

**LEAESTUDIANTESINGLÉS INTEGRALLA LEA
PLANTILLA DEL PLAN DEL DISTRITO DEDEDE**

Sección A: Teoría y metas

El Distrito Escolar de la Ciudad de Piedmont desarrolló una teoría y metas educativas a través de un programa básico integral de inglés como segundo idioma (ESL). Este programa proporcionará a los estudiantes EL asistencia lingüística que es educativamente sólida y ha demostrado su éxito, lo cual es consistente con (*Castañeda v. Pickard* y la *decisión de la Corte Suprema en Lau v. Nichols*). El Plan de ESL explicará con más detalle la interpretación del Distrito Escolar de la Ciudad de Piedmont y el propósito de apoyar a nuestra población EL y asegurar que cada estudiante tenga una educación igual y equitativa en comparación con sus compañeros que no son EL. El programa de ESL consta de metas, que se establecen para apoyar a los estudiantes de inglés dentro de sus estándares de nivel de grado dentro de la instrucción en el aula. Este apoyo elimina las barreras de su idioma materno al cerrar la brecha en el aprendizaje del inglés mediante el uso de los estándares y estrategias WIDA dentro del modelo a SDAIE. Las adaptaciones se utilizarán de acuerdo con el I-ELP de cada estudiante y se reducirán gradualmente a medida que se lleve a cabo el aprendizaje. El Distrito Escolar de la Ciudad de Piedmont cree que la implementación general de este plan establece un camino para que todos los EL se vuelvan competentes en inglés, lo que también asegurará el éxito con los exigentes estándares académicos estatales (Sec. 3102). Con este entendimiento, el Distrito

Escolar de la Ciudad de Piedmont comprende que en las últimas décadas, los estudiantes de inglés (EL) han estado entre las poblaciones de más rápido crecimiento en las escuelas de nuestra nación. Por lo tanto, nos damos cuenta de que los EL se enfrentan a importantes brechas de oportunidades y logros académicos en

comparación con sus compañeros que no son EL. Por lo tanto con un apoyo eficaz basado en la investigación y el acceso a educadores capacitados, los EL pueden tener el mismo éxito dentro de los estándares de su nivel de grado que sus compañeros que no son EL. Además de nuestro desarrollo y comprensión, el Distrito Escolar de la Ciudad de Piedmont comprende la importancia del Título VI de la Ley de Derechos Civiles de 1964 y la Ley de Igualdad de Oportunidades Educativas (EEOA) de 1974 y, por lo tanto, garantiza que todos los estudiantes EL participarán de manera significativa y equitativa y educación equitativa. El objetivo de nuestro distrito es eliminar cualquier barrera para todos los estudiantes para asegurar que los estudiantes tengan una participación igual y equitativa, tales como: Identificar y evaluar a todos los estudiantes EL potenciales de manera oportuna, válida y confiable, siempre brindarles a los estudiantes EL asistencia con el idioma a través de nuestro ESL, proporcionar personal suficientemente bien preparado y capacitado y apoyar el programa de ESL, garantizar que los estudiantes EL tengan las mismas oportunidades para participar de manera significativa en todas las actividades curriculares y extracurriculares, y siempre evitar la segregación de los estudiantes EL.

Sección B: Procedimientos de identificación y colocación Procedimientos**1) para identificar el Comité Asesor de EL**

El Distrito Escolar de la Ciudad de Piedmont identificó miembros para servir en el Comité Asesor de EL a través de la comprensión de la importancia de necesitar miembros que representaran a nuestro sistema escolar en su conjunto, junto con los padres y miembros de la comunidad dentro de los programas de extensión. Por lo tanto, el Comité Asesor EL del Distrito Escolar de la Ciudad de Piedmont está formado por LEA, administradores, consejeros, entrenadores de instrucción y secretarías de la escuela primaria, intermedia y secundaria, así como padres y miembros de la comunidad. El Comité Asesor participó en el desarrollo del Programa de ESL y se reúne tres veces al año para garantizar que las necesidades de los EL se satisfagan de acuerdo con la ley. Los objetivos durante esas reuniones consisten en: discutir cada estudiante EL y su crecimiento / progreso y hacer recomendaciones a sus necesidades educativas, sociales y emocionales si es necesario. El comité ve los puntajes de ACCESS y determina cada uno de los puntos fuertes y débiles en un I-ELP y desarrolla adaptaciones apropiadas para los estudiantes. El comité también evaluará el programa de ESL cada año. A través de la evaluación anual, el comité puede hacer recomendaciones para revisar el Plan de ESL, recomendar más apoyo para los maestros de salón a través del desarrollo profesional. El Comité también trabajará con los directores para identificar las fortalezas y debilidades de una variedad

de datos para el ACIP y desarrollar estrategias asegurando el crecimiento. Al identificar a los estudiantes, el Distrito Escolar de la Ciudad de Piedmont comprende y se adhiere a "Plyler vs. Doe, que es el fallo de la Corte Suprema en Plyler v. Doe [457 US 202 (1982)] de que los niños y adultos jóvenes indocumentados tienen el mismo derecho a asistir escuelas públicas como ciudadanos de los Estados Unidos y deben asistir hasta que alcancen la edad requerida. Por lo tanto, el Comité Asesor de EL y el Distrito se adhieren a la Política de Admisión para la inscripción (sección 6: 1-2c) y (sección 6: 8-9) establecen lo siguiente. No se negará ni retrasará a todos los estudiantes sin hogar, migrantes, inmigrantes y aprendices de inglés y a los niños en cuidado de crianza debido a barreras que estén específicamente prohibidas por la ley aplicable, que pueden incluir lo siguiente: falta de certificado de nacimiento, falta de registros escolares o transcripciones, falta de registros de vacunación o salud, falta de prueba de residencia, falta de transporte, requisitos de tutela o custodia y / o falta de tarjeta de seguro social. El Comité Asesor de EL y el Distrito se adhieren a la política de Igualdad de Oportunidades Educativas (sección 6: 8-9), "Ningún estudiante será ilegalmente excluido de participar, se le negarán los beneficios de, o será sujeto a discriminación en cualquier programa o actividad ofrecida o patrocinado por la Junta sobre la base de raza, origen étnico, color, discapacidad, credo, origen nacional, sexo, estado de inmigrante o migrante, capacidad para hablar no inglés o estado de desamparado".

