



NEW MILFORD

PUBLIC SCHOOLS

*A collaborative partnership of students,
educators, family, and community*

SAFE RETURN TO IN-PERSON INSTRUCTION AND CONTINUITY OF SERVICES PLAN

Introducción

Estimada comunidad de New Milford,

El Superintendente, junto con el Gabinete de la Oficina Central y la Administración del Edificio, crearon el primer desarrollo del Plan de Continuidad de Servicios y Regreso Seguro a la Instrucción en Persona requerido por el Estado de Connecticut.

Continuamos con partes de nuestro plan de reapertura preexistente que coinciden con la orientación más actual del Departamento de Salud Pública del estado de Connecticut. Continuaremos reevaluando y revisando la guía estatal actualizada a medida que se reciba y nos lo indique nuestro Departamento de Salud Pública local y nuestro Asesor Médico del Distrito. Este plan se actualizará cada seis meses durante el transcurso del año escolar 2021-2022 para adaptarse a las actualizaciones que se proporcionan a los distritos escolares del estado de Connecticut, los CDC y el Departamento de Salud Pública. Recuerde que se requiere que todos los distritos escolares públicos sigan las estrategias de mitigación y la guía descrita por el estado y el Departamento de Salud Pública.

Como resultado de las respuestas a la encuesta, se hicieron preguntas sobre el programa de Música, el uso de máscaras y los días de nieve. Hemos escuchado las preocupaciones. Las respuestas a estas preguntas esperan una guía actualizada del CSDE y CDPH y no son consideraciones individuales del distrito. Compartiremos las actualizaciones con la comunidad a medida que las reciba.

I. Salud y estrategias de seguridad

describe cómo el New Milford las Escuelas Públicas de plan incluye (o se modificará para incluir) el grado en que la LEA ha adoptado políticas y una descripción de tales políticas en cada una de las estrategias que figuran en la tabla en la página 2 :

N / A La LEA no ha adoptado ninguna política relacionada con CoVid.

El distrito siguió todas las órdenes ejecutivas y la guía de los CDC proporcionada durante la pandemia de CoVid-19, así como también trabajó en conjunto con el Departamento de Salud Pública de NM, quien ha revisado y brindado orientación para nuestro plan de reapertura. No hemos modificado el plan y estamos esperando hacerlo en base a los comentarios públicos / Orientación del DPH / Orientación de los CDC.

Complete la siguiente tabla con la estrategia de mitigación de la LEA para cada categoría. Al desarrollar la respuesta de la LEA, revise y considere los [guía de CDC](#) y la [Connecticut DPH y CSDE](#) para cada categoría.

Estrategia de mitigación	Respuesta LEA Uso
<p>universal y correcto de</p>	<p>máscaras Se requieren máscaras o cubrimientos faciales.</p> <p>Los estudiantes deben usar cubiertas faciales o máscaras que cubran completamente la nariz y la boca mientras están dentro de la escuela y en el autobús, con excepciones solo para aquellos estudiantes para quienes no es seguro hacerlo debido a condiciones médicas o discapacidades que no pueden usar la máscara. Se proporcionarán “mascarillas” durante el día. Los padres serán responsables de proporcionarles a los estudiantes cubiertas faciales o máscaras. Las escuelas tendrán máscaras desechables de respaldo disponibles para los estudiantes que las olvidan.</p> <p>Los maestros y el personal deben usar cubiertas faciales o máscaras que cubran completamente la nariz y la boca mientras estén dentro de la escuela, con excepciones solo para aquellos para quienes no es seguro hacerlo debido a condiciones médicas. Las escuelas tendrán máscaras desechables de respaldo disponibles para los maestros y el personal.</p> <p>Las únicas excepciones para cubiertas faciales o máscaras son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para cualquier persona que tenga problemas para respirar, o cualquiera que esté inconsciente, incapacitado o no pueda quitarse la máscara sin ayuda, no se deben requerir cubiertas faciales ni máscaras, según la Guía de los CDC. <p>Para cualquier persona que tenga una razón médica que haga que no sea seguro usar una cubierta facial, no se deben requerir máscaras.</p> <p>Para los estudiantes que tienen problemas para respirar o por otras razones médicas, las adaptaciones razonables pueden incluir un protector facial.</p> <p><i>NOTA: Los protectores faciales por sí solos no son una alternativa suficiente al uso de máscaras faciales, sino que se pueden usar ambos para protección adicional. Las máscaras continúan siendo necesarias en los entornos escolares cuando los estudiantes están en el interior. Sin embargo, cuando se trata de recreo y educación física al aire libre, las máscaras solo se requieren en ciertos escenarios. La carta del gobernador del 20 de mayo de 2021 dice: “Específicamente para entornos al aire libre, no se requieren máscaras, pero recomendamos que los estudiantes y el personal continúen usando máscaras en situaciones en las que los estudiantes y / o el personal están al aire libre y en estrecho contacto mientras están / parados juntos en</i></p>

