° grado y sus profesores participan en un día "Step Up" en el Monte Zion Middle en mayo. Se les presenta a Mount Zion Middle, se les da un breve recorrido, y se le dio la oportunidad de hacer preguntas e inscribirse en programas de bellas artes.
- Los estudiantes recibirán una carpeta con un boletín informativo para padres, lista de suministros, inscripción al curso. y otra información para ayudar a los estudiantes en la transición a la escuela intermedia.
- Se lleva a cabo una sesión de información para padres de 7º grado para proporcionar información relacionada con 9<sup>th</sup> ofertas de cursos de grado previstas en el 8 ° grado en la Escuela Mount Medio Sion. El propósito de esta sesión es ayudar a los padres a hacer un curso académico apropiado. decisiones para que sus alumnos faciliten la transición de la escuela intermedia a la secundaria escuela y, en última instancia, de la escuela secundaria a la universidad o carrera.
- Los alumnos de octavo grado y sus padres están invitados a una noche de información para padres / estudiantes. por miembros de la facultad de Mount Zion High School cada primavera. Este informativo

la reunión incluye información para los padres sobre el proyecto de ley Bridge, la inscripción doble, Academia avanzada, la diferencia entre las clases de AP y honores y sus implicación en la preparación universitaria. Además, todos los estudiantes de octavo grado participan en un actividad de asesoramiento estudiantil que explica Move On When Ready.

- Los estudiantes de octavo grado que hacen la transición a la escuela secundaria también participan en una visita a escuela secundaria durante el día escolar. Los estudiantes son llevados en autobús para una excursión al escuela secundaria. Se les da un recorrido y una visión general del típico día de secundaria y con información sobre los requisitos de graduación, cómo son los créditos ganado, y la programación. Los consejeros de la escuela secundaria también visitan todas las aulas de 8º grado para ayudar con el registro de la escuela secundaria para el próximo año. Los consejeros también usan inventarios de interés con estudiantes de 8º grado para ayudarles a elegir vías de graduación apropiadas.
- A través de la coordinación con instituciones de educación superior, empleadores y otros socios locales, los estudiantes de la Escuela Intermedia Mount Zion asisten a visitas in situ al local universidad, Universidad de West Georgia, y la universidad técnica local, West Colegio técnico de Georgia. También participan en actividades en las que están dada la oportunidad de explorar varias opciones de carrera.
- Los estudiantes que se matriculan durante el año escolar y sus padres reciben el School-Home Compact, Manual de la Escuela Intermedia Mount Zion que contiene una copia de estándares / expectativas de nivel de grado, una copia del Plan de participación de los padres y información sobre las ofertas del programa escolar en el paquete de inscripción.
- Los estudiantes que se retiran durante el año escolar reciben la información necesaria. presentar en su nueva escuela demostrando progreso, niveles de desempeño y información pertinente a su colocación apropiada en la nueva escuela. Prueba relevante los puntajes y la información vital se envían a la nueva escuela de manera oportuna a través de un solicitud de registros.

2. A través de un mayor acceso de los estudiantes a la escuela secundaria temprana o doble o Oportunidades de inscripción simultánea u orientación profesional para identificar a los estudiantes. intereses y habilidades. Segundo. 1112 (b) (10)

Escuelas intermedias: Discuta las oportunidades para que los estudiantes tomen cursos de secundaria y carrera Oportunidades de asesoramiento para estudiantes.

Escuelas primarias: Discuta las oportunidades para que los estudiantes tomen cursos avanzados y oportunidades de orientación profesional para estudiantes.