2) Métodos de identificación, ubicación y evaluación Los

métodos de identificación, ubicación y evaluación consisten en:

- Encuesta del idioma del hogar
 - WIDA Online Screener (1°-12°)
 - Prueba de ubicación WIDA-ACCESS (W-APT) para jardín de infantes
 - Medida WIDA de desarrollo del idioma inglés (MODELO) para Kindergarten (ACCESS)
 - ACCESS para ELLs 2.0® (1°-12°)
 - ACCESO alternativo para ELL de necesidades especiales
- (1) Encuestas sobre el idioma en el hogar: La encuesta sobre el idioma del hogar se administrará a todos los estudiantes en el momento de la inscripción únicamente y se colocará en el archivo acumulativo del estudiante una vez evaluado. El HLS será **la herramienta de identificación inicial para los estudiantes potenciales de inglés**. La encuesta será completada por el estudiante, padre o tutor para los estudiantes desde el jardín de infantes hasta el duodécimo grado y se ofrecerá en su idioma principal. La Encuesta sobre el idioma del hogar se administrará una vez durante el tiempo que un estudiante ingrese por primera vez al Distrito Escolar de PCS. Si la HLS indica cualquier idioma que no sea inglés, el estudiante es referido al Coordinador de EL dentro del mismo día o el siguiente día escolar a través de un (1) correo electrónico y también (2) llenando el formulario de referencia / colocación de EL.
 - (2) Una vez que el coordinador de EL recibe el correo electrónico y el formulario de ubicación, habrá una ventana dentro de un período de diez días para que el coordinador de EL administre el evaluador W-APT, que determina el dominio del idioma del estudiante.
 - (3) A todos los estudiantes se les dará un número de identificación estatal. No se requiere un número de seguro social para la inscripción o para los formularios de almuerzo escolar. Todos los números de seguro social son solo para voluntarios. Los padres que deseen ayuda para obtener un número de seguro social serán asistidos por el enlace escolar. Los formularios de solicitud para obtener un número de seguro social se pueden distribuir a los padres / tutores, pero la decisión de completarlos es opcional y solo a pedido. Esto también se aplica a las licencias controladas. Los padres no están obligados a mostrar una licencia, pero el enlace de la escuela puede ayudarlos a obtener una.
 - (4) Todos los estudiantes durante el registro completarán una Encuesta sobre el idioma del hogar: que indica el idioma que el estudiante habla primero (idioma nativo) y el idioma que se habla con mayor frecuencia en el hogar. Si la HLS indica cualquier idioma que no sea inglés, el estudiante es referido al Coordinador de EL dentro del mismo día o el siguiente día escolar a través de un (1) correo electrónico y también (2) llenando el formulario de referencia / colocación de EL.
 - (5) Una vez que el Coordinador de EL recibe el correo electrónico y el formulario de ubicación, habrá un período de diez días para que el Coordinador de EL administre el (k) W-APT o el evaluador (1° a 12°) de WIDA, que determina el dominio del idioma del estudiante. Si el estudiante obtiene un puntaje de 3.9 o menos en el W-APT y 5.0 y menos en el WIDA Screener, se le asignará el código EL y se le remitirá

al comité para su reconocimiento y se convertirá en parte del Programa de ESL. Los estudiantes que obtengan un puntaje de dominio del inglés se codificarán NOM-PHLOTE en INOW.

- (6) Una vez que el estudiante haya sido evaluado dentro de los mismos diez días posteriores a la entrada, el Coordinador de EL codificará los resultados en INOW y enviará una confirmación por correo electrónico a la secretaria, el director, el CNP y el maestro (s) del nivel de grado del estudiante, junto con la reunión. con el comité asesor y enviando una notificación a los padres.
- (7) También se enviará una notificación de los resultados a los padres dentro de los 30 días posteriores a la prueba indicando los resultados.
- (8) Los estudiantes que se colocan en el programa de ESL tomarán el ACCESS for ELLs 2.0 o el ACCESS alternativo según su nivel identificado. El ACCESS mostrará el nivel de dominio del idioma de cada estudiante dentro de los cuatro dominios de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura, y se otorgará una puntuación global compuesta para determinar el nivel general de dominio del inglés de los estudiantes. El nivel de dominio del inglés del estudiante se utilizará para desarrollar lecciones de instrucción bajo la guía del Programa de ESL y los estándares de apoyo, estrategias y adaptaciones exigidas por el estado. Utilizar el apoyo del Programa de ESL cierra la brecha y rompe la barrera del idioma para que los estudiantes aprendan
- (9) Los estudiantes que obtienen una puntuación de 4.8 o más como su puntaje compuesto en el ACCESS saldrán del Programa de ESL. Los padres serán notificados al comienzo de cada año si su hijo continuará el programa de ESL o si su hijo salió del programa y, por lo tanto, será monitoreado por un total de 4 años.

3) Métodos y procedimientos para sacar a los estudiantes del LIEP y para monitorear el progreso