		<p><i>un grupo). Cuando los estudiantes se mueven activamente durante el recreo o las actividades de educación física, se pueden quitar las máscaras. Las máscaras también deben estar puestas cuando salga del edificio al recreo y luego regrese al edificio. Se debe enfatizar la buena higiene de las manos antes y después de las actividades al aire libre ".</i></p> <p>Con base en esta guía recientemente emitida, nuestras escuelas ya no requerirán que los estudiantes y el personal usen máscaras al aire libre a menos que estén en contacto cercano mientras están parados y / o cuando los estudiantes están en una fila llegando y / o saliendo del recreo o educación física.</p>
	<p>Distanciamiento físico (p. Ej., Incluido el uso de cohortes / agrupaciones) Haga</p>	<p>hincapié en agrupar a los estudiantes por la misma clase / grupo de estudiantes y el maestro (en una cohorte) para que cada equipo funcione de forma independiente tanto como sea posible. Considere esta metodología por niveles de grado. Se recomienda encarecidamente colocar a los estudiantes en grupos para los grados K-8 y, cuando sea posible, para los grados 9-12.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maximice el espaciado de los asientos tanto como sea posible. <p>Los patrones de tráfico en los pasillos o escaleras se diseñarán para promover el distanciamiento social durante el paso del tiempo. Las estrategias incluirán tiempos de paso escalonados o tráfico unidireccional en pasillos o escaleras. Los asientos del salón de clases se asignarán a los estudiantes en todo momento durante el día. Las escuelas pueden restringir el intercambio de materiales educativos entre individuos. Los materiales incluyen artículos como libros, manipulables, computadoras, calculadoras, utensilios de escritura y materiales de arte. Los materiales compartidos en un día escolar determinado se limpiarán y desinfectarán.</p>
	<p>Lavado de manos y etiqueta respiratoria</p>	<p>Los estudiantes, maestros y personal deben lavarse las manos o desinfectarse con frecuencia al llegar, antes y después de las comidas, después de usar el baño y después de toser o estornudar.</p> <p>Los administradores del edificio se asegurarán, de acuerdo con la guía de los CDC, que el lavadomanos/ desinfección deincluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oportunidades para que los estudiantes y el personal cumplan con lavadomanoslas pautas de frecuencia de/ desinfección de. • Acceso suficiente a estaciones de desinfección y lavado de manos. • La disponibilidad de desinfectante de manos sin fragancia (con un mínimo de 60 por ciento de alcohol). • Los niños menores de nueve años usan desinfectante para manos bajo la supervisión de un adulto. <p>Los directores y maestros revisarán la guía / capacitación y colocarán letreros sobre las técnicas adecuadas de lavado de manos con los estudiantes, que incluyen lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Frote con jabón durante al menos 20 segundos o use