Una sesión de información se mantiene durante 7<sup>th</sup> padres de grado para proporcionar información relacionada con el 9<sup>o</sup> curso de grado ofertas previstas en el 8<sup>o</sup> grado en la Escuela Mount Medio Sion. El propósito de esta sesión es Ayudar a los padres a tomar decisiones académicas apropiadas para sus estudiantes para facilitar la transición desde la secundaria hasta la secundaria y, en última instancia, desde la secundaria hasta la universidad o carrera. Mount Zion Middle School ofrece un curso de noveno grado, Álgebra para estudiantes que califican cuando entrar al octavo grado. Los alumnos de octavo grado y sus padres están invitados a una noche de información para padres / estudiantes. celebrada por miembros de la facultad de Mount Zion High School cada primavera. Esta reunión informativa incluye información para los padres sobre el proyecto de ley Bridge, la inscripción doble, la Academia Avanzada, el diferencia entre AP y clases de honor y su implicación en la preparación universitaria. Adicionalmente, Todos los estudiantes de octavo grado participan en una actividad de asesoramiento estudiantil que explica Mover cuando Listo.

### **Conciencia profesional**

El apoyo profesional y la información es brindada a los estudiantes por maestros y consejeros. Cada estudiante tiene una oportunidad para iniciar sesión en GCIS (Centro de información profesional de Ga) para obtener información sobre la carrera. Consejeros Los maestros mentores brindan a los estudiantes oportunidades para realizar inventarios de intereses para obtener una visión profesional. Un plan de graduación individual también se realiza con estudiantes de octavo grado como un paso para la clase de secundaria planificación. Los estudiantes de octavo grado también participan en un Día de Carrera en todo el condado que se llevará a cabo fuera del campus. Estudiantes Asistir a la sesión en la que los presentadores brindan información relacionada con la conciencia de carrera y oportunidades Los estudiantes también recorrerán la Universidad de West Georgia (UWG) y West Georgia Technical College (WGTC) esta primavera como parte de su conciencia de carrera. También se proporciona información a los padres sobre los procedimientos de inicio de sesión profesional para GCIS y la visión de carrera dos veces al año con boletines de calificaciones. Los boletines también se envían electrónicamente. Futuro enfocado los planes se ingresan en Infinite Campus en los niveles de 5<sup>o</sup> a 8<sup>o</sup> grado para ayudar con la transición y la carrera planificación desde primaria hasta <sup>noveno</sup> grado.

### Cruce de presupuesto del Título I

Enumere todos los gastos incluidos en el presupuesto del Título I y especifique el número de página de dónde se encuentra en este Plan de Título I para toda la escuela. Tenga en cuenta el nivel de evidencia como se describe en su presupuesto y la Sección IV de este plan.

Gasto	Página en el Nivel de Evidencia del Plan Escolar Título I	
Entrenador escolar	Páginas 6-26	Fuerte
Profesional colaborativo Aprendizaje	Páginas 6-26	Fuerte
Leyendas de aprendizaje	Páginas 6-13, 22-23, 26	Razón fundamental
estoy listo	Páginas 6-21, 26	Fuerte
Lexia	Páginas 13-21, 26	Fuerte
STAR Lectura y Matemáticas	Páginas 6-21, 26	Prometedor
Brain Pop	Páginas 6-26	Fuerte
Tecnología para el aula	Páginas 6-26	Fuerte

### Título I Transferencia Presupuesto Cruce de peatones

(Enumere todos los gastos incluidos en el Presupuesto de transferencia del Título I y especifique el número de página de dónde está ubicado en este Plan de Título I para toda la escuela. Tenga en cuenta el nivel de evidencia como se describe en su presupuesto y Sección IV de este plan). Esto se agregará después de recibir los fondos transferidos.

Gasto

Página en el Nivel de Evidencia del Plan Escolar Título I

\*\* Deberá volver a presentar su Plan de Título I para toda la escuela si agrega elementos adicionales en su Presupuesto de transferencia que no están incluidos en el presupuesto del Título I.

Este plan fue revisado y actualizado para el año escolar actual. El contenido de la El plan se utilizará para presupuestar los fondos del Título I. Una revisión del plan se llevará a cabo como Los datos de rendimiento estudiantil se revisan durante todo el año.

\_\_\_\_\_  
Director de escuela

\_\_\_\_\_  
Fecha

\_\_\_\_\_  
Especialista de Título I

\_\_\_\_\_  
Fecha de aprobación

\_\_\_\_\_  
Director de programas federales

\_\_\_\_\_  
Fecha

\_\_\_\_\_  
Superintendente

\_\_\_\_\_  
Fecha