Para salir del programa de ESL, el estudiante debe lograr una puntuación compuesta de 4.8 en el ACCESS (Evaluación de la comprensión y la comunicación en inglés de estado a estado para estudiantes del idioma inglés) prueba. Cuando el estudiante alcanza el puntaje compuesto de salida (4.8), el Coordinador EL proporcionará un aviso por escrito a los padres al comienzo del nuevo año escolar indicando que el estudiante obtuvo un puntaje de 4.8 en ACCESS, por lo tanto, el estudiante salió del programa, pero Estará ingresando a los criterios de estado de salida del proceso de monitoreo que será por un período de cuatro años. Durante este tiempo, los estudiantes se codifican en INOW como FEL Exited Year 1 Monitoring, y continúan hasta el año 2, 3 y 4. Se imprimirá un aviso a los padres en inglés o en el idioma materno de los padres para comunicarse cada año. no significa que los estudiantes no necesiten apoyo en el aula en ocasiones, al igual que sus compañeros necesitan apoyo, por lo que a través de una capacitación adecuada, los maestros estarán al tanto de las posibles debilidades de cada estudiante, si las hay. Los maestros de salón, el director y el coordinador de EL supervisarán a los estudiantes que hayan salido por un período de cuatro (4) años para determinar si tienen éxito académico sin el apoyo de WIDA. Durante los primeros cuatro años, el estudiante será monitoreado y durante la conclusión de cada semestre de calificaciones. Las calificaciones del estudiante que se utilizan para determinar el éxito serán: calificaciones académicas en "C" (70) o mejor; revisión de los resultados de las evaluaciones formales o informales de los estudiantes, la asistencia, el comportamiento y las opiniones del maestro. Después de completar con éxito los cuatro (4) años de seguimiento, el estudiante habrá cumplido con los criterios y se codificará NOM-PHLOTE.

Si los datos de los estudiantes que son FEL-1, 2, 3, 4 - Monitoreo del año finalizado indican que el estudiante está experimentando dificultades en un área temática del contenido del aula, el coordinador de EL será notificado inmediatamente a través de un correo electrónico por el maestro del aula, ayuda, consejero o director, y se llevará a cabo una reunión con el personal colaborativo de la escuela y el Comité EL para una discusión y revisión de toda la información y datos disponibles, mientras se determina la (s) razón (es) de la falta de éxito. También se realizará un recorrido por las observaciones en el aula para obtener más información sobre el problema. Además, si es necesario, el administrador de la escuela / consejero / maestro de nivel de grado / padre / asistente / coordinador de EL y / o el PST harán recomendaciones de estrategias y habilidades a través de un programa de intervención / tutoría por niveles dentro del área de debilidad del contenido básico, que consiste en de programas tradicionales / tecnológicos (combinación de aprendizaje). Tenga en cuenta: Los estudiantes que son FEL- 1,2,3,4 - Monitoreo de año finalizado han salido del programa de acuerdo con ACCESS, y todos se consideran competentes en inglés y no forman parte del programa EL, sin embargo, los puntajes de ACCESS de algunos estudiantes pueden reflejar una debilidad en algunas áreas, por lo tanto, se alienta la continuación de las estrategias de EL, ya que los maestros

diferencian la instrucción de niveles para los estudiantes que han salido del programa, así como para todos los estudiantes con dominio del inglés que podrían indicar una falta de comprensión. La continuación de la instrucción diferenciadora se practica en todos los salones de clase de las escuelas de la ciudad de Piedmont de acuerdo con el estilo de aprendizaje cognitivo del estudiante, así como cualquier debilidad que el estudiante indique dentro de la comprensión del dominio del inglés, lo que indica una brecha dentro de un área de contenido, especialmente vocabulario y / o habilidades de escritura. muy recomendable, que potencia otras áreas como matemáticas, ciencias y estudios sociales. Esto ayuda a garantizar el éxito de los estudiantes al tiempo que reduce la brecha para todos los estudiantes con dificultades junto con sus compañeros de nivel de grado

Sección C: Programas e instrucción

1) Programas y actividades que se desarrollarán, implementarán y administrarán para garantizar que los estudiantes EL adquieran el lenguaje académico como parte del LIEP básico

El Distrito Escolar de la Ciudad de Piedmont ofrece un programa educativo de instrucción de idiomas que es SOLAMENTE en inglés. El programa de ESL del distrito se implementa a través de un modo de instrucción académica especialmente diseñada en inglés (SDAIE), que está estructurado para la inmersión en inglés. Los programas y actividades instructivos de los estudiantes EL implementarán los estándares WIDA, los descriptores de lo que se puede hacer y las estrategias SDAIE, así como las adaptaciones para cerrar la brecha utilizando el nivel de dominio del idioma inglés del estudiante para garantizar que los estudiantes EL adquieran el lenguaje académico y social. El Distrito Escolar de la Ciudad de Piedmont establece metas individualizadas para que los estudiantes EL desarrollen sus habilidades en el idioma inglés necesarias para llegar a ser competentes en inglés tanto social como académicamente dentro y fuera del aula, asegurando un estudiante exitoso que hable inglés. A través del Programa ESL básico integral, que de conformidad con el Título III, Título 1 de ESEA, así como con ESSA, el empoderamiento de la competencia en el idioma inglés es nuestra meta del distrito, así como el éxito de los estudiantes dentro de sus estándares de nivel de grado de contenido básico. Estas metas también empoderan a los estudiantes EL para superar los desafíos de las evaluaciones estatales. La instrucción para los estudiantes EL dentro de las aulas académicas básicas es proporcionada por maestros altamente calificados. Los maestros han sido debidamente capacitados a través del desarrollo profesional dentro de un programa básico de ESL que consta de modelos estratégicos de instrucción SIOP / SDAIE, estándares WIDA, descriptores de lo que se puede hacer y adaptaciones dentro del I-ELP de cada estudiante. Los estudiantes reciben instrucción en el idioma principal de Nivel I, II y III de maestros altamente calificados / certificados y no de paraprofesionales. Los paraprofesionales siempre están bajo la guía del maestro de aula dentro del aula como un empujón. Alabama tiene un plan de estudios basado en estándares, que enfatiza el dominio del lenguaje académico y social para los estudiantes que están aprendiendo inglés. Los cursos de EL para estrategias se basan en WIDA: Estándares de desarrollo del idioma inglés y Estándares de anclaje CCRS. Los maestros de aula integran los estándares ELD con Alabama CCRS, mientras encuentran puntos en común entre las materias básicas, así como desempaquetan / desenvuelven los Estándares de preparación para la carrera universitaria mientras prestan y se adhieren a la capacitación de desarrollo profesional para maestros y personal. La planificación de la instrucción de acuerdo con cada estudiante EL individualizado se llevará a cabo dentro de todas las clases educativas. Las estrategias de instrucción en el aula dentro del área de contenido se implementan para los estudiantes EL y se realizan adaptaciones si es necesario. Además, el SDAIE es nuestro modelo de instrucción básico porque se enfoca más dentro del contenido del CCRS. Los estudiantes EL se colocan en aulas con estudiantes de educación regular para la instrucción básica y el modelo SDAIE se usa para diferenciar el idioma mientras se enfoca más en el contenido que se enseña, El Distrito Escolar de la Ciudad de Piedmont tiene un programa básico de lectura K-5, así como investigación componentes de tecnología de lectura basados en 4-up, con un componente de EL que los maestros del salón de clases pueden usar como recurso.