		<p>desinfectante de manos si no hay agua y jabón disponibles.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El personal y los estudiantes deben secarse bien las manos. <p>Lávese / desinfecte las manos cuando: llegue y salga de casa; llegar y salir de la escuela; después de jugar afuera; después de tener un contacto cercano con otros; después de usar superficies o herramientas compartidas; antes y después de ir al baño; después de sonarse la nariz, toser y estornudar; y antes y después de comer y preparar alimentos.</p>
	<p>Limpeza y mantenimiento de instalaciones saludables, incluida la mejora de la ventilación</p>	<p>Se proporcionará al personal de conserjería equipo y EPP para limpiar y desinfectar:</p> <p>(1) Para la limpieza regular de la superficie, se proporcionarán guantes apropiados para toda la limpieza y desinfección.</p> <p>(2) El personal clasificado que se dedique a la limpieza y desinfección profundas estará equipado con el equipo de protección personal adecuado para la desinfección de COVID-19 (bata desechable, guantes, protección para los ojos y máscara o respirador) además del equipo de protección personal según lo requieran las instrucciones del producto.</p> <p>El Director de Instalaciones y los directores se asegurarán de que las escuelas cumplan con altos estándares de limpieza antes de reabrir y mantendrán un alto nivel de limpieza durante el año escolar.</p> <p>El Director de Instalaciones supervisará la apertura de cada edificio escolar que aborde específicamente los altos estándares de limpieza para todos los salones de clases, baños, pasillos y oficinas de la escuela.</p> <p>El Director de Instalaciones y los directores comunicarán los protocolos de limpieza e higiene recomendados por el estado de Connecticut y los CDC al personal y las familias.</p> <p>Los planes de construcción para desinfectar superficies de alto contacto incluirán:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manijas de las puertas • Pasamanos • Manijas del lavabo • Superficies de los baños • Materiales de instrucción que no se pueden suministrar a un estudiante específico <p>Las superficies que se tocan con frecuencia y otros equipos se limpiarán durante el día. Los escritorios y el equipo del aula no deben compartirse; sin embargo, los que se utilizan se limpiarán entre usos.</p> <p>Los edificios tendrán un plan para desinfectar lo siguiente entre usos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escritorios que se comparten durante el día • Mesas que se usan durante el día • Sillas que se comparten durante el día <p>Las escuelas trabajarán para permitir el uso sin tocar de elementos como puertas, botes de basura y accesorios</p>

		<p>de baño, cuando sea posible. Cuando no se disponga de tecnologías sin contacto, las puertas se abrirán de acuerdo con los códigos de seguridad y contra incendios. Las escuelas maximizarán el uso de toallas desechables en lugar de secadores de manos, debido a consideraciones de ventilación. Siempre que sea posible, las escuelas se apagarán y evitarán el uso de secadores de manos. Nuestro departamento de Instalaciones también continuará siguiendo la Guía de CT para sistemas escolares para la operación de sistemas de ventilación centrales y no centrales durante las pautas de la pandemia COVID-19 para mantener nuestras escuelas ventiladas a un nivel saludable.</p> <p>Según sea apropiado para la edad, las escuelas colocarán un bote de basura y un rollo de toallas de papel junto a la puerta del baño para permitir que los estudiantes y el personal lo usen para evitar tocar lasde las puertas manijas con las manos.</p> <p>Los directores trabajarán con los maestros para evaluar las formas de minimizar la exposición del uso del equipo de gimnasia y el patio de recreo, que incluyen, entre otros, garantizar que solo la cohorte del equipo lo use al mismo tiempo, lavarse las manos antes y después del uso o uso de desinfectante de manos y desinfectar el acondicionamiento físico. equipo u otro equipo externo más pequeño después del uso de cada grupo de estudiantes.</p> <p>Los baños deben desinfectarse al menos dos veces al día. Siempre que sea posible, las escuelas considerarán la posibilidad de designar baños separados para diferentes clases o establecer turnos para que las clases usen el baño y así evitar la mezcla de clases.</p> <p>El Director de Instalaciones utilizará productos aprobados para el estado de Connecticut que estén etiquetados para ser efectivos contra patógenos virales emergentes, siguiendo las instrucciones de la etiqueta para las tasas de dilución y los tiempos de contacto apropiados.</p> <p>Se utilizarán registros de limpieza en cada edificio para rastrear la frecuencia de limpieza de las áreas, incluidos los baños.</p>
--	--	--

Estrategia de mitigación	Respuesta de LEA Seguimiento de
---------------------------------	--