El Distrito Escolar de la Ciudad de Piedmont se asegurará de que los EL desarrollen el dominio del inglés implementando lo siguiente en un salón de clases de Nivel I, Nivel II e instruyendo solo en inglés e implementando WIDA, estrategias SDAIE y adaptaciones I-ELP dentro de PES, PCMS y PHS: Al implementar los estándares WIDA ELD en el aula, los maestros pueden brindar a los EL un acceso significativo al plan de estudios a medida que avanzan a través de las etapas de adquisición del lenguaje, junto con la implementación de CCRS mientras se adhieren a la actuación del lenguaje del estudiante. El Distrito Escolar de la Ciudad de Piedmont integra los estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) de Evaluación y Diseño Instruccional

(WIDA) de clase mundial en el plan de estudios. Los estudiantes de inglés deben aprender inglés y contenido simultáneamente. Los Estándares WIDA ELD facilitan el diseño de objetivos de desarrollo del lenguaje que apoyan, guían y desarrollan el conocimiento y las habilidades del contenido en el nivel apropiado de dominio del inglés. Los educadores deben ir más allá de la enseñanza de inglés de supervivencia para los EL desarrollando su inglés académico a través del contexto de todas las áreas de contenido. Los maestros tienen la doble tarea de ayudar a estos estudiantes a mejorar su dominio del inglés mientras también trabajan hacia el dominio de los estándares del contenido. Los estándares WIDA están diseñados específicamente para promover este objetivo. Los maestros pueden adaptar los estándares de WIDA para brindar instrucción que abordará con mayor precisión el lenguaje necesario para comprender y lograr en las áreas de contenido. A todos los maestros se les dará una carpeta con estos estándares para el nivel de grado de ese estudiante y el nivel de competencia en inglés del estudiante en relación con estos estándares. El maestro de ESL y el maestro de contenido trabajarán juntos para alinear la instrucción para entregar estos estándares. El desarrollo profesional se proporciona anualmente para formar una mejor comprensión de la instrucción dentro del aula para los estudiantes EL mediante la implementación de un programa básico de ESL más estructurado.

2) Cómo el LIEP asegurará que los estudiantes EL desarrollen el dominio del inglés

El Distrito Escolar de la Ciudad de Piedmont entiende que los sistemas escolares están obligados por la ley federal a proporcionar servicios de adquisición del idioma adecuados para los estudiantes con dominio limitado del inglés. Los servicios de adquisición de idiomas se consideran parte integral de una educación pública gratuita y apropiada para todos los estudiantes. Los fondos del Título I pueden usarse para coordinar y brindar servicios directos a los estudiantes EL que están reprobando o están en riesgo de no cumplir con los estándares académicos del estado. Los fondos del Título I pueden usarse para pagar los salarios del personal de instrucción para trabajar con estudiantes que están experimentando dificultades académicas, incluido el inglés limitado. El Distrito Escolar de la Ciudad de Piedmont se asegurará de que los EL desarrollen el dominio del inglés implementando lo siguiente en un salón de clases de Nivel I, Nivel II e instruyendo solo en inglés e implementando adaptaciones WIDA, SIOP / SDAIE e I-ELP dentro de PES, PMS y PHS: Los siguientes indicados en los que se sumergirán las estrategias de instrucción / modelo básico de EL:

El Distrito Escolar de la Ciudad de Piedmont implementa anualmente un desarrollo profesional en WIDA, que cubre la Adquisición del Idioma para los estudiantes EL. Se entendió que, según la investigación, se necesita tiempo para que el aprendiz de inglés aprenda tanto el lenguaje social como el lenguaje académico. Se entiende que la adquisición del lenguaje le toma al estudiante EL promedio que recibe apoyo lingüístico en Habilidades Básicas de Comunicación Interpersonal (BICS) de uno a tres años para desarrollarse. Esto incluye el lenguaje necesario para funcionar en la vida diaria. También se entiende que la Competencia Cognitiva del Lenguaje Académico (CALP), que es el lenguaje necesario para comprender el contenido académico, toma al estudiante EL promedio con la instrucción adecuada de acuerdo con su nivel de competencia aproximadamente cinco años. El Distrito Escolar de la Ciudad de Piedmont continuará exigiendo este desarrollo profesional cada año asegurando que la adquisición (progresión) del idioma de los estudiantes EL sea entendida y desarrollada apropiadamente a través de la instrucción, así como la consideración del tiempo apropiado para el progreso del estudiante. Los maestros y administradores comprenden que solo porque un estudiante EL hable bien inglés después de un año o más, esto no significa que hable ni entienda el lenguaje académico dentro del plan de estudios. Esto requiere años de estrategias de instrucción de apoyo apropiadas proporcionadas por el Programa Básico de ESL, así como otras estrategias y programas / modelos obligatorios, que se fusionan con el currículo básico del aula en todas las materias / áreas de contenido.

Al implementar los estándares WIDA ELD en el aula, los maestros pueden brindar a los EL un acceso significativo al plan de estudios a medida que avanzan en las etapas de adquisición del lenguaje, junto con la implementación de CCRS mientras se adhieren a la actuación del lenguaje del estudiante. El Distrito Escolar de la Ciudad de Piedmont integra los estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) de Evaluación y Diseño Instruccional (WIDA) de clase mundial en el plan de estudios. Los estudiantes de inglés deben aprender inglés y contenido simultáneamente. Los Estándares WIDA ELD facilitan el diseño de objetivos de desarrollo del lenguaje que apoyan, guían y desarrollan el conocimiento y las habilidades del contenido en el nivel apropiado de dominio del inglés. Los educadores deben ir más allá de la enseñanza de inglés de supervivencia para los EL desarrollando su inglés académico a través del contexto de todas las áreas de contenido. Los maestros tienen la doble tarea de ayudar a estos estudiantes a mejorar su dominio del inglés mientras también trabajan hacia el dominio de los estándares del contenido. Los estándares WIDA están diseñados específicamente para promover este objetivo. Los maestros pueden adaptar los estándares de WIDA para brindar instrucción que abordará con mayor precisión el lenguaje necesario para comprender y lograr en las áreas de contenido. A todos los maestros se les dará una carpeta con estos estándares para el nivel de grado de ese estudiante y el nivel de competencia en inglés del estudiante en relación con estos estándares. El maestro de ESL y el maestro de contenido trabajarán juntos para alinear la instrucción para entregar estos estándares. El desarrollo profesional se proporciona anualmente, pero de manera más intensa en 2020 y 2021, debido a la formación de una mejor comprensión de la instrucción dentro del aula para los estudiantes EL mediante la implementación de un programa básico de ESL más estructurado, así como a los maestros que construyen una mejor comprensión de la incorporación de los estándares.

Las estrategias de instrucción de los estudiantes EL no solo se basan en su nivel de competencia, sino que, al igual que todos los estudiantes, también se consideran sus antecedentes educativos, experiencias personales y

culturales, así como las limitaciones de su carácter. Los maestros tomarán esto en cuenta al planificar actividades de instrucción / lecciones académicas diferenciadas durante el aprendizaje de todo el grupo, el aprendizaje en grupos pequeños y el aprendizaje independiente. Como todos los estudiantes en Alabama, los estudiantes EL deben recibir instrucción de acuerdo con los cursos de estudio de Alabama y el plan de estudios y servicios del distrito. Sin embargo, es posible que requieran vías alternativas para lograr estos objetivos. Requieren instrucción que haga que el contenido sea más comprensible y acelere la adquisición del lenguaje académico. Esto se puede lograr a través de un segundo y / o tercer nivel dentro de los dominios según las necesidades de los estudiantes. Dirigirse a la necesidad de instrucción de los estudiantes e implementar un plan de intervención estratégica, mientras monitorea el progreso de los estudiantes y hace los ajustes apropiados dentro de las estrategias utilizadas, cuando no se está logrando el progreso, por lo tanto, se pueden utilizar una variedad de enfoques estratégicos durante todo el año para satisfacer las necesidades de los estudiantes aprendices de inglés. Los enfoques estratégicos se implementarán dentro de un período de calificación de nueve semanas. Al final de cada período de calificaciones, se analizarán los datos del estudiante y si el estudiante está progresando se continuarán los mismos enfoques estratégicos, si el estudiante no está progresando, los enfoques estratégicos se ajustarán de acuerdo con las necesidades de los estudiantes para que se produzca el progreso. Esto requiere que los maestros se vuelvan versátiles y flexibles con su impartición de instrucción de acuerdo con el estilo de aprendizaje del estudiante. A todos los estudiantes EL en los grados K-12 se les proporcionará un programa básico de ESL para ayudar a asegurar el progreso de la competencia tanto social como académicamente. El coordinador de EL capacitará a los maestros, administradores y asistentes de EL en el programa básico de EL, así como a combinar el núcleo junto con el conocimiento de los datos de los estudiantes dentro de la instrucción regular en el aula de acuerdo con los Estándares de preparación para la universidad y la carrera. Estos servicios se proporcionarán a través de un salón de clases como un (empuje), para los estudiantes EL y, en algunos casos, se puede utilizar un tutor en la clase y / o un asistente de instrucción bilingüe dentro del salón de clases que brinde la instrucción más apropiada para garantizar que los estudiantes académicos y las necesidades lingüísticas se satisfacen según los Estándares de competencia del idioma inglés de WIDA para los estudiantes que aprenden inglés desde el jardín de infantes hasta el grado 12. Se implementarán las adaptaciones adecuadas según sea necesario. La cantidad de necesidad de instrucción se basará en las necesidades de I-ELP de las personas, como lo demuestra su dominio del idioma y progreso académico. Los servicios instructivos de EL se brindan a diario en las aulas académicas básicas. Entendemos que con la instrucción y el apoyo adecuados, muchos estudiantes pueden avanzar en un nivel de competencia de 0.5 (basado en la Prueba de Competencia ACCESS) por año académico o más de acuerdo con la tabla de crecimiento del estado, y los estudiantes que alcanzan 4.8 o más, lo que deja a los estudiantes del programa. . Cada año se llevará a cabo una evaluación del Programa Básico de ESL para determinar la efectividad a través de los datos de los estudiantes y el nivel de competencia al final de cada año académico. Se harán ajustes dentro del núcleo, así como se proporcionará más desarrollo profesional para los maestros de aula en las áreas indicadas por las debilidades de los estudiantes dentro de los datos, que se han recopilado durante un año escolar. La implementación de la fusión de los estándares de anclaje de CCRS a través de los planes de estudio se abordó anteriormente en el plan.

3) Política y procedimientos de calificación y retención La

retención de estudiantes EL no se basará únicamente en el nivel de dominio del idioma inglés (Sección I, Parte G, Pautas para cumplir con los requisitos legales de Lau v. Nichols) ". El comité ELL debe considerar lo siguiente antes de considerar la retención:

- Nivel de los estudiantes ELD
- ¿Están recibiendo los estudiantes servicios de ESL?
- ¿Se ha implementado un Plan Individual de Idioma Inglés (I-ELP) para documentar las adaptaciones en el aula y el progreso del estudiante?
- Para asegurar una participación significativa, ¿se están realizando adaptaciones en el aula en las áreas de:
 - Entrega de lecciones por parte del maestro
 - Actividades y asignaciones
 - Tareas

- Evaluaciones formales e informales (por ejemplo, cuestionarios y pruebas)
- Cuánta instrucción individual de desarrollo del idioma inglés recibe el estudiante durante el día escolar
- Tiene una ha implementado la estrategia de clasificación alternativo (por ejemplo, una cartera, lista de comprobación, la observación del maestro, o la evaluación rúbrica en los objetivos de contenido y lenguaje)
- ha maestro de la clase del estudiante de la formación adecuada con las estrategias de enseñanza y evaluación diseñados específicamente para estudiantes que están aprendiendo Inglés ..

las siguientes directrices para Se debe seguir la calificación de los estudiantes LEP para garantizar que los estudiantes EL no sean discriminados debido a la barrera del idioma.