	<p>contactos en combinación con aislamiento y cuarentena, en colaboración con los departamentos de salud estatales, locales, territoriales o tribales</p>	<p>Si un estudiante, miembro del personal o visitante que ha estado presente en la escuela y tiene un diagnóstico confirmado de COVID- El 19 de noviembre, la enfermera de la escuela y el director del edificio se comunicarán con el enlace de COVID. Además, el personal de la escuela notificará al enlace que se sospecha que un estudiante está enfermo, manteniendo la confidencialidad de acuerdo con FERPA, las expectativas de privacidad y la Ley de Estadounidenses con Discapacidades (ADA).</p> <p>El enlace notifica al Departamento de Salud de New Milford inmediatamente.</p> <p>El Departamento de Salud de New Milford evaluará el riesgo de transmisión adicional en la escuela.</p> <p>Se toman decisiones sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CONTACTO * vea la última página • CIERRE • LIMPIEZA • CONTINUIDAD DE LA EDUCACIÓN • SEGUIMIENTO DEREAPERTURA DE LA ESCUELA <p>La decisión de suspender o cerrar una escuela (o todo el distrito escolar) la tomará el Superintendente o la persona designada en base a la información y la recomendación de la salud local funcionarios. Los miembros de la Junta de Educación y los funcionarios de la ciudad son notificados del cierre, así como también al Departamento de Educación del Estado.</p> <p>Todas las comunicaciones a la comunidad escolar, incluido el personal y las familias, se realizan a través del Superintendente.</p> <p>Durante el cierre de la escuela, se cancelan todas las actividades extracurriculares, los deportes y los programas extracurriculares escolares.</p>
	<p>Pruebas y exámenes de diagnóstico</p>	<p>El Superintendente de Escuelas ha establecido un procedimiento en caso de que haya casos de COVID-19 en las escuelas o en la comunidad que posiblemente puedan afectar a las escuelas.</p> <p>El superintendente y los directores han actualizado el Plan de respuesta ante una pandemia de New Milford que incluye procedimientos para un caso o casos de COVID-19. Este procedimiento incluye la comunicación a los funcionarios de salud locales (Departamento de Salud de New Milford) cuando un estudiante, maestro, personal miembro delo miembro de su hogar ha dado positivo por COVID-19 y posiblemente ha expuesto a otros en la escuela.</p> <p>Los directores y el director de instalaciones tienen procedimientos para una sala de aislamiento en la escuela para (1) los estudiantes o el personal que presentan síntomas asociados con COVID-19, y (2) el nivel de riesgo dentro de la escuela / comunidad según lo determinado por la salud local. funcionarios.</p> <p>El Superintendente de Escuelas tiene un procedimiento para el cierre de escuelas por un período de tiempo</p>

basado en (1) un caso o casos positivos de COVID-19, y (2) el nivel de riesgo dentro de la escuela / comunidad según lo determinado por New Milford Health Departamento.

El superintendente tiene la autoridad de limitar el acceso a los terrenos de las escuelas públicas y los edificios escolares durante el cierre de las escuelas o los niveles elevados de transmisión en el área.

Bajo la supervisión del Director de Servicios de Nutrición y Alimentos y el Director de Operaciones y Servicios Fiscales, las escuelas pueden proporcionar la continuidad del servicio de comidas, si es necesario.

El coordinador de enfermería y los directores han organizado un procedimiento de selección para los estudiantes en el hogar y, en la medida de lo posible, en la escuela.

Examen pasivo: Se les pide a los padres que examinen a los estudiantes antes de irse a la escuela comprobando que las temperaturas estén por debajo de los 100.4 grados Fahrenheit y que observen si hay síntomas compatibles con COVID-19. Se les pide a los padres que mantengan a los estudiantes en casa si se sienten enfermos, tienen algún síntoma asociado con COVID 19 o han tenido contacto cercano con una persona diagnosticada con COVID-19.

Detección activa: Escuelas proyectará estudiantes a medida que entran en la escuela consonancia con las directrices de salud estatales y locales, que incluye controles visuales de bienestar y las comprobaciones de temperatura necesarias de seguimiento con termómetros que no requieran contacto (comprobación para garantizar que las temperaturas están por debajo de 100.4 grados Fahrenheit) . Los estudiantes serán observados por enfermedades como tos o dificultad respiratoria. Se les puede preguntar a los estudiantes sobre los síntomas de COVID-19 en las últimas 24 horas y si alguien en su hogar ha tenido síntomas de COVID-19 o una prueba positiva.