1. Para los estudiantes LEP, los maestros calificarán según la mejora y el conocimiento del contenido.
2. No se puede asignar una calificación de "F" a un estudiante LEP sin la documentación completa de la implementación de I-ELP dentro de los planes de lecciones, adaptaciones, servicios de intervención y tutoría que se han realizado para asegurar que el estudiante tenga acceso completo al área de contenido.
3. La falta de habilidad para leer y escribir en inglés no es una base para una "F".
4. Cuando se determina a través de la documentación y el acuerdo de los padres que el idioma no es una barrera para la calificación "F" y luego ubicar al estudiante en clases de tutoría y / o programa extracurricular, para enseñar responsabilidad académica y estructura, debido a problemas de conducta y / o madurez.

Pautas para calificar y evaluar a los EL: Los estudiantes LEP deben recibir adaptaciones de trabajo de contenido cuando sea necesario.

- A los estudiantes LEP no se les debe asignar una calificación reprobatoria debido a la falta de dominio del inglés.
- Los maestros deben consultar el Plan Individual de Idioma Inglés (I-ELP) para cada estudiante EL y adaptarse en consecuencia.
- El comité EL determina las adaptaciones en el salón de clases. Cada maestro recibirá una copia apropiada para cada estudiante. A medida que un estudiante adquiere dominio del inglés, el EL

Comité hará cambios en las adaptaciones a través del plan I-ELP.

- La documentación escrita que justifique las calificaciones reprobatorias en cada período de calificaciones, incluidas las muestras de trabajo del estudiante, debe presentarse al comité EL para su revisión y mantenerse en el I-ELP del estudiante.
- La falta de capacidad para leer y escribir en inglés no es una base para una "F", por lo tanto, una "F" debe abordarse claramente para garantizar que se hayan eliminado todas las barreras relacionadas con el idioma.

4) Se proporcionará personal específico y otros recursos a los estudiantes EL a través del programa

Con la orientación del Departamento de Educación del Estado de Alabama, el Distrito Escolar de la Ciudad de Piedmont emplea maestros altamente calificados, así como maestros certificados. Todos los Maestros Certificados del Distrito Escolar de la Ciudad de Piedmont dominan las habilidades de comunicación oral y escrita en inglés. El Distrito Escolar de la Ciudad de Piedmont también emplea a un paraprofesional bilingüe para interpretar y traducir, según sea necesario. El personal de apoyo está bajo la supervisión directa de un maestro certificado y no será responsable de enseñar o supervisar a los estudiantes. Todos los EL reciben su instrucción primaria de maestros certificados dentro de los programas académicos básicos. En colaboración con los procedimientos establecidos, el Coordinador de EL, los directores y los maestros son responsables de monitorear las calificaciones de los 1, 2, 3, 4 estudiantes de FEL. Los directores son responsables de enviar por correo electrónico una copia de las calificaciones semestrales de los estudiantes de FEL al Coordinador de EL, quien analizará los datos de acuerdo con el I-ELP de los estudiantes y hará ajustes en las áreas de interés, si es necesario. A follow-up meeting will take place to discuss a plan for implementation for any adjustments within the student's core academics. Teachers are responsible for communicating and collaborating LEP student progress during semesters, especially if a students grades indicate a failing grade. The EL Coordinator will communicate and collaborate with teachers, students, and parents about any necessary concerns, professional development needs, extra tutoring, behavior problems, attendance, committee meetings and concerns/decisions, as well as analyze collective progress monitoring data and make necessary changes within areas, as needed. The assigned paraprofessional will work closely with the EL Coordinator and teachers to provide additional instructional support to EL students. All EL students receive instruction in English.

Professional development opportunities and training are provided annually for administrators, secretaries, counselors, and regular classroom teachers as well as paraprofessionals and other certified staff, and address specific needs as required. This last year and this year we have been embedded in the new CCRS, which calls for Professional Development. The EL Coordinator will attend state related professional workshops, conferences, and/or in-services. The EL Coordinator is a resource for core curriculum teachers who serve the EL populations. The EL Coordinator will attend all Samuel meetings and complete a turn around training for all PCS staff members (target audience: teachers, administrators, counselors, secretaries and all other staff/employee members).

5) Method for collecting and submitting data

The EL Coordinator collects all ACCESS reports, W-APT, and WIDA Screener reports, and a copy is placed in each student's cum folder. These reports will remain in the students cum folder throughout their education career. Classroom teachers are also given a copy to ensure a baseline for each student's English proficiency level and lessons can be developed. The EL Committee will also have a folder on each EL Students ACCESS, W-APT, and/or WIDA Screener. Parents will have a copy of their child's report as well each year, and a letter stating their progress to continue the program or exiting procedures due to becoming English proficient. The EL Coordinator/EL Committee keeps all the language proficiency screeners, as well as, the continuation forms, and/or Exiting forms in an extra student file. History of each student's background and language proficiency progression each year on the ACCESS is kept and tracked by EL Coordinator/EL Committee. The screeners each year depending on the student's status within the system set a students baseline for language proficiency and from this teachers can develop lessons and the EL Committee can develop accommodations within a student's I-ELP. Semester walk-throughs and yearly evaluation of the ESL Program and student learning are completed by the EL Coordinator and/or trained administrators who serve on the EL Committee. These walk-throughs and evaluations ensure student's needs are being met and enable adjustments to be made if needed. The EL Coordinator makes the necessary changes INOW according to student data and progress/growth in English Proficiency on the ACCESS or when entering and assessed with the W-APT or WIDA Screener within the ESL Program The EL Coordinator and the Federal Programs Director report data in the state AIMS Portal and submit the EL Committee final yearly evaluation of the ESL Program to the state. This analysis is collected over a years period where adjustments within the program are noted to ensure success for all EL students through more professional development, and/or materials and supplies etc..

6) Method for evaluating the effectiveness of the program

The Piedmont City School System EL Coordinator/EL Committee collects information annually from their meetings in order to assess the effectiveness of its Core English as a Second Language Program (ESL Program). This information includes, but is not limited to, the student's previous level of English proficiency (ACCESS), the student's most current level of English proficiency (ACCESS), and academic progress as measured by state assessments, grades, intervention/enrichment data, teacher input, and earned credits (at the high school level). This information is compiled and reviewed by the EL coordinator and EL Committee and shared with central office, school administrators. A state evaluation is filled out annual after all data within the Core ESL Program is analyzed, then progress on individual student's ACCESS are recorded on their I-ELP, and goal(s) are listed from each school's ACIP, as well as strength and weakness, and accountability according to the state growth chart provided by the SDE, are also reviewed annually by the Federal Programs Director and EL Coordinator. The EL Committee shares in setting/reviewing and making necessary adjustments once an evaluation is completed and a complete needs assessment as to where adjustments were made, therefore creating new goal/s within the Core ESL program for the next school year. With this in mind and taking all the above into account an evaluation concerning a summary of effectiveness within the Core ESL Program as a whole. This evaluation will be placed within the State Alabama Education website, submission in e-Gap.

7) Method of identification and referral of ELs to the Special Services Program including Gifted Ed

Students who are experiencing academic difficulties, not related to their language level of English proficiency are initially already a part of the Response to Instruction framework (RTI) within their learning path. Students who continue to struggle and documentation is visual within the student's data that language is not a barrier due to their continued struggles. The students are referred to the Problem Solving Committee who communicates with the EL Committee. The PST committee will have the recommendations, which have been made by the EL committee also, so further support can be identified to improve student learning. Intensive support aids and services and/or classroom modifications may be recommended in an effort to improve the student's academic functioning and growth. If the support is not successful within a 12 weeks period, it may be necessary that the student be referred

for possible special education testing and possible services. Referrals are made to the proper Special Education Teacher within the system. The Special Education teacher determines if the referral is to be accepted and what evaluations are needed. All instructional needs have been met and documented before referral sent and that language is not a barrier. The information gained from PST is used to determine if special education testing is needed. The Piedmont City School District contracts with certified educational services for assessing possible special education students. Students are tested for a hearing and eye test by the PCS School Nurse. Once passed then the student is assessed by a specialist for possible special education needs. During testing an interpreter is needed and must be provided. Students in these cases must be tested in their home language ensure fairness. Upon completion of all evaluation material and information, the special education teacher and LEA Special Education Coordinator will meet to analyze the data and the Specialist placement/score stating if the student qualifies for special education services, or not. All EL students who demonstrate special needs or talents are eligible for all special education services, including the Gifted and Talented Program, on the same basis as their English-speaking peers.

Important Note: A child may not be determined to be eligible for special education if the determinant factor is the child's lack of instruction in reading, math, or limited-English proficiency. The IEP for an EL with a disability must include all of the components as listed in the Alabama Administrative Code (see Appendix A, Online Resources, Item 2). The IEP team shall consider the language needs of the student as those needs relate to the student's IEP. Parent participation is a required part of the special education process and to ensure active participation, accommodations must be made at all meetings and in written communications for the non-English speaking parent. This may also be necessary for parents of students who are National Origin of Minority; Primary Home Language is Other Than English (NOM-PHLOTE). These accommodations must include a translator for oral communication, and written communication must be in the parent's native language". (SDE Policy and Procedure Handbook). LEP Students and Special Education Services: The Piedmont City School District understands there is much consideration to take into account as well as steps to follow when making a referral for special education services concerning students who are Limited English Proficient. It is very difficult to determine if the student's difficulties with academics are related to the student's deficits in English proficiency, therefore EL students who are following normal progression for learning a new language, should not be referred due to their pace within core material and learning is at a slower pace. Slow academic language progression and a slow pace within the core content do not indicate a true disability. Cultural and language proficiency needs should not be confused with content learning ability as a basis for referral for a special education evaluation. If an EL student is referred for possible special education services, language must be eliminated as the problem. If language proficiency indicates progression and multiple tired skills and strategies have been implemented within a reasonable amount of time, yet content progression remains low, then a referral is recommended