NOTA: No se requieren procedimientos de evaluación para todos los niños en el punto de entrada a la escuela. Sin embargo, el personal de la escuela observará a los estudiantes durante el día y referirá a la enfermera de la escuela a los estudiantes que puedan tener síntomas.

NOTA: Los controles de temperatura para todos los niños en el punto de entrada no se incluirán debido a la alta probabilidad de posibles resultados falsos positivos y falsos negativos, pero estarán disponibles en la escuela bajo la supervisión de la enfermera de la escuela.

Al evaluar a los estudiantes que parecen estar enfermos, solo la enfermera debe usar un termómetro que requiera un método de contacto (debajo de la lengua o el brazo, frente, etc.). La enfermera tomará precauciones, incluido el uso de guantes, protección para los ojos y una máscara.

Los estudiantes con una temperatura superior a 100.4 grados no están permitidos en la escuela. Los estudiantes podrán regresar 24 horas después de que haya desaparecido la fiebre, o con una nota de su proveedor de atención médica, o con una prueba COVID-19 negativa documentada.

La enfermera de la escuela supervisará la información y los datos de los estudiantes mientras cumple con las leyes de privacidad y salud pertinentes.

La enfermera de la escuela monitoreará los síntomas en los estudiantes y el personal que podrían estar relacionados con COVID-19, con el objetivo de disminuir el riesgo de propagar o contraer el virus mientras se cumple con las leyes de privacidad y salud pertinentes.

Los administradores del edificio supervisarán los procedimientos para que todos los estudiantes se desinfecten las manos mientras están en la escuela.

Los administradores del edificio supervisarán que al ingresar a la escuela, se eviten las grandes reuniones.

Los estudiantes procederán directamente a las aulas o áreas designadas para grupos pequeños.

El coordinador de enfermería y los directores han organizado una selección del personal en el hogar y, en la medida de lo posible, en la escuela.

Examen pasivo: los maestros y el personal deben autoevaluarse antes de irse a la escuela comprobando que las temperaturas estén por debajo de los 100.4 grados Fahrenheit y que observen si hay síntomas compatibles con COVID-19. Los maestros y el personal deben quedarse en casa si se sienten enfermos, tienen algún síntoma asociado con COVID-19 o han tenido contacto cercano con una persona diagnosticada con COVID-19.

Los maestros y el personal con una temperatura superior a 100.4 grados no están permitidos en la escuela. Los maestros y el personal podrán regresar 24 horas después de que haya desaparecido la fiebre, o con una nota de su proveedor de atención médica, o con una prueba COVID-19 negativa documentada.

La enfermera de la escuela supervisará la información / datos de evaluación de los maestros y el personal mientras cumple con las leyes de privacidad y salud pertinentes.

La enfermera de la escuela monitoreará los síntomas en el personal que podrían estar relacionados con COVID-19, con el objetivo de disminuir el riesgo de propagar o contraer el virus mientras se cumple con las leyes de privacidad y salud pertinentes.

Los administradores del edificio supervisarán los procedimientos para que todos los maestros y el personal se desinfecten las manos mientras están en la escuela.

El Superintendente de Escuelas ha desarrollado un procedimiento uniforme para todas las escuelas para