Section D: Assessment and Accountability
1) Method for holding schools accountable for annually measuring the English proficiency of ELs and for participating in the state-administered testing program
<p>The EL Coordinator who has completed the appropriate assessment training and certification by the state for administering the W-APT for kindergarten, WIDA Model Screener for 1st - 12th, and/or the WIDA ACCESS Proficiency Test (k-12). The certification allows the EL Coordinator to assess all potential ELs within a ten day window for entry into the school system and a set state window for annual testing all EL's in the ESL Program using state assessment, ACCESS. These assessments measure the level of English Language Proficiency within four domains of: listening, speaking, reading, and writing and then creates an overall composite score to determine the student's level of English proficiency. No student shall be excluded from participation in the state required assessments based solely on the length of time the student has been enrolled in the Piedmont City School District, the state, or the United States. The EL Committee must make decisions regarding appropriate accommodations for EL students on an individual basis. An approved accommodations checklist is used in making these accommodations and can found "Alabama Student Assessment Program Policies and Procedures for Students of Special Populations: EL Participation Documentation Form. " The EL Committee will consider the content nature of each specific assessment and the level of the student's language proficiency when making decisions about appropriate accommodations for assessments and developing a student's I-ELP.</p>
2) Method for holding schools accountable for meeting proficiency in academic achievement
<p>AMAOs are based on the percent of ELs making Adequate Progress in Language Acquisition (APLA), the percentage of ELs attaining fluency, and the percentage of ELs meeting AYP requirements for the EL subgroup at the LEA level. ACCESS scores are used to measure English proficiency and the percentage of ELs attaining fluency. Using baseline ACCESS scores, the state (SEA) has set targets for annual increasing proficiency. Individual schools and the district as a whole must attain AMAO criteria. If a school or our district fails to meet AMAO targets for 2 consecutive years, the SEA will require an improvement plan, including factors that prevented achievement of AMAOs and research based strategies, activities, and methodologies to meet AMAOs.</p>
Section E: Parent, Family, and Community Involvement
1) Methods for promoting parent involvement activities to help improve student achievement
<p>Parent involvement begins the minute they enroll their children in the Piedmont City School District. Parents involvement of students who qualify for the ESL Program are encouraged to be active members in the program as well all other programs. Meetings are conducted annually so parents can understand their child's data and where they are in relation to becoming English proficient, as well as where they are within their grade level standards according to grades and summative and formative assessments. Steps are taken to ensure that barriers to communicate are removed and parent participation is encouraged, as open, interactive communication is the foundation of active parental involvement. The Piedmont City School District works to translate all communications home to parents. The District uses state EL Resources such as: TransAct for a tier of translation services. A major goal of our district is to ensure that EL parents' participation mirrors that of parent participation in general. These include parent-teacher conferences, parent workshops, parent teacher organization, extra-curricular events, enrichment activities, and a wide range of other special activities our district offers. One program our district is proud of that offers a multitude of enrichment activities is our afterschool program. Within the program there is an instructional aid that is fluent in Spanish and can offer support in the academics to our Spanish-speaking students. Through this program the aid and the EL Coordinator offer family support and help build our EL parents comfort and confidence in approaching and interacting with the schools and their children's enrichment activities. The afterschool program also helps with outside resources EL families may need with in the community or other needs. The Piedmont City School District is aware the EL can be of any language other than English therefore, the district has an ongoing relationship with Jacksonville State University where we can reach out for further assistance in other languages, if needed. The Piedmont City School District can also utilize "Linguistica International Phone Translation Services" to help with more obscure languages and with more immediate needs of communication. Lastly, EL parents will be asked to participate in the development of system-wide or individual school parent involvement plans and Title 1 targeted assistance plans, this ensures these parents a voice in the child's education.</p>

2) Methods (in a language they can understand) for notification requirements for ELs students regarding: EL identification, placement, exit, and monitoring

- Home Language Surveys: The home language survey shall be administered to all students at the time of registration only and placed in the student's cumulative file once evaluated. The HLS will be **the initial identification tool for potential English Learners**. The survey will be filled out by the student, parent or guardian for students in pre- kindergarten through twelfth grade, and offered within their primary language. The Home Language Survey will be administered once during the time a student first enters the PCS School District. If the HLS indicates any language other than English, the student is referred to the EL Coordinator within the same day or next school day through an (1) email and also by (2) filling out the EL referral/placement form. Once the EL Coordinator receives the email and placement form, there will be a window within a ten-day period for the EL Coordinator to administer the W-APT screener, which determines the student's language proficiency.
- All students will be given a state ID number. A social security number is not required for enrollment or for school lunch forms. All social security numbers are on a volunteer basis only. Parents who wish assistance in obtaining a social security number will be assisted by the school liaison. Application forms to obtain a social security number may be distributed to the parent/guardian, but the decision to complete them is optional and only upon request. This also applies for Driven Licenses as well. Parents are not required to show a license, but the school liaison may assist them as to how to acquire one.
- All students during registration will fill out a Home Language Survey: which indicates the student's language spoken first (native language), and language spoken most often in the home. If the HLS indicates any language other than English, the student is referred to the EL Coordinator within the same day or next school day through an (1) email and also (2) filling out the EL referral/placement form.
- Once the EL Coordinator receives the email and placement form, there will be a window of a ten-day period for the EL Coordinator to administer the (k) W-APT or (1st-12th) WIDA screener, which determines the student's language proficiency. If the student scores 3.9 and below on the W-APT and 5.0 and below on the WIDA Screener will be coded EL and referred to the committee for recognition and become a part of the ESL Program. Student who score English proficient will be coded NOM-PHLOTE in INOW.
- Once the student has been tested within the same ten days of entry, the EL Coordinator will code the results in INOW and send a confirmation through an email to the secretary, principal, CNP, and the student's grade level teacher/s, along with meeting with the advisory committee and sending notification home to parents. **A parent notification of results will be sent as well within 30 days of testing indicating the results.**
- Students who are placed in the ESL Program will take the ACCESS for ELLs 2.0 or the Alternate ACCESS depending on their identified level. The ACCESS will show each student's language proficiency level within the four domains of listening, speaking, reading, and writing, and an overall composite score will given to determine the students overall English proficiency level of understanding. Student's level of English proficiency will be used to develop instructional lessons under the guidance of the ESL Program and the support standards, strategies, and accommodations mandated by the state. Utilizing the support of the ESL Program bridges the gap and breaks the language barrier for students to learn.
- Students who score 4.8 and above as their composite score on the ACCESS will exit the ESL Program. Parents will be notified at the beginning of each year whether their child will be continuing the ESL Program or whether their child as exited the program and therefore will monitored for a total of 4 years.
- Once a student exits the ESL Program they will enter a monitoring criteria of 4 years. Students will be monitored through progress reports and/or report cards, as well as all students are monitored through grade/content area level meetings and monthly data meetings. Students who continue to struggle within their four years of monitoring and be reassessed and placed back into the program. Before placing back into the program all academic, social, and emotional struggles will be discussed and open communication with parent with the parent as well. If situations can be resolved and students improve then we consider this normal and not a language barrier.
- Once students end the 4-year monitoring criteria they are coded as NOM-PHLOTE in INOW.
- All parents who speak a language other than English will receive translation of school communication forms/documents and/or letters in their native language. Students who are in the ESL Program or students who have exited the program and are English Proficient, as well as other students who are coded as NOM-PHLOTE and never entered the program cannot be the interpreter/translator between home and school. The Piedmont City School District recognizes the importance of maintaining communication between the parent and the school.