		<p>estudiantes sintomáticos.</p> <p>Los estudiantes que presenten síntomas al ingresar a la escuela o que presenten síntomas durante el día escolar serán separados de los demás en la sala de aislamiento supervisada por la enfermera de la escuela.</p>
	<p>Esfuerzos para proporcionar vacunas a los educadores, otro personal y estudiantes, si son elegibles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se compartirá la comunicación con el personal y las familias sobre el estado de la reapertura de una escuela, los esfuerzos continuos de seguridad y los esfuerzos de vacunación. • El sitio web de las Escuelas Públicas de New Milford, los boletines y las cartas a los hogares abordarán los esfuerzos de prevención, la información actualizada de las autoridades locales, estatales y nacionales y las publicaciones del Departamento de Salud de New Milford a medida que los materiales estén disponibles. • La información estará disponible para los padres y miembros de la comunidad si uno de los edificios escolares está designado o participa como un sitio de vacunación. Este es actualmente el Centro Comunitario John Pettibone. <ul style="list-style-type: none"> • El acceso a las pruebas se comunicará a través del Departamento de Salud de New Milford.
	<p>Adaptaciones adecuadas para niños con discapacidades con respecto a las políticas de salud y seguridad.</p>	<p>Las Escuelas Públicas de New Milford reconocen las demandas únicas y desafiantes que el otoño de 2021 puede plantear para algunas familias con estudiantes con discapacidades. Para abordar las complejidades de regresar a la escuela después de las vacaciones de verano, el distrito se compromete a continuar apoyando a cada estudiante para satisfacer sus necesidades individuales.</p> <p>Como probablemente sepa, no ha habido una exención de los requisitos bajo la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA) para la provisión de una educación pública gratuita y apropiada en el ambiente menos restrictivo.</p> <p>Si el modelo de aprendizaje de NMPS cambiara de un modelo "completo" debido a COVID-19, el distrito una vez más desarrollaría planes de implementación del IEP.</p> <p>“El CSDE ha aconsejado a los equipos de planificación y colocación (PPT) que desarrollen y diseñen programas de educación individualizados (IEP) como si la escuela estuviera en sesión y en condiciones normales de salud. Para aquellos IEP que no se pueden implementar como están escritos, los distritos escolares deberán desarrollar Planes de Implementación del IEP del Modelo de Aprendizaje. Estos planes describirán la manera en que se implementará el IEP de un estudiante, dentro del contexto de tres modelos de aprendizaje (Totalmente en persona,</p>

		<p>Híbrido, Totalmente remoto). Estos planes también se utilizarán para describir cualquier diferencia en la prestación de los servicios del IEP a medida que los distritos escolares pasan de un modelo de aprendizaje a otro según los datos de salud actuales ”.</p> <p>Consulte el Anexo 3 de Adapt, Advance, Achieve: Plan de Connecticut para aprender y crecer juntos: https://portal.ct.gov/-/media/SDE/COVID-19/CTReopeningSchools.pdf.</p> <p>Continuaremos comunicándonos con las familias de los estudiantes con un alto nivel de necesidad de desarrollar planes de transición para ayudar a las poblaciones especiales y a los estudiantes de educación especial en su regreso al edificio escolar. Además, nuestro personal de servicios relacionados continuará identificando a los estudiantes que han tenido o tendrán dificultades para volver al modelo completo en el otoño de 2021.</p> <p>NMPS se compromete a garantizar que nuestros estudiantes con discapacidades tengan oportunidades de programación individualizada que se alinea con sus fortalezas, debilidades y características únicas de aprendizaje. A medida que el CSDE y los CDC proporcionen más orientación, se publicarán y se compartirán con usted.</p> <p>Recurso educación especial de COVID-19 de CSDE para distritos escolares, educadores y familias https://portal.ct.gov/SDE/Special-Education/Bureau-of-Special-Education/Coronavirus</p>
--	--	--

LEA debe implementar, en la mayor medida posible, cada elemento de la guía más actualizada enumerada en la tabla. .

II. Continuidad de los servicios

Describe cómo el plan LEA garantizará la continuidad de los servicios, incluidos, entre otros, los servicios para abordar las necesidades académicas de los estudiantes y las necesidades sociales, emocionales, de salud mental y otras necesidades de los estudiantes y del personal, que pueden incluir la salud y la alimentación de los estudiantes. alimentación de los servicios:

The director of Food Services will actively promote and determine eligibility for and make available free and reduced-price meals and snack and free milk to all eligible students. Grades K through 12 will have 24/7 access to a Chromebook. Pre-K devices will be available in the school and will be available to families if needed. Laptops will be issued to staff. Curriculum Coordinators will work with Instructional Coaches, building Administrators, and teachers to increase alignment and delivery of curriculum instruction, which will be evident through data gathered from classroom formative assessments and productive data team conversations. Interventionists will deliver tiered support, as well as an increase in student achievement on both district and state assessments. There will be a decrease in the number of students in need of tiered support as well as an increase in student achievement on both district and state assessments. Starting in the 2020-2021 school year, New Milford Public Schools entered a working partnership with School Climate Consultants (SCC). SCC's mission is "to assist schools and other youth serving community organizations to create physically, emotionally, culturally and intellectually safe and respectful equitable learning and social environments for all students and the adults who work with them." Our staff, K-12 has taken part in 20 hours of training to include School Climate Basic Training (Virtual). "This comprehensive basic training in School Climate is highly interactive. In addition, part of the 20 hours of training for our staff K-12 was in Restorative Practices. They were provided the necessary information for establishing the conditions for developing and nurturing a culture based on high quality relationships among all school community members and positive community building that is trauma-free. This is accomplished by focusing not on rules broken and punitive consequences but rather on the harms done and providing appropriate restorative consequences and the systems that are necessary to repair and support strong relationships among all school community members (students and adults). Throughout 2021-2022 we will continue to work with SCC on how to embed this work. Our school counselors will also continue implementing Choose Love lessons, K-8. "Choose Love is aligned with the new Character and Social Emotional Development Standards (CSED) which include BOTH Character.org and CASEL standards. PLUS, Choose Love has included Growth Mindset, Neuroscience, Mindfulness, Positive Psychology, Post-Traumatic Growth and Emotional Intelligence components to our program, because when it comes to preventative and proactive solutions to today's problems, standard SEL curriculum is no longer enough." (<https://chooselovemovement.org/>) At the high school level our students participate in "a youth-led social and emotional learning program for all children to experience." (<https://www.dylanswingsofchange.org/>)

III. Comentario

público El comentario público es un elemento clave de la participación de las partes interesadas y, en ocasiones, un elemento independiente que puede incluir dedicar tiempo a foros abiertos en las reuniones de la junta de educación, realizar encuestas o solicitar comentarios por escrito de residentes externos que no estén involucrados en la proceso de toma de decisiones. El enlace a continuación le brindará a usted, el público, la oportunidad de dar su opinión en el desarrollo del plan. Haga clic en el enlace de abajo para hacerlo:

Enlace de la encuesta: <https://forms.gle/Ho8rx7EhoPpyHEUu6>

IV. Proceso de revisión periódica

Se requiere que las LEA revisen periódicamente y, según corresponda, su *Regreso Seguro Plan de Continuidad de Servicios ya la Instrucción en Persona* **al menos cada seis meses** hasta el septiembre 30 de 2023. Cada revisión debe incluir la búsqueda de comentarios del público sobre el plan y el desarrollo del plan después de tener en cuenta los comentarios del público.

A continuación se muestran las fechas en las que las LEA deben enviar un plan actualizado o actualizado a CSDE a través de eGMS.

Revisar / volver a visitar Fechas:

- 23 de junio de 2021
- 23 de diciembre de 2021
- 23 de junio de 2022
- 23 de diciembre de 2022

V. Formato comprensible y uniforme

Las regulaciones federales requieren que este plan tenga un formato comprensible y uniforme, en la medida de lo posible; está escrito en un idioma que los padres puedan entender o, si no es posible, traducido oralmente; ya petición de un padre que es una persona con una discapacidad, proporcionado en un formato alternativo accesible para ese padre. Describa las necesidades únicas de la audiencia de la LEA y confirme el enfoque de la LEA para garantizar que el documento sea accesible:

- Se proporcionarán varios idiomas para satisfacer las necesidades de nuestra comunidad. Los
- documentos PDF estarán en formato OCR.

Definiciones:

Contacto cercano

Alguien que ha estado a menos de [6 pies de una persona infectada](#) (confirmada por laboratorio o [enfermedad clínicamente compatible](#)) durante un total acumulativo de 15 minutos o más durante un período de 24 horas (*por ejemplo, tres exposiciones individuales de 5 minutos por un total de 15 minutos en un día*).

Seguimiento de contratos

El rastreo de contactos es parte del proceso de apoyo a los pacientes y de advertencia a los contactos de exposición para detener las cadenas de transmisión.